

# 有效开展小学体育校本教研活动的新思路

郭德元

临夏县桥寺乡江家川中心小学

DOI:10.32629/er.v3i3.2554

**[摘要]** 对于教师活动来说,校本教研可以帮助教师来提升自己的教学水平,让教师之间加强互助合作,更好的去完善自身,不断的改进教学方式,以促进教师的专业素养不断提升。校本教研活动对于任何一个学科来说都已经成为常态,对于小学体育学科也不例外,但由于多种因素,导致体育学科教研活动并不能像语文数学等学科那样取得非常明显的效果,在一定程度上更加偏向于形式化,对于当前面临的小学体育教学方面的问题都很难去解决,更不能做到发展教师的专业能力。基于此,本文从校本教研活动的角度来分析,小学体育学科该如何把握其中的精髓,从而有效进行校本教研活动。

**[关键词]** 小学体育; 校本教研活动; 新思路

校本教研在教师教学活动的过程中是必不可少的一项活动,发挥的作用也是非常重要的,许多学校中校本教研活动已经成为常态,俨然成为教育教学中的一个重要的环节,而校本教研活动的效果也直接影响着教师的教学质量。小学体育学科的校本教研活动是教师根据学校的实际情况出发,依据现有的一些资源和环境来进行的研究活动,但相对其他文化课来说,其教研活动的效果稍逊一筹。那如何才能更加有效的开展小学体育的校本教研活动是非常值得探究的。

## 1 小学体育学科在校本教研活动中面临的问题

### 1.1 教师参与教研活动的被动性

小学体育学科在多数学校的受重视程度都是比较低的,成为学生在进行文化课学习后自由活动放松的时间,课堂教学非常的不规范,这是一个长期存在的问题。这种情况就导致体育教师在进行校本教研的时候不知该如何进行,只是按照学校的规定来参与到教研活动中,一直是属于被动参与的状态,这样使得校本教研活动对体育教师产生的作用十分微弱,甚至有可能还会影响到其他的教师。

### 1.2 教研活动内容选择的随意性

教研活动内容选择直接影响着教研效果,组内教师通过对教研内容进行交流沟通,来达到解决问题促进教师专业发展的目标,但在当前的小学体育校本教研活动中大多数对于教研内容的选择都是非常随意的,甚至在开始教研活动后对内容的把握都不清晰,大都只是传达一下学校精神、

布置一下接下来的工作,或者研究一下新教师的实践课,效果不甚理想。

### 1.3 教研活动的过程缺乏系统性

教研活动的开展需要进行一个系统的安排,有着许多不可缺少的阶段和环节,其教研效果也会因为采取不同的方法而产生不同,想要校本教研活动达到理想的效果就必须要是经历准备、实施、总结这三个阶段和一些必要的环节。小学体育学科在进行校本教研的时候,大部分都是采用集体备课的方式来进行,省略了其中很多阶段和环节,导致教研活动不理想,无法达到预期。

### 1.4 教研活动的类型具有单一性

校本教研活动应该是多种多样的,比如探究型教研活动,在教研过程中以探究为目的进行集体活动,或者观摩型教研活动,以优秀教师的教学实例为观摩对象进行学习的集体活动,又或者指导型教研活动,由一些有经验的教师对其他教师在教学过程中遇到的问题进行分析指导等多种活动类型。但在目前的大多数学校中进行的校本教研活动形式非常单一,大都是进行集体备课,或者安排教师上公开课,这种单一的模式对于教师的提高是非常有限的,无法满足其发展的需要。

## 2 加强校本教研制度建设,构建小学体育教研组

对于小学体育的校本教研活动来说,最重要的是建立起相关的制度,让后续的校本教研工作有序进行下去。学校对于小学体育学科应该提高重视,构建出一个“学习型”的教研组,并且制定出合理的评价机制和奖励制

