

传统教·学法如何在现代信息化大趋势下中突出重围?

刘汝茜

四川三河职业学院

DOI:10.32629/er.v3i4.2613

[摘要] 随着网络信息化教学的迅猛发展,本文探索了传统教学方法的优势及改革方向,分析目前网络信息化教育手段的盛行给外语传统教学带来的冲击和影响,结合教学经验,传统教学对学生课后夯实基础知识依然最为有效,不可盲目完全否定,应当合理利用传统教学优势,激发学生学习兴趣,提高大学英语教学效果,最终达到教学相长。

[关键词] 传统教学方法; 优势; 发展方向; 教学相长

随着网络信息化教学的蓬勃发展,教学手段越趋完善丰富,教育资源可通过多种渠道获得并利用。然而,在大力倡导使用网络信息教学化的今天,教学手段从过去以传统教学法为主导到至今以网络信息化为主传统教学法为辅的状态,传统教学法受到前所未有的冲击和批判,这造成了教师在课上过于依赖网络信息化手段而忽视了英语实质性知识。因此,外语传统教学法仍在英语课堂上发挥着重要的作用,如何利用传统教学法将外语教学效果最大化并有效提高课堂质量,这仍是英语教师重点关注的问题。

1 传统外语教学法的现状

外语教学发展至今形成了多种教学方法和教学手段,由过去体制下的填鸭式、灌输式教学到如今网络信息化的普及使得外语教学法呈现出丰富多彩,新颖活泼的课堂。然而,过犹不及的是对网络信息化教学的过分依赖与投入造成教师对课堂形式与实质出现本末倒置问题,“课堂花样繁多,课后一个都不懂”的尴尬情况。与之相比,外语课堂运用传统教学法教学已成落后、停滞不前的标志,矫枉过正必然影响学生对基础知识的吸收程度。实质上,英语教学发展至今,传统教学法在外语课堂中占据举足轻重的地位,至今仍发挥着重要的作用。针对高等教育外语教学法进行研究,发现课堂运用讲授法、演示法、翻译法、角色扮演法、讨论法、练习法等能够

4.6 在线资源有计划分层推送,工具选择大众化

幼儿园资源选择要有科学性,在线指导要有针对性。要变突发的疫情事件为难得的课程资源,通过家长对幼儿实施应对突发公共卫生事件的全面教育,既要掌握疫情防控的基本方法,更要为中国举全国之力的防控举措加油,与一线的英雄产生共情。小班资源安排重在自我服务、了解疫情、情绪平稳等,中班资源安排重在自主管理、学习防控、有序生活等,大班资源重在参与家庭劳动、为抗击疫情出力、做好入学准备等^[9]。

幼儿园要增强资源推送的计划性,将一周内容通过列表形式提前告知家长,做到内容层级分明分班推送,时间安排合理定时推送,呈现方式简洁现代,便于家长定向接收或即时配合。在统筹资源制作与推送时,需明确要求视频、语音、文字制作软件大众化,完整资源编辑工具要大众化,家长接收终端要大众化,以保证资源的流畅性^[10]。

本研究的调查数据主要从省会城市中心城区幼儿园收集,访谈对象也是这些幼儿园的家长,因此研究结论更适合于同类幼儿园使用。对于农村及偏远地区幼儿园的指导意义受限。

[参考文献]

[1] 中华人民共和国国务院办公厅.中央指导组指导组织疫情防控和医疗救治工作进展发布会[EB/OL].<http://www.scio.gov.cn/xwfbh/xwfbh/wqfbh/42311/42626/index.htm>,2020-02-28.

