

精细化管理在高职院校教学管理中的应用

杨潇二

云南省大理护理职业学院

DOI:10.32629/er.v3i3.2580

[摘要] 教学管理是保障高职院校教育教学活动得以落实的重要手段,教学管理者应在充分认识本校人才培养方针的基础上,结合专业的自身特征以及学生的学习特点,通过现代化的管理方法,设计教学活动、协调教学过程,从而实现科学、严谨、有效的教学管理效果,多方面、多角度的提高学校的教学管理水平,促进高职院校人才培养质量的提高。由此,高职院校管理人员必须树立起精细化管理理念,严格把控教学质量的每一关,精益求精,继而保证高质量地完成教学管理工作。

[关键词] 精细化管理; 高职院校; 教学管理

The application of fine management in the teaching management of Higher Vocational Colleges

Yang Xiao er

Yunnan Dali Nursing Vocational College

[Abstract] Teaching management is an important means to ensure the implementation of higher vocational education and teaching activities. On the basis of fully understanding the personnel training policy of the University, combining the characteristics of the major itself and the learning characteristics of students, through modern management methods, design teaching activities and coordinate the teaching process, so as to achieve scientific, rigorous and effective teaching management effect To improve the teaching management level and the quality of personnel training in higher vocational colleges. Therefore, the administrators of higher vocational colleges must set up the concept of fine management, strictly control every aspect of teaching quality, keep improving, and then ensure the completion of teaching management with high quality.

[Key word] Refined management; Higher Vocational Colleges; Teaching management

精细化管理作为一种在高职院校开展的教学管理,是非常重要的管理模式,运用科学的管教模式对教学中的各个活动进行协调、指挥,最终达到良好的教学效果。学校的管理模式直接影响着人才培养的质量高低,因此,应在高职院校中坚持精细化管理,按照科学的方式来实施,对教学工作的每一个环节都去用心的安排,争取每个环节都做到管理精细化、精益求精,最后,还要在分工中明确划分,细化职责,从而保证高质量的教学模式顺利展开。

1 精细化教学管理的意义

1.1 有利于提高人才培养的质量

运用精细化管理的方法,有利于提高高职院校的人才培养质量,用精益求精的态度向社会输出更多符合社会发展需要的高质量人才。

1.2 有利于提高教学管理质量

在教学管理的过程中,精细化管理理念的渗透使整个管理流程得到规划,流程中的各个环节都力求准确无误,把许多不必要的失误扼杀在萌芽阶段,继而保障了整个教学管理工作的顺利开展,提高高职院校的教学管理质量。

1.3 有利于提高教学管理能力

精细化的管理过程既是一个实施的过程,也是一个规范的过程,在这个过程中我们确定严格的执行标准、工作要求和时间流程,同时建立完善的质量监控体系,及时对教学管理工作做出质量上的反馈,从而让管理者根据反馈内容做好调整工作,进一步提高高职院校的教学管理能力。

2 高职院校精细化管理的现状分析

2.1 教学管理组织体系不够合理

高职院校在服从国务院安排转型的过程中,很多院校没有结合学校的实际情况进行构建。在深化改革的过程中,暴露出一些问题。不少学校在

教学管理组织体系的构建上,带有明显的行政色彩,对市场变化反应迟钝。从本质上看,高等职业院校的主要目的是为了培养技术性的应用人才,应以就业为导向,顺应时代的发展,调整课程体系。不少高职院校现行的组织管理,权力过于集中,忽视了理念的发展与现代化管理理念的探究,影响了教学管理的主动性与积极性。

2.2 教育制度不完善,管理模式落后

目前仍存在一些高职院校在教学的管理方面信奉经验主义,在进行具体的教育活动时过度要求同一标准,忽略了学生的个性化发展。由于高职院校的扩张,招生数量也在逐渐增加,学生的学习能力也都参差不齐,生源之间具有一定的差距。传统教育下管理的模式不能满足受教育者快速增长的发展需求,过分强调共性的观念,对高职教育的教学水平提升起着消极作用。

2.3 教学评价制度不够完善

从高职院校的发展情况分析,目前国内大部分高职院校的教学管理评价制度存在着较多问题,建立完善的教学管理评价制度的高职院校屈指可数。高职院校内部缺乏具有针对性的教学管理评价制度,导致在实际的教学管理过程当中,缺乏明确的教学目标指导教学管理的相关工作。虽然有不少的高职院校建立了教学管理评价制度,但制度本身没有与学校实际情况相结合,缺乏合理性、完善性和科学性,这使得教学管理评价制度与实际教学管理情况存在较大差异,不利于高职院校教学管理的顺利、高效发展。

3 精细化管理在高职院校教学管理中的应用

3.1 明确高职院校精细化教学管理目标

高职院校在教学管理过程中,要以精细化管理为指导思想,根据自身管理实际情况,结合高职院校职业教育人才培养目标设计相应的精细

化教学管理目标,确保精细化教学目标与高职院校人才培养目标达到有效衔接,进一步提升高职院校教学管理水平,为高职院校的可持续发展奠定基础。对此,高职院校要立足于职业教育人才培养目标的框架之下,结合自身的专业特色、行业需求,对本校人才培养目标加以调整,做到真正意义上“精”与“细”。

