

独立学院实施“1+X”证书制度的探究

王丹 柳薇

西南科技大学城市学院

DOI:10.32629/er.v3i4.2596

[摘要] 2019年《国家职业教育改革实施方案》指出在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点(以下简称“1+X”证书制度试点)工作。独立学院作为应用型本科高校的重要力量之一,实施“1+X”证书制度试点是新时期应对日益严峻的高等教育环境的必然选择。但独立学院实施“1+X”证书制度试点也面临着许多的现实困境,如:人才培养方案与行企业脱节、“课证”不融通、教材教法适应不良、“双师型”教师队伍不足、校企缺乏深度融合等。独立学院要承担起实施“1+X”证书制度试点的责任,还需要从优化专业人才培养方案、构建“课证融通”专业课程体系、加强双师型队伍建设、产教深度融合等方面探究其实施策略,为当下“1+X”证书制度的试点工作提供力所能及的参考。

[关键词] 独立学院; 学历证书; 职业技能等级证书; “1+X”

Research on the Implementation of “1+X” Certificate System in Independent Colleges

Dan Wang Wei Liu

City College, Southwest University of Science and Technology

[Abstract] The “National Vocational Education Reform Implementation Plan” in 2019 pointed out that the work of “students diplomas + professional certificatedess” (that is, the “1+X” certificate system pilot) will be started in vocational colleges and applied colleges of undergraduate course. As one of the important forces of applied colleges of undergraduate course, the implementation of the “1+X” certificate system is an inevitable choice for the increasingly severe higher education environment in the new era. Independent colleges face many difficulties in implementing the “1+X” certification system, such as: the disconnection of talent training programs and enterprises, the lack of “class certificate”, the poor adaptation of teaching materials and teaching methods, the shortage of “double teacher” teachers, and the lack of schools and enterprises Deep integration, etc. Independent colleges should bear the responsibility of implementing the “1+X” certificate system pilot, and also need to explore from the aspects of optimizing professional personnel training programs, building a “curriculum integration” professional curriculum system, strengthening the construction of dual-qualified teams, and deep integration of production and education. Its implementation strategy provides a reference within the capabilities of the current pilot work of the “1+X” certification system.

[Key words] Independent college; academic certificate; vocational skill level certificate; “1+X”

1 独立学院实施“1+X”证书制度试点的背景

国务院印发《国家职业教育改革实施方案》提出:从2019年起,在职业院校、应用型本科高校启动“1+X”证书制度试点工作^[1]。2019年4月《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》指出“试点职业技能领域主要面向先进制造业、现代服务业、现代农业、战略性新兴产业等20个技能人才紧缺领域^[2],首先在信息与通信技术等5个领域遴选确定参与首批试点的有关职业技能等级证书,6月确定首批“1+X”证书制度试点院校共计1988个,第二批试点职业技能等级证书包括电子商务数据分析等10个职业技能等级证书。11月,国家颁布《关于推进“1+X”证书制度试点工作的指导意见》强调要切实把握“1+X”证书制度试点工作作为深化职业教育改革、提高人才培养质量、拓展就业本领的重要抓手,积极稳妥推进“1+X”证书制度试点工作^[3]。

独立学院作为应用型本科高校的重要力量之一,应厘清发展基本思路,明晰办学定位,抓住机遇实施“1+X”证书制度,探索本科层次的职业教育,在参与建构现代职业教育体系的中找准位置,实现自身的特色发展。

2 独立学院推进“1+X”证书制度试点面临的问题与困难

独立学院实施“1+X”证书制度将创新人才培养模式改革与办学形态,同时也会对现有教育管理带来极大挑战。一是部分独立学院专业人才培养

方案缺乏前期调研工作、内容更新不及时、专业定位不明确,人才培养质量远不能满足企业的人才需求等问题。二是为迎合市场,独立学院专业设置往往偏向热门的、就业前景好的专业,导致专业同质化现象严重,专业设置在人才培养目标、课程结构、实践内容和考核方式等方面与企业、行业的发展脱节,学生的职业能力与职业技能等级证书要求的能力标准还有一定差距^[4]。三是独立学院办学营利导向使得师资投入不足,普遍存在师资队伍培养考核机制不健全、专任教师比例不足、师资年龄、职称结构不合理、教师流动性大等问题。四是校企合作机制不健全,企业出于自身利益考虑,缺乏参与校企合作项目的热情;学生到企业实践、实习的机会较少,实习效果不理想,职业技能提升缓慢。

