

新课标下的小学语文教学策略分析

许成菊

临沂东城实验小学

DOI:10.32629/er.v3i3.2568

[摘要] 作为小学阶段的一门基础学科,语文能够培养学生的理解能力和逻辑思维能力,有助于学生全面发展。小学语文教学需要结合新课标下的语文教材,基于现代语文教学理念,充分发挥和提升学生的综合素质。

[关键词] 新课标; 小学语文; 语文教学

1 新课标的教学特点

新课标在课程目标方面进行了重大改革,除了传统的知识与技能教学之外,还包含过程与方法、情感态度与价值观两大客层目标。由传统的知识本位教学转变为新型的学生本位教学,体现了教育价值观的深刻转变。

在教学内容方面,新课标更强调时代性、实用性、基础性和综合性的原则,对教学内容的组织与选择进行了大范围改革,各门学科课程的主要内容是基础知识和基础技能。在改革的同时,适当保留了原有的一部分传统课程内容,积极吸收现代学科前沿成果,使课程内容跟上时代发展步伐。各个学科的教学内容与生活实际的联系更加紧密,课程教学直接服务于现实生活,在教学内容与社会生活实践之间建立灵活的互动关系。新课标下的教学内容具有鲜明的时代性与科学性特点。

2 新课标下的小学语文教学策略

2.1 更新教学观念

传统的教学理念与新课程改革的精神有很大的区别,新课程改革下,语文教学发挥着教师的指导作用,使学生掌握学习方法,培养具有良好人文素质的人才。因此,在新形势下,小学语文教师应转变观念。首先,教师要明确教育质量下的语文教学目标,即让学生提高听说读写能力,并形成正确的人生观和价值观。其次,建立一种新型的师生关系,即教师的教学指导,让学生做学习的主人。最后,新课程改革下的语文教学应体现新课程改革的特点,即构建开放、和谐、民主的语文课堂,加强对学生的指导,让学生自主发展,逐步提高学生的综合能力。

2.2 创设情境教学

兴趣是学习的催化剂,当学生感兴趣时,他们会积极思考和探索问题,充分发挥主观能动性,加强知识学习和认知。因此,在教学中激发学生的学习兴趣,为提高课堂教学效率奠定了良好的基础。创造良好的教学情境是激发学生学习兴趣的主要手段之一,使学生能够大胆地想象特定情境,沉浸其中,增强感知。此外,教师还可以创造一个问题情境来吸引学生的注意力,激活学生的思维。在小学语文教材中,很多文章都特别富有诗意,蕴含着丰富的感情。通过创设具体情境,使学生融入课文,与作者产生共鸣,从而提高学生的学习效果。

2.3 发挥学生的主体作用

在新课程改革的背景下,强调学生的主体地位,教师应当组织和引导学生的学习,给予学生广阔的自主选择 and 创造的自由空间,使学生在课堂上实现全面发展。过去的教学模式是教师讲,学生听,强调知识的灌输,学生的积极性不能发挥,教学效果不好。因此,教师应积极改变传统单向的教学模式,以学生为主体,注意调动学生的多种感官,提高学生课堂上的主动意识,防止“填鸭式”教学方法的出现。其次,小学语文课堂要创造一个开放的课堂,促进学生思维的发展。例如,提出的问题鼓励学生表达不同的观

点,让学生自由发言,使答案不唯一,丰富多彩,培养学生的创新能力。

2.4 重视合作与交流

传统的教学模式使学生感到无聊,听教师讲课,学生无精打采。随着新课程改革的不断发展,小学语文教学方法发生了很大的变化,尤其是小组合作探究学习方法的运用,培养了学生的合作精神和实践能力,对学生的终身发展产生了积极的影响。学生在合作与交流中获益,例如,他们学习如何与他人相处,学会倾听,学会尊重他人,也培养他们的合作精神。因学生与学生之间有很大的不同,他们的思维方式是不同的,让所有的智慧碰撞,可以找到完美的答案。所以在小学语文教学中,我们应该加强师生之间的互动,让学生合作和讨论,让他们在学习中找到乐趣,感受语文学习的乐趣,从而对学习产生兴趣,激发他们的学习热情。加强课堂互动和沟通,可以使课堂活跃起来,提高学生的学习成绩,锻炼学生的语言组织能力,培养学生的合作意识和沟通能力。

2.5 尊重学生个性的差异

在过去的教学中,分数是衡量学生学习质量的一个指标。在新课程改革的背景下,教师应尊重学生的差异性,在此基础上培养学生的能力。对优秀的学生提出了更高的要求,同时教师应平等对待落后学生,注重基础知识的传授,避免给学生带来心理障碍。

2.6 合理使用新技术

信息技术是现代教学的重要辅助手段,它不仅为教学提供了丰富的内容,而且改变了传统教学枯燥僵化的教学状况。因此,小学语文教师应合理运用信息技术,创造充满活力的课堂。首先,要充分结合教材内容和网络资源,在网络中引入有趣的教学方法,使课堂更加生动。其次,充分利用多媒体教学,如笔者在教学《日月潭》时从互联网下载有关“日月潭”的图片,然后匹配使用文本,引导学生充分体验文本的意境。

3 结语

小学语文是各个学科的学习基础。在新课改的背景下,教学更加重视素质教育。教师不仅需要关注学生的学习成绩,还需要重视他们综合能力的提升。由此,本篇文章结合新的教学理念,对小学语文教学策略进行分析。为了进一步提高小学语文教学的有效性,教师还应该积极探索和总结教学经验,多与学生进行交流,多作课堂反思。

[参考文献]

- [1]董亚兰.新课标视域下小学语文教学的策略研究[J].教育现代化,2018,5(30):383-384.
- [2]饶海峰.素质教育背景下小学语文教学的新实践[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019,(5):72-74.
- [3]李佳佳.基于素质教育背景下创新小学语文课堂教学[C].教育理论研究(第九辑):重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:71.