3.2 树立全员参与意识和精细化教学管理理念

国务院提出事业单位改革,高职院校管理由事业改为企业管理,把精细化的观念与氛围融入实际的管理当中,让精细化的理念深入人心,激发教学管理的积极性主动性。提高教学管理的全员参与性,将教师与学生作为对象,构建精细化的实施者,树立全员参与的理念。

3.3 实现考核监控体系精细化

考核监管体系的精细化发展是高职院校教学管理发展的必然趋势,一方面,考核监管体系的建立与健全有利于激发管理者的自觉性,使其自觉遵守相应的规章制度,减少一些不必要问题的发生;另一方面,监管机制精细化也有利于推动教学管理的不断创新,促进高职院校教学效果的不不断提高。

3.4 教学组织精细化

教学组织过程是高职院校教学运行的核心环节,我们在安排教学环节时,既要注意教学内容的衔接工作,又要完成专业与岗位的精准对接工作。为此,各环节教师和学生必须加强联系,互通有无,做好信息的传递与交流工作,从而推动教学组织的精细化发展。

3.5 构建精细化的教学管理流程

在各个环节的工作流程和标准当中,需要形成井然有序的教学管理秩序。构建精细化的管理流程,在各个工作环节之间,建立工作质量标准,约束教学管理工作行为。

3.6 健全精细化的教学质量监控

精细化的教学质量监控需要把精细化的教学过程的监控系统进行细化,实施教学质量评价指标体系,并制定贯穿教学工作全过程的教学管理制度体系。职业学院需要与企业进行联合,在制度+流程+考核=管理的线路中,对学院管理进行优化。针对问题,制定合理的解决措施。实施分层监管,体现监管的主体多元化;完善管理体系,实施各级委员的制度化。

3.7 完善教学管理评价体系

要提升高职院校的教学管理,还需重视完善管理评价体系,所谓教学的管理和评价体系,就是指结合当下教育管理目标和社会对毕业生的需要情况,根据高职教育教学的管理状况,通过评价模式逐渐升级完善,使教学的管控得到进步。从精细化管理模式方面进行考虑,想要对教学管理评价体系进行完善,要从教学方法、教学设备、教材等方面进行创新,对教育成果进行评价和监督,促使高职教育的教学管理得到创新和发展。

3.8 充分运用现代化信息手段

高职院校应建立教学管理信息系统,将教师、学生和教务管理者有效联系起来。通过教学管理信息系统,教务管理部门可以进行科学有效的排课、规章制度的发布、教学过程的监控;教师可以与教学管理者直接进行交流与沟通,提出具体要求和建议;学生可以通过该系统与教师开展互动交流,就所学课程进行提问并提出需求意见。高职院校通过建立教学管理系统,利用精细化管理模式实现教务网络化管理与过程化管理,为教师提供网络教学资源平台,不断完善教学资料,实现教师与学生之间的有效互动,进而全面准确地掌握学生的学习情况和教师的工作情况,从整体上把握教学动态,提高教学效果。

3.9 全面提升管理人员的素质

院校推行的精细化教学管理都是由教学管理者完成的,因此,也可以说教学管理者的综合素质和管理能力对精细化管理水平起着决定性作用。为了快速提高高职院校精细化教学管理能力,要对高职院校内部的教学管理教师队伍进行优化调整。通过吸收年轻的具有专业化素质和管理能力的管理人员参与精细化教学管理工作,根据教学管理人员的实际情况,有针对性地为教学管理人员安排实践能力培训和理论知识强化培训,为教学管理人员提供更多的实践训练机会,有利于快速提高教学精细化管理人员的管理应对能力和综合素质。

4 结束语

教学质量是高职院校赖以生存和发展的生命线,因此,高职院校需要把精细化管理深入到高职院校的管理当中,坚持“以人为本”,加强制度建设,让各项教学管理活动更加规范化,让高职院校的教学管理进入一个新的阶段,从而培养出更多更好高素质的技能型人才。

[参考文献]

- [1]苏前义.精细化管理在高职院校教学管理中的应用[J].小企业管理与科技(中旬刊),2016,(5):38-39.
- [2]钱建忠.精细化管理在高职院校教学管理中的实践运用探讨[J].现代职业教育,2016,(12):138.
- [3]夏裙.关于高职院校教学管理中精细化管理的应用探讨[J].考试周刊,2018,(7):182-183.
- [4]陈品德.基于精细化管理的高职院校教学管理体系建设研究[J].天津中德应用技术大学学报,2016,(2):58-61.
- [5]李国兵.精细化管理在高职院校科研管理中的应用探索[J].中国管理信息化,2016,19(23):253-255.
- [6]辛宇.精细化管理在高职院校教学管理中的应用探究[J].教育现代化,2017,4(46):95-96.