

# 教育是阻断贫困代际传递的根本性扶贫——对山阳县教育扶贫的几点思考和建议

柴文耕<sup>1</sup> 党弘亚<sup>2</sup> 刘常明<sup>3</sup>

1 西北政法大学新闻传播学院 2 西北政法大学后勤处 3 陕西省山阳中学

DOI:10.32629/er.v3i3.2549

**[摘要]** 扶贫攻坚到了关键时期,也到了最难的“攻坚”期。扶贫的关键在扶人、重点在扶人、难点也在扶人。能否实现稳定脱贫而不返贫的关键,是真正把人“扶”起来没有。人是直接关系到扶贫攻坚战成败的关键,而教育是扶志、扶智的最核心措施,是打基础、管长远的根本性举措,教育扶贫是根本性扶贫,必须充分认识教育扶贫在脱贫攻坚中的极端重要性。

**[关键词]** 山阳县; 代际传递; 教育扶贫

## 1 强化一种认识——充分认识教育扶贫在打赢脱贫攻坚战中的重要作用

习近平总书记在十九大报告中指出,打赢脱贫攻坚战,让贫困人口和贫困地区同全国一道进入全面小康社会是我们党的庄严承诺。要动员全党全国全社会力量,坚持精准扶贫,精准脱贫,坚持大扶贫格局,注重扶贫扶志,扶智相结合,确保到2020年全部脱贫摘帽。山阳县山大沟深,贫困村组基础设施条件差,扶贫产业不强,脱贫内生动力不足,致贫原因复杂,脱贫致富本领不强的实际。必须在精准上求突破,精准聚力、精准发力,在抓好产业扶贫这个重点,基础设施建设这个保障的同时,要重视和加大教育扶贫工作力度,充分认识教育扶贫在诸多扶贫措施中的特殊作用。处理好脱贫攻坚战中“真扶”是外因,“真脱”才是内因,外因只能通过内因才能起作用,才能克服脱贫攻坚过程中“扶”热“脱”凉的等、靠、要被动扶贫现象,激发贫困户脱贫勇气和积极性,实现首先让贫困户自己“站”起来,然后扶着走,达到扶贫和脱贫的良性互动,进而推动脱贫攻坚进程。

1.1 教育扶贫核心是扶起脱贫志,是打基础管长远的扶贫。扶志以自强,人无志便无动力。“志”就是个人的精气神。“扶志”就是要让贫困户自己主动脱贫之志气“扶”起来,增强他们脱贫致富的主观能动性。扶志就是扶思想,扶观念、扶信心,帮助贫困户树立起摆脱贫困的斗志和勇气。如果扶贫不扶志,扶贫的目的就难以达到,即使“今天”脱贫,也难保“明天”不返贫。

贫困群众是脱贫攻坚的主体力量,能否确保如期脱贫,不是仅仅看帮扶干部怎么干,给了多少钱物,这些都是保证“今天”脱贫的应急之策,为确保“明天”不返贫,最关键的是如何把贫困户的主观能动性激发起来,日思夜盼的脱贫志气立起来,并固化于心,外化于行,真正帮助贫困户“扶”起脱贫志气,挺起脱贫的腰板,真正激发持久的脱贫致富动力。眼下许多地方群众不把贫困当耻辱,反以争当贫困户为荣,这种思想不清除,怎能全国同步奔小康? 贫困和愚昧是孪生兄弟,从现阶段贫困原因可看出,目前大多数贫困问题,表面看是物质性贫困,但深究其根源都在于缺乏人穷志不穷的自强自立精神,安于贫困,面对贫穷没想法、更无办法,没有脱贫的“志”,也就没有脱贫的“底气”,出现安贫乐道等着上面给,别人帮,年年靠“输血”,就是不会“造血”。出现一扶就脱贫,一停又返贫的现象。

教育扶贫是面向贫困地区、贫困家庭青少年儿童的基础教育,也包括在这两者中开展的立志脱贫教育。基础教育是保障让每个贫困家庭的孩子都能有受教育的权利,奠定人才成长的基础;后者能提升贫困人口就业能力和职业技能水平,两者都包含了扶起“脱贫志”的教育。所以说在诸多扶贫措施中,教育扶贫肩负着扶志和扶智的双重任务,教育扶贫决定着贫