[2] 中华人民共和国教育部.教育部关于2020年春季学期延期开学的

引导学生更深入的探究和理解知识要点。然而对传统教学法的争议与批判,造成愈来愈多人观念上的误区,“传统教学法即陈旧落伍,网络信息化即合理高效”。传统教学法的没落造成课堂形式远大于实质内容,学习内容过浅,学生基础知识薄弱,学生学习效果与课堂效果总出现差入等一系列问题。针对传统教学法如何在网络信息化大背景下突出重围并发挥最大优势这一问题,有教育专家学者指出并提出相关建议及措施力争打破这一局面。

2 传统外语教学的优势

2.1 有利于语言的归纳总结,巩固英语基础

英语作为一门语言,本身就具有琐碎零散的特点,而外语课堂最终目的是把零散的知识化整归一,从而让学生能够达到听说读写的综合应用。教学课堂上使用传统教学法能有效归纳总结语言规律,巩固学生英语基础。结合实际,笔者认为传统教学法能有效保障学生学习的目的性和针对性,减少学生走入盲区和误区,以教师为主导科学合理的安排学生的学习活动,从而大大提高学生对学科知识的构建。笔者结合教学经验从以下几方面提出建议。

2.1.1 单词认知方面,教师仍可采用传统外语教学方法里的构词法和背诵法,课堂前后利用听写检查有效监督学生对知识的记忆和巩固。如:

通知[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202001/t20200127_416672.html,2020-01-27.

[3]安徽省教育厅.重要通知[EB/OL].<http://jyt.ah.gov.cn/26/view/672741.shtm>,2020-02-22.

[4]李季湄,冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M].北京:人民教育出版社,2013:8-229

[5]沈雪梅.学前儿童发展心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2017:132-155.

[6]张晋,刘云艳,胡天强.家长参与和学前儿童发展关系的元分析[J].学前教育研究,2009(8):46-47.

[7]王磊,周冀.无边界互联网+教育[M].北京:中信出版社,2016:375

[8]大官英雄,李季梅译.提高幼儿教育质量[M].上海:华东师范大学出版社,2017:148.

[9]冯晓霞.幼儿园课程[M].北京:北京师范大学出版社,2001:94-104.

[10]祝智庭,彭红超.全媒体学习生态:应对大规模疫情时期上学难题的实用解方[J].中国电化教育,2020(3):1-6.

作者简介:

汪秋萍(1964—),女,汉族,安徽屯溪人,本科,高级教师,研究方向:学前教育。

前缀un-,表示“不,非”,fair公正的,加前缀un-变成unfair表示不公平的;前缀super-,表示“超,过多,过度”,nutrition营养的,加前缀super-变成supernutrition,表示营养过剩的,这有效促进学生在原有的认知知识里不断扩建新的知识,高效记忆英语单词。

2.1.2语法运用方面,教师可采用传统教学法的讲授法、举例法和练习法,把零散知识系统化,有效规整知识点,学生更易于吸收掌握;课后安排学生自主复习,巩固课堂讲解的语法要点并加以反复练习。如时态的基本结构的讲解:

(1)现在进行时: be(am/is are)+doing, E. g. Tourist villages are sprouting along the desert shore.

(2)过去进行时: be(was/were)+doing, E. g. He was playing table tennis at five yesterday afternoon.

(3)将来进行时: shall/will +be+doing, E. g. The ship will be sailing at noon.

2.1.3阅读理解方面,教师采用翻译法和任务引导法能有效提高学生对文章的理解和反思,笔者认为阅读理解不仅考察学生的应用能力,更体现了一名教师的专业功底,所以阅读理解以传统教学法为主能更好的让学生理解文章积累语法知识。如:

(1)As we have learned, these greenhouse gases trap energy in the atmosphere and make the Earth warmer.

教师可运用讲授法进行讲解:As 在此作为关系代词引导,引导非限制性定语从句,表示“正如”与它类似还有as you know, as the saying goes,那么这句话的理解就是:正如我们所知,这些温室气体效应把能量困锁在大气中从而使地球变暖。

(2)Taking pictures of funny road signs while traveling is a favourite pastime for many travelers.

