文章类型: 论文|刊号 (ISSN): 2630-4686 / (中图刊号): 380GL020

易班优课平台在《大学生安全教育》教学中的应用

李青 罗吉娟

梧州学院

DOI:10.32629/er.v3i4.2624

[摘 要] 本文在阐述易班优课平台优势的基础上,分析在《大学生安全教育》教学中应用易班优课平台的必要性,并探讨围绕《大学生安全教育》课程的特点,如何将易班优课六大功能模块应用到安全教育课的教学中,实现《大学生安全教育》课程的教学目标,帮助大学生全面学习安全知识,提升大学生安全意识以及掌握安全防范技能。

[关键词] 易班优课; 大学生安全教育; 应用

《大学生安全教育》教学是大学生安全教育的基础组成部分,是系统、全面普及安全知识,促进学生掌握安全技能,提高安全意识的前提保障和重要途径。[©]因此,优质的《大学生安全教育》课程的教学质量和教学效果在高校安全教育的具有举足轻重的作用。

易班优课平台 "Y00C",全称为YourOnlineOpenCourses,即"为你量身打造的优质在线课程"。作为一个新生的"互联网+"教育学习平台,"Y00C"发挥课程资源多样化、教学工具多元化、服务管理个性化的优势,致力于从师生最实际的教学需求出发,汇聚"易班学院"的校内精品课程和"易班大学"的优质职前教育课程,通过搭建一整套基于LMS的教学管理系统(即"课群"系统),为"互联网+"时代高校师生在线"教与学"提供一体化的解决方案。[®]因此,将易班优课平台应用到《大学生安全教育》教学中是一项值得尝试地探索。

1 易班优课平台应用于《大学生安全教育》教学的必要性

1.1从课程教学内容的角度看,有利于进一步拓宽教学内容的深度和广度

易班优课作为国家级专业性质的学习平台,专注于为大学生提供良好的教育资源,汇集了丰富、优质的教学资源。借助易班优课平台,可以让更

....

多优质的《大学生安全教育》课程教学内容在教师和学生面前展现出来。一方面,易班优课平台有丰富的教学资源,能够有效拓宽《大学生安全教育》课程教学的内容,让每一个教师和学生都能根据自身的需求来选择教学内容,进一步优化大学生安全教育课教学资源的配置,进而提高教学的有效性。另一方面,通过易班优课平台,学生可以享受其易班学院、易班大学等相关的精品网络教学资源,切实提高大学生安全教育课的教学质量和水平。由此可见,易班优课平台可以为《大学生安全教育》课程提供坚实的资源支撑,有助于进一步拓宽教学内容的深度和广度。

1.2从课程教学模式的角度看,有利于创新教学模式

《大学生安全教育》课程借助易班优课平台开展"互联网+教育、线上+线下相结合"的教学模式,将平台提供的功能板块变成网络教学手段,如课程课群、学习资料、在线作业、课群话题、在线考试等充分运用到课程教学中,创新大学生安全教育课教学模式。一方面,通过形式多样的教学活动可以激发学生的学习兴趣,充分调动学习的积极性和主动性,有效提高学习效率。另一方面,这一全新的教学模式有利于学习空间的无限拓展和学习时间的自由掌控,[®]即学生在易班优课平台中完成教师指定的学习任务的基础上,还可以根据自身的需求选择学习内容进行自主学习:同时

撰的案例分别获重庆市教委、教育部学位与研究生教育发展中心、全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会、重庆市学位与研究生学会、中国大学生公共管理案例大赛组委会等多项奖励。

4 结语

习近平总书记说,创新是改革开放的生命。教学的改革与创新是党和国家十分重视的一项工作。西南政法大学公共管理学科着眼研究生创新能力培养,构建了"课程引领一团队指导一案例互动"公共管理研究生课程改革模式,并进行了一系列实践探索。课程改革实施期间,教学质量明显改善。课程改革项目组发现,目前仍然存在教学资源的获取力度以及校内外资源的共享程度还不够、学科前沿知识的引入还不够等问题,需要在教学一手案例资料的获取、校内外实践平台的搭建、校内跨专业多师同堂教学等方面进一步完善改进,同时还需要鼓励教师运用更加多元的实践教学方法。总体来说,在现有改革框架及实践成效的基础上,教学团队应遵循以学生为中心的教学理念,不断更新完善课程体系的框架及内容,搭建与时俱进的教学结构体系,努力培养公共管理学科的复合型、创新型实用人才。

[参考文献]

[1]冯其红,杨慧,马建山,等.基于"以学生为中心"理念的课程改革与实践[J].中国大学教学,2017,(10):68-71.

