互联网背景下地方高校定制化教学模式的改革探索

关国英

吉林建筑大学

DOI:10.32629/er.v3i3.2582

[摘要] 以提高教学质量、提高学生综合素质为宗旨,以社会需求为导向,建立高校定制化教学系统与定制化教学方案设计,建立学生为主体的教学体系,将就业方向与改革方向有机结合。

[关键词] 互联网; 定制化教学模式; 教学资源

1 互联网背景下高校课堂的机遇与挑战

互联网技术的发展,为高校带来了前所未有的机遇,大学教育将不再只是在课堂上、校园内进行,老师的教学资源也更加丰富,信息量大幅度增加,多媒体能够呈现更多传统课堂所无法展现的内容。但是互联网也同样为大学教育带来了前所未有的冲击,随着智能手机不断深入到大学课堂,学生开始了课堂只和手机交流的情况,他们上课不带课本、不带本和笔,而只人手一个手机便出现在课堂上。可以说手机对于现阶段的课堂带来的冲击力是非常大的,琳琅满目的网络信息,网络小说,网络游戏充斥着学生的生活,让他们对于老师课堂所传授的知识根本提不起兴趣。甚至学生的课堂笔记,课后作业,结课论文都是在网络直接下载的,而根本就没有经过思考。直接导致了教师教学情绪下降、学生学习兴趣全无,最终导致课堂教学效率下滑。

2 现阶段网络教学面临的问题

随着教育信息技术应运而生的是“慕课”时代的到来,互联网对实体课堂的冲击不断加强,迫使更多的相关人员要不断根植于课堂这一教学发生的第一现场进行深入系统的研究。但是“慕课”这种纯粹的互联网授课方式,经过多年的探索,发现学习者更多的是社会人员,大学生并不是主要群体。另一方面,“慕课”的高额成本目前也让众多的地方高校望而却步,一门课程的投入动辄几十万,甚至上百万,是地方高校所无法承担的。对于地方高校只有回归课堂、研究课堂,才能提升教育工作者的专业判断力,更为准确地理解和把握课堂,进而重建有效的课堂,充分发挥课堂在促进师生身心发展中的特殊功能,如期如愿地完成教育的育人使命。师者,传道、授业、解惑,这些价值的全面体现也是互联网授课方式所无法全面实现的。而这种价值理念的形成,无疑为课堂理论的快速发展和深入探究提供了难得的机遇。众所周知,课堂既可以是一个知识授受的活动空间,也可以是一个充满智慧和活力的生活乐园;课堂既可以是一个孤独无奈迫不得已而来的地方,也可以是一个充满温馨乐此不疲的精神家园;课堂既可以是一个自我修炼潜心钻研的工作场所,更可以是一个思想不断交融且时时焕发生命光彩的情感世界,课堂教学始终是学校育人的根本途径。

3 定制化教学模式的实施

3.1 定制化教学模式背景

研究适合互联网时代发展潮流的教育、教学模式是教育领域的必然选择,但教育必须是以“育人”为根本出发点,教育有其激发个体智慧的本质追求,而互联网只是辅助教育的技术和工具。因此教育必须更加关注学习者个体的需求,适应学习者个性发展的教育将是未来教育变革的必然趋势。从当今学生的角度看,现在的在校大学生都是95后,甚至00后,他们从

小接触网络,大多数是独生子女,有自己很强的个性,别人很难动摇的自我思维方式,而且他们接触的知识面非常的广泛,这方面很多人是超越老师的,他们的创造力、潜在能力是非常强的,只是缺少激发他们发挥潜在能力的方式和方法。所以开展定制化的教育是解决这一矛盾的根本。

3.2 定制化与标准化矛盾的解决

大规模定制化关注的是标准化与个性化的冲突与平衡,而如何解决高等教育标准化与学习者个性化之间的矛盾,就可以借鉴大规模定制的理念,以实现学习者智慧提升、创新创造能力提升为目标的高校定制化教学体系。教学定制化,就是将标准化大规模教学与学习者个体定制需求结合起来,在不牺牲大规模教学的效率与质量的前提下,根据学习者的个体需求与个体特征,为学习者定制教学方案,满足学习者的个体发展的独特需求。提高课堂教学质量始终是提高学校育人质量的根基与保证,抓住了课堂教学这个根本,就等于拿到了提高育人质量的钥匙,掌握了其中的道理,就相当于发现了高质量教学的密码。

3.3 顺应互联网潮流为教学模式变革提供参考

教育信息化的发展及现代信息技术与网络技术的发展为我国教育模式变革提供了新的可能性,但是只有当每一所学校都能在发展中找到自己的定位,每一位教师都能在教学模式变革中更新观念、转变角色,每一位学生都能得到最适合自己的教学方式,教育体系中的每一个支撑单位都能够在体系中谋求最合适的位置,才会成为学校教育的利益最大化。

在定制化教学系统设计的基础上,针对具体教学内容设计定制化教学方案,一方面鼓励学生思考、教会学生学会思考,找到真正适合自己的大学生活;另一方面,大力鼓励教师多和学生沟通,真正的了解学生,了解学生的个性需求。

4 结语

互联网背景下地方高校定制化教学系统的构建,将学习的自主权交还给学习者,每位学习者在教师的帮助下,自我决策、自我选择,自己设计学习方案的,根据自己的兴趣选择课程,全面提升学习者能力,实现学习者个性发展,实现自我成长、自我价值实现、自我超越为目的,最终实现学习者自由幸福的发展。

[参考文献]

- [1]唐思源,白金牛,苗玥.“互联网+”背景下高校定制化教学的研究[J].当代教育实践与教学研究,2019(03):9-10.
- [2]李银淑.“互联网+”背景下高校新型教学模式研究[J].科教文汇(上旬刊),2019(04):54-55.
- [3]陈发照,顾复.高等教育的大批量定制方法研究[J].高等工程教育研究,2007(05):20-23.