新课标下的小学低段数学教学策略浅析

石兴隆

重庆市巫溪县城厢小学

DOI:10.32629/er.v3i3.2574

[摘要] 在小学阶段,开启学生学习的兴趣,让学生领略到学习的诱人之处,引导学生自主学习,从小学就让学生养成学习的习惯,培养学生的个人综合素质。这是新课标下的要求。基于此,文章就小学低段数学教学策略进行了分析。

[关键词] 新课标; 小学; 低段; 数学

刚踏入小学的学生对各种知识都充满了好奇心,教师应该抓住这个机会,培养学生探索学习的习惯,激发他们对于小学数学基础知识的学习兴趣。在小学的学习阶段,学生都是从基础开始学习的,具有很强的学科塑造性,这正是培养学生关于数学逻辑思维能力的时候。小学生具有很强的模仿能力和接受能力,最重要的是他们的发展方向并未被局限,教师就应该抓住这个机会引导学生对数学学科产生学习欲望,培养学生正向发展,全面提升数学综合能力。

1 引导学生自主学习,培养动手实践能力

在课堂上要想学生积极参与课堂学习氛围当中,就必须让学生有自己独立学习意识,而要唤醒这一条件就必须考验老师的课堂临场能力了。小学时期由于学生的年龄较小,学生自制力差,好奇心强烈,学习时心里压力很大,教师要在进行数学教学时处处留心观察小学生的心理动向,要从小学生的心里变化开展教学方法,使学生主动地、自愿地去学习,而非以往的沉闷,枯燥的教学方式,使学生对数学学习产生不了兴趣,也不利于教师进行简单有效的教学策略。因此,在小学数学教学中,教师要洞察生活中的小知识与满足小学生的好奇心,将索然无味的课本内容转化为活泼有趣的日常画面,激发学生的兴趣,营造活跃的课堂气氛。

2 与学生建立和谐的关系

良好的师生关系是进行正常教学活动,提高教学效率的保证。情感是教学的催化剂,爱是教育的原动力。在课堂上,老师真诚的笑容,信任的眼神,鼓动的话语,都会从心灵深处感染学生,激发学生学习的欲望。因此在课堂教学中,老师要以真诚的笑容面对每一个孩子,让每一个孩子都以良好的心态参与教师组织的课堂学习之中。

要尊重每一个学生的人格、珍惜学生每一点一滴的进步。对学生在教学活动中的成功或失败都要给予充分的肯定与鼓励,特别是失败的时候。尊重、珍惜和理解是师生和谐的纽带,也是调动学生学习积极性,发挥学生学习潜能的情感动力。要善于鼓励学生,以艺术的评价激发学生学习的内部动力。适时的鼓励能使进一步认识自己的潜能,鼓励性语言要简短精炼,这样可以提高学生学习的自信心。要理解学生,以情感的交流唤起学习数学的热情,经验告诉我们,心情舒畅,乐观开朗的情绪能使人浮想联翩,思维活跃。因此,教师要与学生进行全方面的情感交流,努力营造民主和谐的师生关系,用爱来调动学生的学习积极性。

3 使用游戏化教学法,提升运算教学高效性

游戏化教学的优势在于消除学生课堂学习的紧张感,激发他们的数学学习兴趣,以及学习创造力,真正让学生在游戏的过程中,享受数学学习的成就感,提升小学数学的教学质量。教师主要从增强运算教学高效性的角

度解析。

例如,在讲授“四则混合运算”这部分内容时,教师主要从以下三点进行。首先,创制规则。教师以《小蝌蚪找妈妈》为游戏背景,让学生挑选他们喜欢的蝌蚪,并将其作为自己答题代表,而学生每答对一道题,则代表自己的小蝌蚪增长一倍。假如学生连续答对5道题,则代表自己的小蝌蚪变成青蛙。其次,讲授运算规则。教师运用“春夏秋冬”来让学生掌握“ $+-\times\div$ ”的运算规则,提升学生知识掌握的效率。最后,展示成果。给教师印象最深刻的是萧赞的回答。他面对如下的题型: $(12-9)\times 5=?$ 他迅速地答出:“15!”教师询问她原因。她说:“可以将 $12-9$ 转化为 $12-10+1$,计算出正确答案。”教师运用游戏的方式开展教学,让学生在闯关的过程中,灵活运用运算规则,在提升他们运算能力的同时,增强学生的数学学习兴趣度,获得良好的运算教学效果。

4 思维导图激发兴趣,提高学生数学能力

当思维导图第一次进入学生的视野当中,以一种全新的模式映入眼帘,让学生感觉到进入一个奇幻的空间,在这里尽情的放飞自我,是学生产生学习的乐趣,利用图形可以使更直观的看清楚每一步呈现的思路,培养学生系统、整体看问题的方法,使学生的思维像大树的根,紧紧的伸入到思维深处,井条有序,不仅能促进学生丰富的想象力,还能激发学习的热情。例如,在教学“加减法”相关知识时,教师可以组织学生利用彩色的卡片把看见的数字与数字之间的关系制成思维导图的模式,供学生观察,然后教师根据学生自己画的导图进行讲解,使学生清楚的认识数字之间的关系,并能够快速的对比与找到,最后,教师将接下来的题目让学生自己去做,教师再去分析给学生正确的答案。通过这样的教学手段,不仅有效的提高了学生对问题的分析判断能力,而且,培养了学生独立动手能力和独立思考方式,促使学生间接爱上数学知识,对学习数学产生浓厚的兴趣。

5 结语

总之,中低段的小学数学教学并不困难,但对学生未来数学的学习影响是巨大的,因此小学中低段的教师对教学应该有所思考,争取以有限的方式来教导学生,培养学生的数学能力和思维。

[参考文献]

- [1]施辉煌.基于数学核心素养的小学数学教学对策浅谈[J].名师在线,2019(01):39-40.
- [2]王钦厚.小学数学“问题解决”教学策略实施初探[J].学周刊,2019(06):15-16.
- [3]吴秀花,蔺国康.小学数学教学中培养学生核心素养初探[J].名师在线,2020(01):6-7.