[2]王强."环境影响评价"课程的教学改革与实践研究[J].西南师范 大学学报(自然科学版),2017.42(01):153-156. [3]刘毅庭.高校公共管理专业实践课程教学体系构建研究[J].改革与开放,2016,(20):93-94+96.

.._.._..

[4]张洪.基于应用型创新人才培养的实践教学改革探究[J].现代教育技术.2015.25(10):119-125.

[5]施晓秋,刘军."三位一体"课堂教学模式改革实践[J].中国大学教学,2015,(08):34-39.

作者简介:

郭春甫(1976--),男,汉族,河北故城人,西南政法大学政治与公共管理学院副教授,重庆市高校维护稳定研究咨政中心副主任,管理学博士,主要从事创新创业管理、贫困治理、公共安全治理、公共服务等研究。

赵琴(1994--)女,汉族,四川邻水人,西南政法大学政治与公共管理 学院公共管理专业研究生,主要从事网络治理、贫困治理等研究。

基金项目:

重庆市高等教育教学改革重点项目"政法类高校构建'专业-纵深-融合-协同'创新创业教育平台研究与实践"(项目编号: 192015), 重庆市研究生教育教学改革研究一般项目"基于'层次维-能力维-专业维'三维一体的研究生创新创业实践教学资源共享平台研究与实践"(yig183044),西南政法大学研究生教育教学改革研究重点项目"基于'层次维-能力维-专业维'的研究生创新创业实践教学资源共享平台研究"。

文章类型: 论文|刊号(ISSN): 2630-4686 / (中图刊号): 380GL020

还可以在规定的时间范围内,自主安全学习时间;在自主学习过程中,如遇到疑问,还可以通过发布话题与教师互动交流解决等,极大地鼓舞学生更自觉、自主地投入到大学生安全教育知识的学习中。

1. 3从课程考核评价形式看, 有利于提高课程考核评价的科学性、实效性通过优课成绩管理模块后台数据可视化的反馈, 结合设计出的具体指标、操作性强的学习评价方式, 可以极大提高《大学生安全教育》课程考核评价的科学性和有效性。[©]

2 易班优课平台在《大学生安全教育》教学中的具体应用

本文尝试结合《大学生安全教育》课程的特点,将易班优课六大功能模块,如课群课程、学习资料、课群话题、在线作业、在线考试、成绩管理等充分应用到安全教育教学中,创新教学模式、提升教学质量等,以便取得更好的教学效果。

2.1分享优质课程,满足学生个性化学习需求

根据自治区教育厅的《关于在全区高等学校开设安全教育课的通知》(桂教安稳 [2011] 14号)要求,《安全教育课》被列为全区高校大学生的必修课程,总学时不得低于24学时。而大学生安全教育课授课内容大致可归纳为国家安全、交通安全、消防安全、人身财产安全等12-15个常见专题,这意味着平均每个专题不到两个课时,在有限的授课时间内,教师很难把基本的知识点讲通、讲透,更别提向外拓展和延伸其他知识点。通过易班优课平台,教师可根据教学课程的要求,筛选其他高校内容相关的精品网络课程分享到课群,便于学生利用课余时间观看,进行自主学习。在这种打破时空限制的网络课程学习形式下,学生可以通过手机等移动设备随时随地学习各种安全教育课程,或者也可以根据自身需要自主选择学习内容,弥补现场授课知识点未涉及或讲解未深入等的不足,实现学生的个性化学习。

2.2创建学习资料库,激发学生学习兴趣

大学生安全教育课具有综合性、时效性、实践性强等特点,单一专业的教师已经不能满足复杂多样的安全教育内容的传授要求。教师可以在易班优课课群中创建学习资料库,结合教学内容以及能力要求,有针对性地、适时地为学生收集和上传一些专业部门发布的宣传资料,如公安、消防、卫生等部门发布的案例视频、微电影、漫画图片等,类似于如何正确使用灭火器、校园起火的原因、如何识别电信诈骗等,对于一些由于现实条件限制而不能进行实际操作的安全技能的学习,学生可以通过观看专业人士的讲解和示范,来达到学习目的。

