

信息技术教学策略和教学方法

桑磊

昌吉市第二中学

DOI:10.32629/er.v3i3.2556

[摘要] 伴随新课改的深化落实,社会对教学工作提出了更高的标准要求。教师要采取一系列行之有效的教学策略,促进学生的全面发展。在科技时代背景下,将信息技术拓展应用到教学工作中,不仅可以帮助学生拓展理论知识储备,还能不断完善学生实践技能。为此,全面探究信息技术教学策略和教学方法具有重要意义。

[关键词] 新课改; 信息技术; 教学策略; 教学方法

二十一世纪以来,信息技术的快速发展,加快了工业文明向信息文明转型的进度。在这样的大环境背景下,社会个体必须有意识的强化自身信息素质。本文简要介绍了初中阶段信息技术教学的特点,并提出切实可行的教学策略和教学方法,旨在为业内人士提供有价值的参考意见。

1 新课标下初中信息技术教学的基本特征

1.1 学科综合性特征

传统教学盲目注重学科基础理论知识的讲解,各学科缺乏紧密联系,而且学科整合不到位。在全面推行新课标以后,初中信息技术教学已经不单单注重独立学科知识讲解,而是更加注重学科的有机整合。与此同时,各学科的教学内容与教学形式逐步向着协调性、均衡性的方向发展,其能够充分满足现代人才培养需求。

1.2 教学模式灵活性特征

新课标对教学内容和教学方式进行了调整。首先,从教学内容层面来说,初中信息技术从原有的必修课模式转化为必修课与选修课并存的模式。由此,可以有效调动学生的积极性,提高学习效率,促进学生全面良好发展。其次,从教学模式层面来说。新课标提倡合作教学、探究教学,利用多元化信息技术,创建微课堂与翻转课堂,以激发学生的主观能动性,培养学生的学科兴趣。

2 初中信息技术教学的具体策略

2.1 激发主观能动性,培养学习兴趣

激发学生主观能动性是初中信息技术教学中的重点内容,而情景模拟则是一个行之有效的教学方法。教师需在课堂中模拟一个特定的情境,合理穿插所要讲授的基础知识,制造一个情景模拟,让学生在潜移默化间掌握基础知识,激发学生的主观能动性,提高课堂教学效率。当然,该环节不单单由教师组织开展,还可将教学任务合理分配给学生,引导学生做好课堂外准备,将信息技术作为知识学习的重要途径。

当教师在讲授《信息新技术》相关知识时,可穿插一些相关电影情节或生活实例。例如,利用多媒体教具播放一段京东商城的物流配送流程视频,吸引学生的注意力,促使其全面掌握物流管理信息系统相关知识。或者教师还可以剪辑经典动画,培养学生的学习兴趣,引导其客观认知信息技术课程的重要性。

2.2 根据学生个体差异开展分层化教学

客观的说,不同的初中生对信息技术的理解程度存在一定差异性,而且学生的综合学习能力也各不相同。初中信息技术教师应根据学生的个体差异开展分层化教学,尽可能的照顾到每一位学生,保证课堂教学实效性。例如,在讲解《信息新技术》小节内容时,教师可以根据班级学生的整体学习情况和学生的个体差异,明确划分层次。

一般情况下,教师可以将学生划分成基础和提高两个层次。之后针对

不同层次的学生设置不同难度的任务。对基础知识较弱的基础层次学生,教师需设置如下任务:明确信息技术的基本概念与核心内涵;全面了解信息技术的历史发展进程;明确信息技术未来发展趋势等。针对提高层次的学生,信息技术教师要注重任务的开放性、拓展性,提高教学工作质量。当然,无论是哪一层次的学生,教师都需做到一视同仁,使其不断的进步。

2.3 推行多元化评价模式,补足学生缺陷

传统课堂教学评价多以信息技术教师的口头式评价为主。而这种教学评价模式极易受到教师个人主观性因素的影响,不利于全面且客观分析学生自身存在的问题,影响学生的良好发展。为此,教师要积极采用多元化、个性化的教学评价,加强教学评价的科学合理性,补足学生的缺陷,促进学生的进步。

例如,在讲解《新建网站》时,教师可采取如下几种评价模式:其一,学生自评。如学生甲称其掌握了新建网站的流程以及网站的制作流程,但对于网站的发布与交流缺乏深刻认知。其二,学生互评。例如,学生乙评价学生甲学习态度端正,学习热情高涨,但在实践环节存在各种各样的问题,需要进一步完善。其三,教师评价。例如,学生甲能够掌握基础知识,教师应对其表示认可,同时客观分析学生甲在实践操作环节存在的各种问题,帮助学生查漏补缺,不断进步。

2.4 注重复习形式与方法的多样化与个性化

课堂的复习环节是对所学的信息技术内容进行总结与回顾,合理的复习有助于深化学生对信息技术内容的认知,夯实基础,拓展知识覆盖面。为此,信息技术教师要注重复习形式的多样化、个性化与灵便化,培养学生的学习兴趣。例如,在讲解《编辑网页》时,教师可以归纳整合重点教学内容,实行知识的归纳和梳理,并且以直观化、形象化的微课视频形式予以呈现,以便学生结合客观需求完成复习任务。当然,教师还可以将这些复习资源整合投放到网络平台上,从而拓展学生的复习资源库,培养学生的学习兴趣,加深学生对知识的理解。

3 结语

综上所述,在教育教身体质深化变革与信息技术日趋完善化与成熟化的大环境背景下,初中信息技术教师应加大对创新教学模式的重视度,全面细化课堂教学流程,不断提高教学水平,以此促进学生的良好发展。

[参考文献]

- [1]张辉,张伟.例谈初中信息技术教学中的教学资源应用[J].中国信息技术教育,2019,(11):40-41.
- [2]张春林.微课在初中信息技术教学中的应用[J].计算机与网络,2019,45(24):45.
- [3]杨瑞青.初中信息技术微课的评价指标设计探索研究[D].中央民族大学,2019.