人才培养方案如何有机的融合学历教育与技能技术证书;如何构建“1”和“X”课证融通的专业课程体系;如何完善“双师型”教师队伍建设;如何创新校企合作路径与拓宽社会服务渠道等等这些问题还需独立学院试点院校在实践中不断摸索,积极探索本科职业教育的新路径,总结试点经验,推进“1+X”证书制度试点工作不断深化,助力我国走出一条符合国情的职业教育发展之路。

3 独立学院实施“1+X”证书制度试点的建议与策略

3.1 优化专业人才培养方案

当前,处在转设转型关键时期的独立学院如何突出特色,提高人才培

养质量,独立学院须以“1+X”证书制度试点为契机,根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》的要求从专业人才培养方案的顶层设计上做好规划,秉承本科职业教育学历与技能并重的理念,重构“1”与“X”深度融合的人才培养方案。一是加强企业、行业调研了解最新行业动态;二是有机融合专业教学标准和职业技能等级标准;三是全面梳理专业职业面向、培养规格与目标、学生毕业要求等关键要素、“1”和“X”之间的学分认定与转化等、推进与深化“1+X”证书制度试点工作^[5]。

3.2 构建“课证融通”专业课程体系

构建“1”和“X”课证融通的专业课程体系势在必行,一是独立学院要根据实际情况结合当地行业、企业的需求,对接“X”证书模块的技能要求,开发基于工作过程的专业理论与实践课程模块,及时更新课程的内容;二是专业课程结构、实践内容和考核方式等方面无缝衔接行业、企业的用人标准,对接相关类“X”证书的认证内容,把基于生产实际的岗位技能全程融入教育教学中;三是要编写和开发适合于专业“1+X”证书制度体系的教材、实训任务等系列教学资源^[6];四是要对课程设置进行全面梳理,清除重复的教学内容,将X职业技能课程与专业课程融合,构建“课证融通”的专业课程体系,形成稳定的特色优势学科;五是探索社会人员“X”证书培训认证通道,提倡全民终身教育,提高全民素质。

3.3 加强“双师型”师资队伍队伍建设

当前独立学院为保障“1+X”证书制度试点工作的实施落地,仅依靠当前的师资力量远达不到人才培养的目标,迫切需要一支能够精准把握“1+X”证书制度先进理念、深入理解职业技能等级标准、有一线行、企业经验、能够胜任专业教学与“X”证书培训的高水平“双师型”教师团队^[7]。一是完善“双师型”教师的标准内涵,改革教师的考核评价标准,打造教学名师、优秀管理干部。二是全面落实教师每年至少1个月在企业或实训基地实训,5年一周期的全员轮训制度^[1],组织教师不定期参加提升项目,提高教师的教学水平与能力。三是要与培训评价组织紧密合作,鼓励教师积极参与“X”证书的认证、培训、考评的全环节、提高教师的培训、考核评价的能力。四是加强对口单位聘请兼职教师,引进行业、企业的技术能手、优化师资队伍结构,形成专兼合理的师资队伍。五是深化校企融合,推动企业工程技术人员、高技能人才和院校教师双向流动,建立校企合作共同体。

3.4 校企合作、产教深度融合

2019年《建设产教融合型企业实施办法(试行)》指出:要建设一批产教融合型企业,充分发挥企业在职业教育改革中的主体作用,承担“1+X”证书制度试点任务^[8]。为深入推进“1+X”证书制度试点工作,独立学院应积极主动的根据社会经济发展变化,打破传统高校缺乏企业交流的问题,对接行业、产业对技术技能人才的需求,变革职业教育办学模式、人才培养模式,改进知识与技能学习方式及学习成果评价模式,提升了学生的就业竞争力,促进职业教育合作办学体系的建设^[9]。校企合作应遵循双赢原则,重视合作培养可持续发展,一方面校企共制人才培养方案、开发优质教学、实训资源、共同参与教学与“X”证书考核;另一方面拓宽社会服务模式,开展面向退伍军人、农工军等的学历教育提升以及面向社会的“1+X”证书培训^[10]。

