

# 习仲勋实事求是思想研究

唐立平 吕绪贵

长春工业大学

DOI:10.32629/er.v3i3.2553

**[摘要]** 习仲勋实事求是思想发展于新民主主义革命时期,巩固于社会主义革命和建设时期,成熟于改革开放时期,习仲勋不仅是实事求是思想的探索者和实践者,对实事求是思想是有全面而深刻的认识,并且系统阐述了实事求是的主要内容,政治上高度与党的领导核心保持一致,研究其实事求是思想有重要的理论价值和实践意义。

**[关键词]** 习仲勋; 实事求是; 辩证唯物主义; 根据地建设; 改革开放

## 1 习仲勋实事求是思想的发展脉络

### 1.1 萌芽阶段

习仲勋历经“两当兵变”,虽然失败,但意义确非常重大,使其完整了解革命的整个过程。在回忆两当兵变失败时习仲勋总结到“没有与农民运动配合,没有创造根据地游击战争,”没有和进步势力联合,最重要的是没有革命根据地。习仲勋在任团三原中心县委书记时,深受毛泽东的影响,系统学习政治理论和军事知识,如《井冈山的斗争》、《星星之火可以燎原》等,习仲勋对此有浓厚的兴趣,学习后有豁然开朗的感觉。党内人士鞭策其“要注意克服甚至抵制‘左’倾方针、政策的影响,尤其是对武装工作方面的干一些干扰。”照金革命根据地由于距离敌人太近屡遭围剿,果断放弃照金根据地,仿照井冈山在敌人统治力薄弱的偏远地区,建立巩固的革命根据地——南梁革命根据地,习仲勋任南梁政府主席,刘志丹任军司令。南梁革命根据地不断扩大,期间习仲勋颁布了一系列法规,实事求是的做好政府的每项事务。

### 1.2 发展阶段

毛泽东到达陕北,直接影响和促进习仲勋实事求是思想的发展。习仲勋首次参加中央的会议即为瓦窑堡会议,他在会后总结“我受到一次深刻的路线教育,进一步懂得了,任何革命理论、原则的实行,都必须同当时当地实际情况相结合。”延安整风运动期间西北局高干会议上,习仲勋阐述并严厉批判了王明“左”倾路线,批评了陕北肃反带来的恶果,并做了自我批评。习仲勋在整风运动中始终保持清醒头脑,以实事求是作为最大的党性,搞好甄别工作。在土改过程中,习仲勋对于解放区的划分被中央采纳,表明习仲勋的实事求是思想在不断丰满。

### 1.3 成熟阶段

习仲勋1978年主政广东,《实践是真理的唯一标准》这篇文章在《光明日报》上发表,广东媒体第二天就转载,在党内政治状况不明确的情况下,习仲勋不顾政治风险率先在全省开展了真理标准的大讨论。习仲勋善于运用毛泽东的矛盾论去解决实际问题。面对严重的偷渡外逃风潮,习仲勋到情况最严重的宝安县调研,看到收容所里关押了大量的人,指出外逃人员不应该称为“偷渡犯”,这种矛盾属于人民内部矛盾,不是敌我矛盾,只有大陆这边建设发展的好的,才能根本上遏制事情的发生。习仲勋反对以‘左’的方法处理外逃问题,以往‘左’的观点、方法和措施是不能从根本上解决外逃问题的。经过习仲勋反复引导说明,大家在偷渡问题不属于敌我矛盾而属于人民内部矛盾这一观念得以转变,事情的解决为改革开放起到了促进作用。

## 2 习仲勋实事求是思想的主要内容

坚持毛泽东思想和邓小平理论,把实践作为检验真理的唯一标准,用充分的调查研究来支撑自己的观点,一切从实际出发是习仲勋实事求是思

想的主要内容。

### 2.1 一切从实际出发

西北根据地建立是一个艰辛的过程,起初是根据中央和陕西省委的指示,习仲勋从事兵运工作,刘志丹和谢子长从事组建革命队伍,建立政权的工作,屡次遭遇失败,但积累了经验和教训。“两当兵变”虽然成功运出了革命队伍和武器,但没有建立广泛的统一战线去维护脆弱的革命果实。革命队伍日夜行军,缺少休息和补给,地方土匪纠缠导致消耗过多,最终使得兵运工作的失败。意识到革命根据地的重要性,中共中央在北方六省的会议上决定北方党的主要任务就是创建革命苏区,习仲勋被调到了平原地区的照金苏区工作,开始了“农村包围城市”的道路,离敌人活动范围太近使得根据地常受到破坏,习仲勋刘志丹实事求是做出选择,果断放弃离敌人近的照金根据地,走上了井冈山道路,到偏远的山区建立苏区,西北的革命终于打开了局面。