2.3发布课群话题,充分调动学生学习积极性

通过优课课群话题,教师可以如抛出诸如"你曾遇到或听说过哪些电信诈骗手段"、"如何防范这些电信诈骗"等相关系列话题,引导学生对电信诈骗案例进行收集、分析、判断、识别,深入了解诈骗过程,强化防骗技巧,提高防范能力。在这个过程中,学生如有疑问,也可以在课群话题发布出来,与老师沟通或同学之间进行在线交流,各抒己见,互相探讨。同时,教师还可以确定相关安全主题,要求学生按照其主题创作安全标语或者口号,并发布在课群话题上,学生相互查看、评论,最后通过课群投票,投出最具人气的标语或者口号。通过这个环节的设置,充分调动学生的积极性,让他们参与到安全知识的宣传创作中,变"被动接收"为"主动输出",从而更好地提高他们的安全素养。

2.4布置在线练习,有效促进教学相长

教师可结合自身的线下课堂的教学内容,通过易班课群在线作业发布相关的课后练习。一方面,可帮助学生在完成练习的过程中查漏补缺,使其更有针对性地进行学习,巩固所学知识点。另一方面,通过在线作业自动评分系统,教师对学生练习分数的统计分析,可及时掌握学生的学习效果,并

以此作为调整教学内容与方法的依据,不断提升教学的精准度。

2.5设置在线考试,有助于提高教学效率

通过易班优课在线考试模块功能的设置,有助于优化大学生安全教育课的测试和评价过程,进一步提高教学效率。其中,在线考试模块的限时、随机抽题考试等功能,有利于提升大学生安全教育课考试的管理效率和科学评测;而自动判卷评分、公布成绩、分数数据分析等功能,则为教学诊断、个性学习诊断、教学资源的重构提供科学客观的依据,进而促进教学质量的提升。^③

2.6借助优课成绩管理模块,优化学生学习考核评价

针对安全教育实践性强的特点,该门课程采用形成性评价与终结性评价相结合的多元化评价方式,在学习评价方面关注结果,但更侧重于过程。[®]教师可通过优课的成绩管理模块,把课群中的各个模块纳入课程考核评价体系中,并进行合理的权重分配,如把课群课程的学习进度(占30%)、学习资料的预览或下载率(20%)、相关话题的发布或讨论(10%)、在线练习的完成情况(25%)、课堂学习情况(15%)等自动完成学生的形成性评价,占课程总评成的70%;终结性评价,则注重考察学生对于该门课程的整体学习情况,主要是通过期末在线考试进行,占课程总评成绩的30%。相对于传统单一的考核方式,这种多元的考核方式更能反应学生掌握安全教育知识和安全技能的真实情况。

注释

①李梦辉.基于新媒体环境的《大学生安全教育》混合教学模式研究[D].广西师范学院,2017.

②靳松,周捷飞.基于易班优课平台的大学生心理健康教育课程模式创新[J].长春教育学院学报,2019,35(03):25-27.

③吴锳凡.易班优课在《形势与政策教育》教学中的应用[J].教育现代 化,2019.6(80):145-146.

④刘岚,何高大.大学英语在线考试视域下的教师教学能力创新构建[J].外语电 化数学2019(06):59-66

⑤王佳,常競丰,张登琴,等.基于COOC平台的大学生安全教育课程构建[J].大学教育,2017,(06):113-115.

[参考文献]

[1]李梦辉.基于新媒体环境的《大学生安全教育》混合教学模式研究 [D].广西师范学院,2017.

[2] 靳松,周捷飞.基于易班优课平台的大学生心理健康教育课程模式创新[J].长春教育学院学报,2019,35(03):25-27.

[3]吴锳凡.易班优课在《形势与政策教育》教学中的应用[J].教育现代化,2019,6(80):145-146.

[4]刘岚,何高大.大学英语在线考试视域下的教师教学能力创新构建 [J],外语电教化教学.2019.(12):59-66

[5]王佳,常競丰,张登琴,等.基于COOC平台的大学生安全教育课程构建 [J].大学教育,2017,(06):113-115.

[6]周艺."中国近现代史纲要"专题式教学的困境及解决路径——以"易班"平台为例[J]教育观察,2019,8(27):85-87+129.

作者简介:

李青(1985--),女,广西钦州人,梧州学院学生工作处心理咨询与健康中心教师,研究方向:思想政治教育与心理健康教育。

基金项目:

本文系2016年梧州学院教育教改项目(一般资助)"基于易班构建 大学生安全教育模式的应用研究",(项目编号: Wyjg2016B017)。

2015年梧州学院科研项目(一般项目)"基于易班平台的大学生网络思想政治教育实效性研究",(项目编号: 2015C009)。