

# 浅析幼儿园私密空间的存在价值

史淑慧 苏蓉

成都大学师范学院

DOI:10.32629/er.v3i3.2534

**[摘要]** 目前国内很多幼儿园都不太重视幼儿的秘密空间的存在,较少设置秘密空间,学界关于“秘密空间”的研究也不多。这可能与我国的文化传统和教育理念有关,或在实践层面上的幼儿园教育工作者对秘密空间这一概念不甚了解有关,因此,本文主要围绕幼儿园秘密空间进行了阐述,对幼儿园秘密空间的定义、形成条件和基本特点进行了介绍,指出了幼儿园秘密空间的存在对幼儿自身的发展、和谐师幼关系的形成以及创建动静结合的幼儿园环境都具有重要的价值。

**[关键词]** 幼儿园;秘密空间;存在价值

近年来,国家对学前教育的重视程度日益提升,学前教育各领域的相关研究也不断深入,但对于幼儿园秘密空间这一话题的关注却不多。幼儿园秘密空间作为幼儿园环境的重要组成部分,对幼儿的心理健康发展起着不可或缺的重要作用。

国外学者Gramza曾为幼儿对教室中隐秘处的需求做过实验。他设计了一个有不同开放程度(由开一面至六面全开)的立方体游戏箱,以及三座不透明、半透明和透明的立方体,让幼儿自由的进出玩耍。结果发现,前者中幼儿最喜欢只开一面的游戏箱,后者中不透明和半透明的立方体更受幼儿欢迎。<sup>[1]</sup>在幼儿园的现实生活中,我们时常会看到一两个幼儿躲在角落讲悄悄话,他们并不希望别人介入他们的聊天或活动。可见,幼儿园建筑中不是所有的空间都要公共开放,应根据儿童的行为需求设置不同层次的秘密空间和开放空间。<sup>[2]</sup>

## 1 幼儿园秘密空间的定义

美国《幼儿学习环境评量表(修订版)》(ECERS-R)中就有对“秘密空间”的观察评量项目,并将其划分为7个等级,具体如下。

幼儿园创设秘密空间参照的标准						
不适合-1	2	最低要求-3	4	良好-5	6	优秀-7
1.1 没有防止其他儿童打扰,以致小朋友不能单独玩耍或和另一朋友玩耍。		3.1 允许儿童自己去寻找或创造一个秘密空间(例如:在家具或者房间隔板后面、在户外游戏设施棚内、在教室的安静角落等)。		5.1 有专门设置的空间供一个或两个小朋友玩耍,免受他人打扰(例如:执行“不要干扰”的规则、用架子围住的小空间)。		7.1 有一个以上的秘密空间。 7.2 教师为一个或两个儿童设计活动,让他们离开团体活动,使用秘密空间(例如:在一个安静角落的小桌子旁边装置两块插孔板(pegboard),供一个或两个儿童使用的电脑)。
资料来源《幼儿学习环境评量表(修订版)》(ECERS-R)/TheIma Hays, Richard M. Clifford, Debby Cxyer, 赵振国, 周晶, 周欣译。上海:华东师范大学出版社,2015年10月。						

国内学者对于幼儿园“秘密空间”的定义大多从该量表的基础上进行界定。刘海荣以此为依据对“幼儿园秘密空间”的概念进行了界定,她认为可以供一两个儿童使用的设在僻静地方的小空间,使其在该区域内不被他人影响而自主地进行活动,教师也容易监管的地方称作“秘密空间”。

<sup>[3]</sup>本文认为,幼儿园秘密空间是一个由幼儿或成人与幼儿共同构建的,使幼儿及其同伴免受他人打扰的独立空间。

## 2 幼儿园秘密空间的形成条件

综合以往相关研究理论以及幼儿园秘密空间的现实情况,本文将幼儿园秘密空间的形成条件划分为三个方面:

### 2.1 设计师前期规划秘密空间

幼儿园秘密空间作为幼儿园整体空间建筑的一个组成部分,在前期规划设计的时候也会受到设计师的创作风格的影响。例如成都木易堂装饰设计工程公司设计恩宝幼儿园时,在幼儿绘本教室中开辟了许多秘密的小空间,形成幼儿的“私人领域”,使其在阅读时免受打扰,尽情的享受阅读时光。