### 2.2 没有调查,没有发言权

习仲勋实事求是地推广“清远经验”,促经济发展。广东北部山区清远县国营企业平均主义助长员工工作消极性,企业利润连年亏损,清远氮肥厂率先用5万元奖金来调动员工积极性,取得了良好的效果,工业企业联系利润,超计划利润提成的做法被县委采纳后推行至全县企业统筹实施,“试行三个月完成的利润比前九个月还多35%,上缴财政利润比计划增加33.8%”。良好的局面因不符合当时的政策被封杀,习仲勋了解情况后,敏锐的觉察到“清远经验”符合企业的实际,允许一部分企业仿照清远做法试点,试点取得立竿见影的效果后,“清远经验”推广到更多的企业。“清远经验”是实践过程中出现的好的方法,符合实际生产的经验,习仲勋开展调查,辩证唯物主义的认识并大力推广,解决了企业效率低下的顽疾,人民取得了实惠。

### 2.3 实践是检验真理的唯一标准

改革开放最瞩目的就是深圳特区,他是我国改革开放的窗口,从只有两万人的小镇发展为一流的国际化大都市。特区一词最早出现在抗日时期,为陕甘宁特区,在改革开放给深圳取名时沿用了当时“特区”这个称谓,习仲勋为深圳特区的成立做出了重要贡献。习仲勋在1978年到广东主持工作,广东省委首先向中央考察组建议在毗邻港澳的宝安、珠海两地建立商业,中央批准在两地建立外贸基地,习仲勋为加快广东省社会主义现代化进程,多次开会讨论,一致决定是向中央要权。中央工作会议上,习仲勋提出:“广东临近港澳,华侨众多,应充分利用这个有利条件,积极开展对外经济技术交流,希望中央给点权,让广东先走一步,放手干,”接着向邓小平做专题报告,希望下放权力,邓小平同意并指出中央没钱但有政策,希望杀出一条血路来。在邓小平、叶剑英等中央领导同志的支持下,国务院批准深圳、珠海特区的成立,加快了我国改革开放的步伐。

# 新形势下农村小学卓越教师教育技术能力培养研究

唐小娟

湖南长沙师范学院

DOI:10.32629/er.v3i3.2558

**[摘要]** 随着教育信息化的发展,农村小学信息化基础设施条件大幅度改善,但农村小学教育信息化远达不到理想水平。究其原因,我们发现农村小学教师的教育技术能力已然成了制约农村小学教育信息化的重要因素,农村小学教师教育技术能力现状堪忧。因此,迫切需要加强农村小学教师特别是卓越教师教育技术能力培养,推进农村基础教育信息化和教师专业发展。本文主要针对于当前农村小学教师的教育技术能力培养现状,对农村小学卓越教师教育技术能力培养的有效途径进行了研究。

**[关键词]** 农村小学; 卓越教师; 教育技术能力

近年来,随着教育信息化的发展,农村小学信息化基础设施条件大幅度改善,“同步课堂”、“资源课堂”、“翻转课堂”等各种“互联网+课堂”的新尝试在各地兴起,对传统农村课堂产生了巨大冲击,对农村小学教师教育能力也提出了新要求。虽然国家采取了“乡村教师支持计划”等多项政策,但农村小学教育信息化远达不到理想水平。究其原因,我们发现农村小学教师的教育技术能力已然成了制约农村小学教育信息化的重要因素,农村小学教师教育技术能力现状堪忧。乡村教育振兴的关键在教师,乡村教师振兴的关键在卓越教师。因此,迫切需要加强农村小学教师特别是卓越教师教育技术能力培养,推进农村基础教育信息化和教师专业发展。

## 1 农村小学教师教育技术能力培养现状分析

通过对我国西部地区多所农村小学进行调查可知,教师们对于教育技术能力的认识普遍不足,认为教育技术就是信息技术,对教育技术在教学改革中的重要地位及其理论知识了解甚少。自“卓越教师”计划实施以来,全国各地学校积极响应,共同致力于对教师教育技术能力的培养,同时也投入了大量的物力、人力和时间。但由于农村学校和教师对于这项工作认识不足,从而也对工作效果产生了直接影响,大多数农村学校对于教师教育技术的能力培养都只停留在信息技术层面,未能对教师专业发展和技术能力提升予以重视<sup>[1]</sup>。