4 独立学院实施“1+X”证书制度试点的意义

独立学院推行“1+X”证书制度试点一是有利于促进相关配套制度的完善,构建“1+X”证书制度运行机制与质量保证体系、院校与培训评价组织合作运行机制。二是有利于将职业技能等级标准等内容融入专业人才培养方案,促进专业人才培养方案的改革与创新。三是“1+X”证书制度的实

践与研究对实现“课证融通”的专业课程体系起到一定的导向与引领作用;通过探索“课证融通”,优化课程设置,将培训内容及考核要求有机融入课程体系,将专业理论教学与技术技能实践结合^[11],有效解决“教学脱离实际、专业脱离职业、学生脱离岗位”等难题。四是有利于创新独立学院教师培养和培训之路、增强教师队伍培训和教学能力,深化教学改革,在教学过程中注重将专业理论教学与技术技能实践结合,在教学中融入用人单位的职业素质要求,全面落实学历教育与职业培训并举并重的职责,高质量开展社会培训。五是有利于调动社会力量参与职业教育,校企共同制定专业人才培养方案、开发教学与实训资源、落实学历教育与职业教育并重的理念。六是有利于探索本科职业教育人才培养、培训、评价模式,完善现代职业教育体系。

5 结束语

“1+X”证书制度职业教育领域的一项重大制度创新,无缝衔接了学校的学历教育与企业的用人需求,反映了职业教育活动的内在规律。独立学院应把实施“1+X”证书制度试点工作作为增强核心竞争力的重要抓手;在“1+X”证书制度的引导下,完善校内部管理机制与培训评价组织间的合作协同机制、改革的人才培养模式、构建“课证融通”专业课程体系、强化“双师型”师资队伍建设和加强校企合作,着力提升学生的就职业技术与创新创业能力,提高人才培养质量,增强独立学院核心竞争力,深入推动“1+X”证书制度试点为全体劳动者取得多类专业职业资格证书提供服务,助力新时代职业教育改革发展。

【参考文献】

- [1]石伟平,郝天聪.产教深度融合 校企双元育人——《国家职业教育改革实施方案》解读[J].中国职业技术教育,2019,(7):93-97.
- [2]吴妍.我国拟试点“学历证书+若干职业技能等级证书”制度[J].福建轻纺,2019,(06):2-3.
- [3]三部门印发指导意见 推进1+X证书制度试点[J].汽车维修与修理,2019,(22):11-12.
- [4]柴草.职业教育“1+X”证书制度推进路径探讨[J].常州信息职业技术学院学报,2019,18(06):4-7.
- [5]程舒通.“1+X”证书制度工作的理念、思路、难点及对策[J].教育与职业,2019,(22):25-30.
- [6]范爱民,侯文胜,张斌,等.专业建设与“1+X”证书制度有效衔接的思考[J].汽车维修与修理,2019,(22):38-40.
- [7]李寿冰.高职院校开展“1+X”证书制度试点工作的思考[J].中国职业技术教育,2019,(10):25-28.
- [8]胡颖蔓,汪次荣.产教融合型企业政策激励机制的建立研究[J].创新创业理论与实践,2020,3(04):164-165.
- [9]覃川.“1+X”证书制度:促进类型教育内涵发展的重要保障[J].中国高教研究,2020,(01):104-110.
- [10]何建崎.高职院校实施“1+X”证书制度的探究[J].科技经济导刊,2019,27(24):154.
- [11]贾颖绚,冯伟,田策.“1+X”建筑信息模型(BIM)证书制度建设路径的探索[J].山西建筑,2020,46(03):167-168.

作者简介:

王丹(1991--),女,汉族,绵阳人,西南科技大学城市学院,研究实习员,硕士,研究方向:职业教育。

基金项目:

本文系2019年绵阳职业教育研究中心立项科研课题绵阳高校联动“1+X”证书制度路径初探的研究成果(项目编号: MZJZC20)。