教师可运用讨论法让学生小组之间讨论分析语法,既能培养学生的个人分析能力又可提高小组之间的合作能力。教师在听完小组结论后,最后进行总结。该句的主语是一个动名词短语作主语的句子,“Taking pictures of funny road signs while traveling”作整个句子的主语,主语里又嵌套里一个由while traveling(相当于while they are traveling)引导的时间状语从句,整个句子翻译为“旅行过程中拍一些滑稽有趣的路牌对很多旅行者来说都是一大消遣乐事”。以上讲解有利于语言知识的有效输出与吸收,夯实学生基本功。

(3)……why do so many people spend lots of time and money getting to work instead of moving near to it?

教师可利用讲授法和翻译法进行讲解,句中有一个固定短语spend time/money doing sth花时间做某事或花钱做某事,instead of doing sth即表示not doing sth,代替做某事,语气同义短语是rather than,整句话翻译为:为什么那么多人宁愿上班花那么多时间和金钱,而不搬到工作单位附近居住呢?

2.2有利于提高教学质量,加强学生学习的层次性

传统教学法虽然在英语课堂上有一定的局限性和应试化,但课后学习的效果是网络信息教学所不能替代的。基础知识稳固扎实,学生掌

握知识的跨度由课堂延续至课后,由浅入深,层层递进,课后的反复实践练习有效保障课上知识的记忆与应用,学生在练习中不断深化知识,熟能生巧后才能举一反三。

3 传统教学法的改革方向

3.1改变对传统教学法的固有观念

传统教学法一直被视作是应试教育体制下的产物,僵化死板保守是人们普遍的认知观念,所以教师首先要转变这一思想观念,正视传统教学法发挥的作用及影响,客观评价网络教学法和传统教学法的利弊,而非刻意迎合网络信息化教学形式反忽视了教学的实质重在教学相长,而非流于教学形式化。

3.2多种传统教学法的有机融合

随着教学方法的不断发展,传统教学法从原先的填鸭式教育发展至今为新传统教学法,一堂课的知识可由多种传统教学法进行演绎、讲解、分析,这也是传统教学法中的重要手段。高校教师在对知识进行分析讲解时,多元化的教学手段可提高课堂教学效果,巩固学生对知识要点的掌握和理解,最终达到知识的深化。比如,在讲解阅读时可通过任务引导法、翻译法及讨论法有机结合起来,以灵活的教学方法促进学生综合素质的提高和吸收,确保教有所进,学有所得的教学效果。

3.3网络信息教学与传统教学法的融合

在现代网络信息飞速发展背景下,传统教学法困居其中,如何破茧成蝶改变人们普遍观念,笔者认为外语教师应结合日常教学经验,针对学生的实际情况,把传统教学法与网络信息教学法科学合理的运用,教学的引入运用网络信息教学法能快速抓取学生吸引力,提高他们的兴趣,课中活动与课后复习利用传统教学法能有效组织学生进行练习与掌握知识,使课堂能真正做到教学相长。

4 结语

综上所述,对传统教学法的认知转变和改革创新大大转变了英语教学习现状,从课堂形式到课堂实质的改进保障了教学课堂效果,从课上到课后学生对知识的不断深化,夯实英语知识的系统化。笔者认为教师应重视对传统教学法的改进和创新,顺应时代趋势,将传统教学法与网络信息化手段科学合理有机融合,明确教学重在实质而非流于形式,形成英语学科的特色教学方法,有效提高教学质量,尽早改善英语教学现状。

[参考文献]

- [1]颜丽.传统教学方法在大学英语教学中的创新应用探讨[J].丝路视野,2018(03):102.
- [2]刘艳辉.教与学的结合——不要对传统教学方法say no[J].中国科教创新导刊,2009(03):126.
- [3]教材编写组编.《新编实用英语》教材编写组编(4版)[M].北京:高等教育出版社,(2015重印),2014.
- [4]徐广联著.当代高级英语语法(2版)[M].上海:华东理工大学出版社(2019重印),2017.

作者简介:

刘汝茜(1993—),女,汉族,河北省新乐人,助教,翻译硕士,思想与基础教育部英语专业,研究方向:传统英语教学法。