### 2.2 幼儿园教师创设秘密空间

作为幼儿园的主要工作人员,幼儿园教师在长期的教育教学中逐渐掌握了幼儿的身心发展规律,并结合幼儿的发展需求为其创设秘密空间;此外,教师还会利用幼儿园内已有的环境资源和设施设备进行室内、室外秘密空间的创设。目前,幼儿园中现有的秘密空间大多是幼儿园教师为幼儿创设的。

### 2.3 幼儿自行建构秘密空间

幼儿作为独立的个体具有其自身的思想。在幼儿园的现实生活中,幼儿经常会对周围的空间设置进行破坏、重构,以期按照自己的意愿进行秘密空间的创设。例如,幼儿选取一些可操作的材料(桌椅板凳等)搭建简易的秘密空间,或是通过制定规则、划定区域的方式约定某一场地作为秘密空间。这类秘密空间的形成更贴合幼儿的兴趣需要与实际生活。

## 3 幼儿园秘密空间的基本特点

### 3.1 隐蔽的地理位置

幼儿园秘密空间一般位于在班级空间的尽端,具有较强的隐蔽性。多出现在安静的角落(如睡房下面、旁边、墙角处),或临近较为安静的活动区域(如图书区、益智区、美工区);<sup>[4]</sup>此外,走廊的尽头、楼梯的下方、户外游戏设施棚内等都可以设置秘密空间。隐蔽的地理位置使其“被打扰”的可能性降低,符合幼儿对该空间私密性的需要。

### 3.2 半开放的空间设计

半开放空间是相对于开敞空间和封闭空间而言的,它既非完全开放,也非绝对隔离,而是巧妙的利用家具、隔断等营造出一种既通透又不完全通透的空间环境。幼儿园秘密空间多是秉承着半开放式的设计原理,在结构上大多呈半包围型,例如三面围起的纸箱、教室墙壁与橱柜形成的包围圈等。其中纱帐本身就具有半透明的特性,且质地柔软,较受幼儿欢迎。

### 3.3 适合幼儿尺寸的内外结构

幼儿园秘密空间的长宽高矮是贴合幼儿身体尺寸的,占地面积较小,只能保证幼儿自如的进出,适合两三个幼儿聊天和活动。虽然这样的尺寸结构对成人(尤其是教师)来说有一定的限制,但这也正是该空间的独特之

处,以幼儿为主要受众的空间设计更多的考虑幼儿的尺寸需求,恰到好处的高低与宽窄能给幼儿带来更好的私密性和舒适性体验。

### 3.4符合幼儿审美的装饰形态

针对幼儿偏向关注事物的外部形象特征,容易受到表面的、简单的形式美所吸引这一特点,幼儿园私密空间多采用生动的色彩及简单的图案作为装饰。常见的幼儿园私密空间有帐篷式、城堡式等形态,内部的装饰颜色柔和、材料柔软,可操作性强,极具童趣性。

## 4 幼儿园私密空间的存在价值

私密空间不仅深受幼儿喜爱,还具有教育价值,能使幼儿在生活化的环境中获得发展。<sup>[5]</sup>对于幼儿自身的发展、良好同伴关系的建立、和谐师幼关系的形成以及创建动静结合的幼儿园环境都具有重要的价值。

### 4.1促进幼儿的发展

#### 4.1.1给幼儿提供保护

儿童的秘密空间是一个不会向他人开放的空间,有明显的界限或边界线。<sup>[6]</sup>其主要功能是给幼儿提供庇护,为想要逃离外部世界的部分幼儿提供安全的隐蔽之处。当儿童感到失落、受挫时,他们需要这个空间去使自己得到恢复,这也是一种建造自我保护性空间的体现。<sup>[7]</sup>在这一方受保护的房间里,没有人监视和干涉幼儿,他们可以放心的与亲密同伴分享不为人知的秘密。

#### 4.1.2促进幼儿的自我认知

幼儿在神秘、朦胧的私密空间里体验到了秘密,感受到了自我。马克斯·范梅南认为,当孩子有了秘密,就意味着内心世界的诞生。幼儿在私密空间中能够感受到纯净、简朴的自我,这里是一个能使幼儿获得自我归属感、丰富内心世界的地方。在这里,幼儿可以自由畅想,随心所欲地表现自己、熟悉自己,有助于提升幼儿的自我意识与自我认同感。