会愈来愈多的发生,未来将有五类人“上山下乡”。新告老还乡者或回乡的新乡贤,返乡养老与创业的农民工,返乡创业的大学生,城市人到乡村养老和从事乡村产业经营,海外华侨同胞寻根回乡。这些人在城市积累了资金、技术,掌握更多信息,同时,观念新、思想活跃、人脉关系广,他们回归乡下,将给农村带来资本、技术、信息、文化等资源,并能直接带动乡村发展,加快脱贫攻坚。政府要把握这一趋势,以更加开放的胸怀拥抱这一潮流的到来,提早做好准备,为乡贤的回归,创造条件,迅速制订鼓励乡贤回归的政策方案,落实牵头单位,让更多的乡贤有追梦和二次创业的机会保障,同时在乡村感受价值认同,获得施展才华的制度保障,找到心灵安放之处,实现“此心安处是吾乡”的美丽乡愁。也为农村脱贫攻坚注入新活力,增添新动能。

## [参考文献]

[1]曾天山.以新理念新机制精准提升教育扶贫成效——以教育部滇西扶贫实践为例[J].教育研究,2016,37(12):35-42.

[2]代蕊华,于璇.教育精准扶贫:困境与治理路径[J].教育发展研

究,2017,37(07):9-15+30.

[3]吴霓,王学男.党的十八大以来教育扶贫政策的发展特征[J].教育研究,2017,38(09):4-11.

[4]张琦,史志乐.我国教育扶贫政策创新及实践研究[J].贵州社会科学,2017,(04):154-160.

## 作者简介:

柴文耕(1990—),男,汉族,陕西商洛人,硕士,助理工程师,西北政法大学本科新闻学院,主要从事新媒体艺术与创作、网络舆情分析、影视动画艺术与创作研究。

党弘亚(1993—),女,汉族,陕西商洛人,硕士,助理工程师,西北政法大学本科后勤处,主要从事城镇化建设与可持续发展、城市规划与设计、高校后勤管理。

刘常明(1960—),男,汉族,陕西省山阳县人,中共党员,大学本科学历,工作至今从事教育管理工作,曾任山阳县教育局党组书记、局长,陕西省山阳中学校长等职务。

度,这样可以让教研组的工作顺利开展并且让组内的全体教师可以更加积极的投入到活动中,从而让教师之间充分地进行沟通和交流,提高实际教学水平。教研组集体进行研究讨论的时候,要充分考虑到组内每位教师的情况,发挥出教师的各方面能力,营造出一种积极的氛围,在这样的氛围下进行创造学习,打造出一支具有持续发展的学习型团队。构建出这样一个团队是小学体育教师获得发展的需要,在学校管理中,体育学科所占用的时间是非常少的,有许多体育教师甚至身兼数职,导致在教学研究上的时间大大减少,因此构建出一个具有学习创造能力的教研组,再辅以学校制度,这样才可以有效进行小学体育校本教研活动,提高体育学科的教学质量,让教师在教研中获得发展。

### 3 准确把握小学体育校本教研活动的基本内容

校本教研活动地有效开展主要是为了让教师提升自身的专业能力,通过校本教研活动对教师的日常教学进行探讨,教研组的全体教师对教学过程所产生的问题进行不断地分析讨论,总结出符合实际体育教学的理论以及方法,从而达到更好的教学效果。每个学校由于自身的差异性,其校本教研的活动内容应该是不尽相同的,而内容决定着形式,这也就是说这些不同的活动内容所采用的教研的形式也应该是不一样的。小学体育校本教研对于内容的选择是非常重要的,想要让教研活动可以有效的推动实际教学,应该根据学校的实际情况,把学校体育教育作为一个平台,结合自己的课堂,认真进行研究,把握住小学体育教学的重难点,通过教研组所有成员之间进行探讨,解决实际教学中出现的问题,这样才可以让小学体育校本教研活动可以有效进行。

