

职业教育之教学方法建议

张巨全

霍邱工业学校

DOI:10.32629/er.v3i3.2584

[摘要] 教师在进行职业教育和技工培养的过程中,要结合学生的实际情况和课程任务,根据学校当前的实训设备条件,因地制宜运用有效的教学方式对学生进行职业教育。尽可能把学生的积极性、创造性激发出来,提供丰富的实践机会。

[关键词] 职业教育; 教学方法; 建议

引言

“教学有法,教无定法。”好的教育方法可以带动学生的学习积极性达到预期的教育效果,不妥的方法就可能达不到预期的效果。教学没有固定的方式方法,教学方法要灵活。教师能否完成教学任务方法是决定成败的关键,教师在进行职业教育和技工培养的过程中,要结合学生的实际情况和课程任务,根据学校当前的实训设备条件,因地制宜运用有效的教学方式对学生进行职业教育。尽可能把学生的积极性、创造性激发出来,提供丰富的实践机会。多方面的训练学生的职业能力。如根据学生学习的内容和他的实际生活把两者联系起来,让学生能够在课堂上运用生活上的经验,降低知识难度,把一些比较抽象难以理解的知识变的具体形象,让学生更加容易的去掌握感受课堂的亲合力。

1 职业教育问题简析

我国进入新的发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫,职业教育重要地位和作用越来越凸显。近几年职业教育取得了很大的进步,同时也存在一些影响发展的问题:重普教轻指教的思想一直影响着很多人,职业教育一直被贬低,头上的二流教育帽子始终摘不下来。教学质量有待提高,学生缺乏兴趣,缺乏积极性,竞争力不强。缺少人才培养的标准,评价体系不全。

2 职业教育建议

2.1 提升兴趣

兴趣是学生最好的老师,教师根据不同的内容和课程再结合学生的基本情况,设计不同教育方法去激发学生的学习兴趣。学生刚入学的时候对专业都了解很少,教师在这时候就可以给他们讲一些专业理论的例子,这些例子不能过于专业化要是学生能够理解的。把书本的知识和生活结合起来,让那些专业知识不在枯燥他,提高学生的学习兴趣。多开展一些活动,把全部学生都参与到其中并进行排名,把一些优秀的学生提名发到班级群里,激发学生的荣誉感。为了避免有些学生一直不被提名,教师就要去发现,去挖掘学生的兴趣爱好,先了解学生现在最关注的是什么?想要知道的是什么?再根据这些情况去开展一些活动,保证每位学生都能有被提名的机会,提升学生的积极性。

2.2 重塑价值观

一直以来人们都不多不少的受到了重普教轻职教带来的思想影响,对人才的理解太偏颇,认为只有上了大学才是人才,才能出人头地,导致了人们对职业教育的认识度偏低,对技能型人才认识度不足。我们要改变人们对职业教育的看法和观点,让人们认可职业教育、尊重技能人才。很多职

业学生都是文化基础教弱,自己就觉得自己不擅长学习,刚刚开始就否定了自己。加上正处于青春期的学生会有很强的自尊心,但进入职业学校后因为受到重普教轻职教的思想的影响,他们在学习和生活中就显得不自信。与自己强烈的自尊心发生碰撞,很容易导致个人的价值观发生扭曲。没有目标,一度茫然,自身的惰性就大幅度增加,进入恶性循环。学生刚进入职业学校的时候教师首先要给学生重新定义职业教育,让学生剔除自己以前的看法,重新认识职业教育,重新认识自己。让学生有一个良性的价值观。

2.3 奖励

人在青春时期会有很强的自尊,渴望别人对自己的肯定。在这基础上教师就可以建立许多的奖励措施。如给每个学生建立一个积分数据,学生在一次活动中拿了冠军可以获得5的积分,亚军可以获得3积分。学生在取得了什么荣誉也可以获得积分,所有带积极性的东西都可以根据实际情况获得积分。在建立一个兑换物品的窗口,凭积分进行换取积分越多换取的东西也越多越丰富。所有东西不一定用积分来兑换,如可以凭借赛事证书直接进行兑换(一份荣誉积分获取有限),班委在工作一段时间后也可以兑换一些物品(教师可以颁布一些规则,所有人都有当班委的机会,班委一段时间后进行一次更换,新班委人选由大家投票决出再和原来的班委重新进行投票,获胜者担任班委。)错误每个人都会犯,学生犯错误的时候,教师要进行正确的处理。如某个学生在课堂上面违反了课堂纪律,教师进行提醒就好等下课后再把他单独叫出来对他进行教育或者处罚,不能直接在课上就对他进行批评教育甚至直接处罚,这对于在青春期的学生来说会产生负面效应并不能达到教育的效果。行教育和处罚的时候,要充分考虑到学生的自尊心,减少学生的心理负担。

2.4 现场实训

在职业教育当中,教师需要结合课程的任务内容,根据学校的设施条件,因地制宜的运用科学有效的集合优势方法,尽可能的去激发学生们学习过程当中的创造性以及积极性,给学生提供比较丰富的实践机会。现场实训教学是把书本知识应用于实际的一种教育方法,它将成为职业教育今后最重要的力量质之一。现场实训教学的优势较为明显,对于技术性较强的课程,通过教师的言传身教,学员就地学习,练后就用,可较快掌握技能而且扎实可靠。

[参考文献]

- [1]王慧玲.职业教育校企合作体制机制研究[J].河北农机,2019(3):63.
- [2]杜利.我国职业教育发展的理论与实证研究[D].武汉理工大学,2008.
- [3]韩开排.职业教育教师专业化问题研究[J].中国职工教育,2014(14):75.