#### 4.1.3舒缓集体生活的压力

国内有学者提出,秘密场地能够让幼儿感受到家一般的亲切,以此缓解集体生活中的压力。幼儿从嘈杂的环境逃离到布置温馨、柔和的私密空间,能够在很大程度上获得心灵的解放。幼儿在楼梯下、教室一角等私密空间里安静地休息或与同伴谈心,有助于其内心得到安慰。<sup>[8]</sup>私密空间为幼儿提供了一处远离集体的容身之所,在这里看看书,听听音乐,有助于幼儿舒缓集体生活的压力,恢复精力,更好的适应幼儿园生活。

#### 4.1.4调控幼儿不良情绪

幼儿园私密空间是一个具有明显聚合性与向心性、较强边界包围感与连续感的空间,可以为情绪不良的幼儿提供调控状态的场所。对于具有分离焦虑的幼儿来说,私密空间里摆放了幼儿在家庭中较为熟悉的物品,如喜爱的玩具、家人的照片等,在一个有安全感、亲切感的环境中有助于幼儿缓解焦虑情绪。对于暴躁、发怒的幼儿,私密空间为其提供了安静的独处场所、可爱的玩具伙伴、舒缓的音乐等,使其感受到温柔的抚慰,有助

于幼儿调整失控的情绪,促进自我反省,舒缓内心愤懑。

### 4.2推动和谐师幼关系的形成

幼儿园私密空间的存在,体现了教师对幼儿独立人格和个体差异的尊重。对于幼儿来说,这使得他们感受到轻松与自由,更加信赖教师,愿意与教师对话。再者,教师也可以从幼儿使用私密空间的行为中更好的了解幼儿,借助私密空间半开放式的设计,看到孩子的行为表现和情绪状态,利于教师有针对性的指导幼儿。顾颖颖认为,教育者应该关注、尊重、保护儿童的秘密,她认为这是走进儿童心灵世界的唯一方式和必要前提,是促进儿童心理健康成长的重要因素。<sup>[9]</sup>如此一来,教师与幼儿之间便形成一种弹性状态,这种状态对于和谐师幼关系的形成具有重要意义。

### 4.3构建动静结合的幼儿园环境

研究表明,幼儿更喜欢在兼具公开性与隐秘性的空间内活动。但是,我们在幼儿园里看到的大多是常规的区域布置,人们更多的关注公开性环境的建构,而对安静的私密空间关注较少。依据幼儿园的地形、建筑与设施适当增设幼儿的私密空间,有利于幼儿园环境各因素之间的良性协同,构建动静结合的环境区。

## 5 结语

总之,广大幼儿园教师及其教育工作者应该重视幼儿园私密空间的创设,尊重幼儿的秘密空间,协助幼儿建构符合其需要的私密空间,并给予幼儿使用该空间的机会,还可以将私密空间的创设延伸至家庭中,充分发挥私密空间应有的价值。

### [参考文献]

- [1]汤志民.幼儿园环境创设指导与实例[M].华东大学出版社,2013.
- [2]俞菲.幼儿园私密空间优化设计研究[J].建材与装饰,2018,(2):109-110.
- [3]刘海荣.儿童秘密空间:既不被“看透”又能被“看到”[J].教育导刊:下半月,2017,(9):53-55.
- [4]陈飞飞,王春燕.人文关怀理念下幼儿园班级私密区的创设[J].齐鲁师范学院学报,2017,32(06):17-21.
- [5]鄢超云.低成本有质量的幼儿园环境创设[M].教育科学出版社,2013.
- [6]王艳.试论儿童的秘密空间[J].教育导刊(德育与心理),2014,(1):17.
- [7]盖尔·萨尔察.我的隐私,你的秘密[M].上海:华东师范大学出版社,2008.
- [8]李贞.幼儿园环境创设[M].江苏大学出版社,2013.
- [9]顾颖颖.浅谈幼儿园班级私密区的创设[J].学前教育研究,2007,(7):37.

### 作者简介:

史淑慧(1995--),女,汉族,山东东营人,研究生在读,研究方向:学前教育。