其次,在卓越教师背景下,对教师进行教育技术能力培养,还需要拥有良好的环境建设做保障。所谓“现代化教育技术环境”主要就是在教学实践过程中,需要具备与之相应的系统化教学条件和设施,要能够实现教学

## 3 习仲勋实事求是思想的理论价值和实践意义

在理论价值方面,习仲勋实事求是思想坚持和发展了中国化马克思主义理论成果。习仲勋具体事情结合具体情况开展工作,如在处理逃港风潮中对矛盾的划分,在干部培训时针对不同级别的干部做出不同的培训方案。习仲勋丰富和发展了实事求是理论,在土地改革过程中,在社会主义建设过程中,习仲勋多次向中央提出自己的意见或建议,被多次采纳,达到了良好的效果。坚持党和人民的利益是习仲勋鲜明的特征,虽历经多次坎坷,仍百折不挠,始终忠于党,忠于人民,毛泽东称赞“党的利益在第一位”。习仲勋实事求是思想为进一步发展实事求是理论提供理论基础,其源于毛泽东实事求是思想和邓小平实事求是思想,体现了毛泽东思想和邓小平理论的一致性。

在实践意义方面,习仲勋实事求是思想为解决中国社会主义发展过程中的具体矛盾问题提供了有益参考和指导。只有坚持实事求是,根据具体的情况作出符合实际的工作,全面小康建成小康社会才能取得胜利,所有中国人民才能摆脱贫困,生活在和谐幸福的社会主义下。党的十八届三中

资源共享,使广大学生积极主动地参与到教学当中,只有这样,才能够为师生的共同成长提供保障,不断提高教师的教育技术能力。但就当前的农村小学发展现状来看,由于学校办学资金缺乏,在对教师教育技术能力进行培养时,相应的环境建设尤为薄弱,并不能满足实际发展需求,因此可知而知,并不能够对课堂教学结构进行优化,同时还会对教学质量产生一定的影响,不利于教师和学生的全面健康发展。

最后,在小学教学当中应用信息技术,不仅仅只是技术问题,更凸显了教师的信息技术整合能力、学科教学能力以及教育技术能力等等,教师只有具备相应的信息能力,能够在特定环境下解决教学当中出现的一系列问题,将教学内容、教学目标等紧密地联合在一起,并结合学生的实际情况,对教学过程进行合理设计与安排。但在本次调查中,发现大多数教师都不具备良好的信息技术应用能力,能够熟练操作计算机的教师十分有限,从而也在很大程度上阻碍了教师教育技术能力的提升<sup>[2]</sup>。

## 2 新形势下农村小学卓越教师教育技术能力培养的有效途径

### 2.1 依托于信息技术,积极开展校本培训活动

实践过程中,学校可面向全体教师,依托于信息技术开展校本培训活动,使广大教师能够积极参与到网络基础知识的学习工作当中,逐渐学会课件制作、网络资料查询、电子邮件收发、网络资源下载等基础操作,同时还要强化对信息技术实践应用的规范以及指导工作。培训时间可以设定在每周三下午,培训时间2~3个小时。在培训过程中,教师既可以选择自学,同时也可以选择小组合作学习,为同事之间提供相互交流探讨的机会。在

全会提出“使市场在资源配置中起决定性作用和更好发挥政府作用”,这是我国社会主义发展过程中对市场经济的重视程度又加深了一步,充分发挥市场的作用,让其发挥经济的活力,实事求是,根据市场的变化做出调整,中国的经济才会获得可持续性发展,越来越好。进入新时代,需要我们发展实事求是思想,推进国家治理体系和治理能力现代化,建设更美好的中国,实现中华民族的伟大复兴。

### [参考文献]

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政(第一卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2017.
- [2] 习仲勋传编委会. 习仲勋传(上)[M]. 北京: 中央文献出版社, 2013.
- [3] 习仲勋. 红日照亮了陕甘高原[R]. 人民日报, 1978-12-20.

### 作者简介:

唐立平(1988—),女,汉族,吉林长春人,长春工业大学马克思主义学院讲师,法学博士,长期从事马克思主义中国化基本理论研究。

吕绪贵(1993—),男,汉族,吉林松原人,硕士研究生在读,研究方向:马克思主义中国化研究。