### 4 提高小学体育校本教研活动有效性的做法

小学体育学科的受重视程度较低,导致在进行校本教研时的效果总是不太理想,不过要想让体育在学生的成长中发挥更大的作用,应该重视起校本教研活动,将日常的体育教学与校本教研活动进行结合,在进行理论上的“研”以后,必须切实地进行“教”,在不断的实践中提升教学效果,真正做到“教”和“研”的统一,校本教研就是这样一个不断提升教师专业的活动。

#### 4.1 开展校本教研活动要有明确的目的性

只有具有一个明确的目的,才能在开展校本教研活动的时候有所收获,才能通过校本教研活动来提升教师的专业素养,不过又该如何才能完成一项有目的性的活动呢?可以从教研组长的角度进行分析,组长作为一个教研组的领导者,应该带领同组内的所有老师一起,发现在进行体育教学的过程存在的一些问题,从问题出发,找到切入点,进而找到更好的教学方式,这样可以增强教研活动的目的性,让校本教研活动可以更有针对性地进行下去。

#### 4.2 开展校本教研活动要以老师的需要为导向

小学体育校本教研活动的主体是教师,众多心理学理论中都指出,需要是行为的内驱力这一思想,因此开展教研活动一定要以教师的需求为导

向,只有满足了教师的需求,他们才会在活动进行的过程中充满积极性,主动参与到过程中去。学校可以根据教师的实际情况开展学习或活动,比如针对年轻教师来说可以多组织他们进行一些观摩课,加强一些教学知识方面的交流。另外在实际的操作过程中还要考虑到现在教育改革的问题,应该带领教师不断学习新理念、新方法,以此为研究依据,不断地提高自身,从而更加有效的开展小学体育校本教研活动。

#### 4.3 开展校本教研活动的过程要有系统性

开展校本教研活动不能是随意开展的,必须要具有一定的系统性。首先在教研活动内容方面,教研的内容包括教学指导思想、教育教学措施、学法指导等,小学体育校本教研相对于主要文化课的教研来说还算简单,因此在进行校本教研的时候各学校可以有侧重点的统筹安排这些内容,并且可以根据实际需要进行灵活的调整。其次在教研活动的方法和程序方面,有的学者将整个教研活动的过程进行了一个简单的划分,一共分为了三个阶段和七个环节。在当前教育阶段下,小学体育这一学科受到的重视程度远远没有语文数学这类文化课的重视程度高,因此现在很多学校的体育课并没有非常完整的进行教研活动,缺少一些环节和阶段,大概只有一阶段和四环节,虽然并不是所有的活动都需要严格的按照这样的程序来进行,可能会因为一些具体内容的差异而简略某些环节,但其中的三阶段却是必不可少的,需要按照系统的方法和程序来进行。最后教研活动管理也要有系统性,小学体育校本教研只是靠任课教师的努力是还不够的,需要学校领导从整个学校的层面出发规定一些相关的管理细节,指定出合理的教研活动方式,并对其中各方面细节做出一定的要求,并且要设置一些专门的人员进行监督检查,只有这样才能小学体育校本教研活动贯彻执行起来,真正落实。另外对于教研组长的选用一定要重视,作为教研组的领头人,这个位置的重要性是不言而喻的。

### 5 结束语

总而言之,校本教研活动是教学活动的的一个主要方面,小学体育在这方面还存在着很多问题需要解决,我们要重视起小学体育的教师队伍建设,结合学校的实际情况,精心设计研究活动,联合广大具有前瞻性目光的教师同仁共同进行教研,使其能够更好的服务于体育课堂的日常教学。现在教育不断地深化改革,在进行校本教研的时候也一定要紧跟当前形势,配合先进的教育理念,只有这样小学教育学科才可以有效开展校本教研活动。

### [参考文献]

- [1]罗少杰.有效开展小学体育校本教研活动的新思路[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(17):28.
- [2]宋烨.提高中小学校体育学科校本教研活动实效性的建议[J].体育时空,2018(01):103.
- [3]丁文莉,刘振远.深入校本教研 优化教学过程——小学体育校本教研活动探究[J].内蒙古教育,2011(17):55-56.