困人口追求脱贫的内生动力,内在条件和精神面貌,是决定扶贫攻坚的长远治本之策。

1.2 教育扶贫重点是扶起致富能力的“智”,是“挖穷根”性扶贫。扶智以自立。扶智就是扶知识、扶技术、扶思路,帮助贫困户提升自身脱贫致富的本领。研究表明,教育的缺失是能力剥夺的贫困,是比经济贫乏更深的贫困,更为严重的是还会引发“贫困的代际传递”。因此教育关系到祖国未来,贫困地区的教育关系到我国全面建成小康社会的进程。习近平总书记非常强调教育扶贫工作,他指出“治贫先治愚。要把下一代的教育工作做好,特别是要注重贫困地区下一代的成长”“扶贫必先扶智,让贫困地区的孩子接受良好教育,是扶贫开发的重要任务,也是阻断贫困代际传递的重要途径。”“扶贫先扶智”决定了教育扶贫的基础地位,“治贫先治愚”决定了教育扶贫的先导性功能。“扶志与扶智”的结合确保扶贫的长效性,既脱贫又防止返贫,充分体现了教育扶贫是基础性扶贫工作。

教育扶贫,功在当代,利在千秋。抓教育所产生的倍增效应远远大于扶贫本身的投入。因此,教育扶贫是既扶志又扶智的“双扶”,是最有效,最直接的精准扶贫,也是拔掉穷根,阻断贫困代际传递的重要途径。

## 2 找准一个路径——扶志扶智结合,拔掉导致贫困的“根”

扶贫先扶人,扶人先扶志,扶贫必扶智。智随志走,志以智强。要从根本上脱贫,必须实施“志、智”双扶,确保贫困户产生“我要脱贫”的志气,又有脱贫的本领,才能实现“真脱贫,脱真贫”。教育扶贫使命光荣,责任重大,要拿出撸起袖子加油干的决心和绣花的毅力,采取改革创新的举措,围绕教育扶贫这一时代命题,打破常规,整合资源向扶贫倾斜,做好“扶志扶智”的双扶工作,久久为功,做出教育扶贫新贡献。

2.1 开展“我勤劳、我脱贫、我光荣”的励志脱贫教育,补脱贫精神之钙,增添脱贫内生动力,创造勇于脱贫的社会氛围。

一是在全县开展“我勤劳、我脱贫、我光荣”脱贫之星评选和先进事迹报告会暨精神文化扶贫宣讲团,选择本地涌现出来的脱贫致富典型及有关部门的专家组建小分队,深入贫困村组用身边熟悉人,现身说法为贫困户送典型,送经验,送政策,送信心,送斗志,送温暖,送技术,送精神,送文化。通过送政策暖民心,送典型鼓斗志,讲道德树标杆,送文艺节目扬正气,送技能添活力,让贫困群众喜欢听、喜欢看、看得懂,受教育,有想法,达到扶志扶智的双扶效果。

二是在全县中小學生中开展“立志读书,知识改变命运”为主题的立志苦学,改变家庭贫困面貌活动,激发学习动力,让学生和家长为了早日脱贫这一目标,在不同岗位拼搏。

三是编写脱贫之星事迹读本,列入乡土教材,充分利用传统媒体和新

媒体平台宣传贫困户脱贫事迹，引导中小學生从小立下脱贫志，阻断代际贫困传递。

2.2实施教育均衡发展，实现“有学上”到“上好学”的跨越，确保个个享有出彩的机会。教育扶贫贵在精准，重在精准，成败也在精准。教育扶贫的目标是实现“人人有学上，个个有技能，户户有志气，家家有希望”。教育扶贫首先是让贫困家族的孩子都能接受公平的有质量的教育。推动城乡教育均衡发展，千方百计稳定入学率。

一是统筹城乡教育资源，改善办学条件，重点解决好农村寄宿学校硬件建设和师资配备，建设“小而优”的小规模寄宿学校，解决贫困村留守儿童的学习生活和亲情缺失问题，以大教育视野建设“小而优”的农村小规模寄宿学校，把乡村教育发展纳入乡村振兴的大背景下通盘规划，把乡村学校建成乡村教育中心，文明中心。一所乡村学校的影响，不只是它的学生，还应该有村民。按照教育家陶行知先生“生活即教育”、“社会即学校”的思想，发挥乡村学校的文明辐射作用。

二是把握城镇化发展趋势，确保乡村学校“小而美”的发展定位。据统计，随着城镇化的迅猛发展，到2015年，我国不足百人的乡村小规模学校共有11万多所，占乡村学校总数的一半以上。2017年底山阳县共有各类学校180所，保留教学点183所，其中镇村中小学95所、教学点174个，百人以下小学和教学点196所，占镇村学校总数的66.2%，其中五人以下教学点有59个，未来小规模学校将成为我县镇村学校的新常态。为适应这一新常态，政府要尽快出台小规模学校建设标准及管理办法，公共财政要加大对贫困村组小规模学校办学的投入。与城镇大班额相比，小规模学校人数少，更能照顾学生的差异，开发特色校本课程，更利于建成“小而美”、“小而优”的学校，为贫困村的孩子提供优质的教育资源，确保贫困村孩子人人享受教育公平，人人有出彩的机会。

2.3加强职业技术教育，根据贫困家庭情况，精准扶智，培养致富能力，提高教育扶贫的长久效果。提升教育扶贫能力，职业教育应有新担当。提高贫困地区职业教育办学质量是关键。以技脱贫，持续脱贫。一方面是农村和企业对技术人才的巨大需求，一方面是职业学校招不来学生，问题出在办学与需求的脱勾，学非所用。要改变这种现状，必须走产学研结合，校企联合的现代职业教育之路，根据地方和社会需求设专业，订单培养，入学即就业。围绕全县经济和社会发展培养急需的专业技术人才，如电子商务、乡村旅游、现代服务等县域经济发展的急需人才，实现掌握一门技术，脱贫一个家庭。

2.4全面落实国家教育扶贫优惠政策，决不让一个困难学生因贫困问题而辍学。一是做好国家教育扶贫政策的宣传，把党的教育扶贫普惠政策宣传到每个贫困家庭。二是建好教育扶贫资助信息库，做到应享尽享，不漏一人，守住义务教育贫困学生“零辍学”这个硬性目标；三是抓好教育扶贫政策的落实工作，对弄虚作假，不作为，乱作为的进行严肃追究。

### 3 抓住一个关键——全面加强教育队伍建设

教师强则教育强。教育扶贫关键在教师，教师队伍建设是教育脱贫的“先手棋”，要全面加强教育队伍建设，切实提升贫困村组的师资力量。山阳县有3937名中小学教师，担负着6.8万多学生的培养任务，他们坚守在贫困山区的学校或教学点上。只有牵住了教师这个关系教育力量的“牛鼻子”，教育脱贫才激活“一盘棋”。

3.1创新教师管理方式，推行“县管校聘”，最大限度激发教师扎根乡村立德树人的积极性。根据全县自然条件和教育资源状况划分“大学区”，在大学区内实行教师“走教制”，配合城镇化带来的学生流动新情况，科学制定教师编制，同时兼顾全县40多个5人以下教学点的实际，编制要向贫困镇村教学点倾斜，按照班师比和生师比相结合的方式优化教师资源配置，

实行“半固定，半流动”型教育管理试点，实行完全小学托管教学点，让教师多跑路，最大限度的方便学生就近上学，为小规模学校和教学点开齐课程，是有效控制辍学的措施。建立城镇教师、校长到基层学校交流轮岗、基层学校教师到城镇学校交流学习，并把城乡教师轮岗交流作为晋职提拔的硬条件，激活教育资源，促进均衡发展。同时面对基层小规模学校出现的新常态，尽快培养“全科型”小学教师，特别是补齐音乐、美术、体育、信息等短缺学科教师，以适应贫困边远村小规模学校的教学需要。

3.2提高基层教师待遇。认真贯彻落实党中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，切实关心贫困乡村的教师工作生活，提高贫困边远山区学校教师待遇，建立边远艰苦地区学校津贴和生活交通补助。根据边远艰苦程度实际差异补助，补助标准到校到岗。加大教师周转宿舍建设，建立乡村教师公寓，对连续在贫困边远山区工作的给予终身荣誉和终身边远津贴。让边远艰苦教师扎下根，安心乐于从教。

3.3支持教师专业成长。提高教师教学水平，加大教师在职培训，交流研讨，充分利用“国培计划”、暑期培训、请县内外教育专家举办短期培训，积极参加上级举办的各类培训，鼓励青年教师专业成长，优先支持边远学校教师参加学历培训和非学历专项培训，并将教师在职学习培训作为评职、提拔的重要依据。

3.4加强东西部教师交流协作。抓住东部地区支持西部地区交流合作与合作以及省上高校包扶的机遇，深入研究交流合作的方式方法，提高帮扶效果。

### 4 激活一种力量——挖掘培育散落在全县各行各业的乡土人才

乡村振兴，脱贫是基础、是前提，只有乡村脱贫了才能谈乡村振兴，教育扶贫又是脱贫攻坚的基础。脱贫攻坚，人才为先。产业扶贫要靠人才来干，文化扶贫要靠人才来兴，生态扶贫要靠人才来美，创业就业扶贫要靠人才来带。脱贫攻坚是当前最大的任务，需要各类人才共同来书写，还包括乡土人才作用的发挥。近期全国出现前所未有的人才抢夺战，从一线城市发起，逐步向二三线城市扩展，吸引人才的政策一个比一个优惠。这是继抢资源，抢资金之后的新一轮竞争，进一步彰显了人才在创新发展中的地位和作用。山阳县是深度贫困县，人才引进本身就难，必须挖掘本土人才资源，充分发挥现有人才在脱贫攻坚中的作用。

4.1树立“有用就是人才，人才就在身边”的新人才观念。乡土人才就是土生土长的民间艺人，各行各业的能人，手中有“绝活”的民间乡贤。他们来源于民间，成长于乡土，工作在基层，对脚下的土地更熟悉，对群众的感情更浓厚，他们的实践经验接地气，易推广，群众易接受更欢迎，经验易推广，在群众中有很高的威信，是脱贫致富的“领头雁”，是带领脱贫的重要力量。目前，我县有一技之长的乡土能人达近千名，分布在全县镇村和各行各业，这部分乡土人才基本上处于自生自灭的状态，由于“缺挖掘、缺培育、缺作用发挥”，造成我县人才构成结构中的“短板”，究其原因，一是重视不够，唯学历，唯职称而忽视能力，特别是基层的“泥腿子”专家；二是支持不够，没有出台扶持乡土人才的一揽子政策。

打赢脱贫攻坚战，实施乡村振兴，乡土人才这个发展草根经济的“金种子”更要倍加珍惜，充分发挥作用，创造乡土人才“天生我才必有用”的软环境，让这些乡土人才大施所能，大展才华，大显身手。要完善乡土人才培养激励机制，乡土人才的寻访推荐、梯次培养、职称评审、技艺传承，到传统技能进职校、进夜校，搭建成果展示平台，加强资金扶持等方面，结合实际制订出一整套政策，以调动乡土人才作用。

4.2以更加开放的胸怀拥抱“新乡贤上山下乡”运动的到来。随着城镇化深入推进，呈现出农民进城与城市人才下乡的双向流动趋势，由此带来了以城市到乡村的“新上山下乡”运动。这种“逆城市化”的出现，将

# 有效开展小学体育校本教研活动的新思路

郭德元

临夏县桥寺乡江家川中心小学

DOI:10.32629/er.v3i3.2554

**[摘要]** 对于教师活动来说,校本教研可以帮助教师来提升自己的教学水平,让教师之间加强互助合作,更好的去完善自身,不断的改进教学方式,以促进教师的专业素养不断提升。校本教研活动对于任何一个学科来说都已经成为常态,对于小学体育学科也不例外,但由于多种因素,导致体育学科教研活动并不能像语文数学等学科那样取得非常明显的效果,在一定程度上更加偏向于形式化,对于当前面临的小学体育教学方面的问题都很难去解决,更不能做到发展教师的专业能力。基于此,本文从校本教研活动的角度来分析,小学体育学科该如何把握其中的精髓,从而有效进行校本教研活动。

**[关键词]** 小学体育; 校本教研活动; 新思路

校本教研在教师教学活动的过程中是必不可少的一项活动,发挥的作用也是非常重要的,许多学校中校本教研活动已经成为常态,俨然成为教育教学中一个重要的环节,而校本教研活动的效果也直接影响着教师的教学质量。小学体育学科的校本教研活动是教师根据学校的实际情况出发,依据现有的一些资源和环境来进行的研究活动,但相对其他文化课来说,其教研活动的效果稍逊一筹。那如何才能更加有效的开展小学体育的校本教研活动是非常值得探究的。

## 1 小学体育学科在校本教研活动中面临的问题

### 1.1 教师参与教研活动的被动性

小学体育学科在多数学校的受重视程度都是比较低的,成为学生在进行文化课学习后自由活动放松的时间,课堂教学非常的不规范,这是一个长期存在的问题。这种情况就导致体育教师在进行校本教研的时候不知该如何进行,只是按照学校的规定来参与到教研活动中,一直是属于被动参与的状态,这样使得校本教研活动对体育教师产生的作用十分微弱,甚至有可能还会影响到其他的教师。

### 1.2 教研活动内容选择的随意性

教研活动内容选择直接影响着教研效果,组内教师通过对教研内容进行交流沟通,来达到解决问题促进教师专业发展的目标,但在当前的小学体育校本教研活动中大多数对于教研内容的选择都是非常随意的,甚至在开始教研活动后对内容的把握都不清晰,大都只是传达一下学校精神、

会愈来愈多的发生,未来将有五类人“上山下乡”。新告老还乡者或回乡的新乡贤,返乡养老与创业的农民工,返乡创业的大学生,城市人到乡村养老和从事乡村产业经营,海外华侨同胞寻根回乡。这些人在城市积累了资金、技术,掌握更多信息,同时,观念新、思想活跃、人脉关系广,他们回归乡下,将给农村带来资本、技术、信息、文化等资源,并能直接带动乡村发展,加快脱贫攻坚。政府要把握这一趋势,以更加开放的胸怀拥抱这一潮流的到来,提早做好准备,为乡贤的回归,创造条件,迅速制订鼓励乡贤回归的政策方案,落实牵头单位,让更多的乡贤有追梦和二次创业的机会保障,同时在乡村感受价值认同,获得施展才华的制度保障,找到心灵安放之处,实现“此心安处是吾乡”的美丽乡愁。也为农村脱贫攻坚注入新活力,增添新动能。

## [参考文献]

[1]曾天山.以新理念新机制精准提升教育扶贫成效——以教育部滇西扶贫实践为例[J].教育研究,2016,37(12):35-42.

[2]代蕊华,于璇.教育精准扶贫:困境与治理路径[J].教育发展研

究,2017,37(07):9-15+30.

### 1.3 教研活动的过程缺乏系统性

教研活动的开展需要进行一个系统的安排,有着许多不可缺少的阶段和环节,其教研效果也会因为采取不同的方法而产生不同,想要校本教研活动达到理想的效果就必须经历准备、实施、总结这三个阶段和一些必要的环节。小学体育学科在进行校本教研的时候,大部分都是采用集体备课的方式来进行,省略了其中很多阶段和环节,导致教研活动不理想,无法达到预期。

### 1.4 教研活动的类型具有单一性

校本教研活动应该是多种多样的,比如探究型教研活动,在教研过程中以探究为目的进行集体活动,或者观摩型教研活动,以优秀教师的教学实例为观摩对象进行学习的集体活动,又或者指导型教研活动,由一些有经验的教师对其他教师在教学过程中遇到的问题进行分析指导等多种活动类型。但在目前的大多数学校中进行的校本教研活动形式非常单一,大都是进行集体备课,或者安排教师上公开课,这种单一的模式对于教师的提高是非常有限的,无法满足其发展的需要。

## 2 加强校本教研制度建设,构建小学体育教研组

对于小学体育的校本教研活动来说,最重要的是建立起相关的制度,让后续的校本教研工作有序进行下去。学校对于小学体育学科应该提高重视,构建出一个“学习型”的教研组,并且制定出合理的评价机制和奖励制

究,2017,37(07):9-15+30.

[3]吴霓,王学男.党的十八大以来教育扶贫政策的发展特征[J].教育研究,2017,38(09):4-11.

[4]张琦,史志乐.我国教育扶贫政策创新及实践研究[J].贵州社会科学,2017,(04):154-160.

## 作者简介:

柴文耕(1990—),男,汉族,陕西商洛人,硕士,助理工程师,西北政法大学新闻传播学院,主要从事新媒体艺术与创作、网络舆情分析、影视动画艺术与创作研究。

党弘亚(1993—),女,汉族,陕西商洛人,硕士,助理工程师,西北政法大学后勤处,主要从事城镇化建设与可持续发展、城市规划与设计、高校后勤管理。

刘常明(1960—),男,汉族,陕西省山阳县人,中共党员,大学本科学历,工作至今从事教育管理工作,曾任山阳县教育局党组书记、局长,陕西省山阳中学校长等职务。