

关于大学生生态价值观现状及教育分析

李晓东 王琦

长春工业大学马克思主义学院

DOI:10.32629/er.v3i4.2626

[摘要] 我国正处于中国特色社会主义建设的关键期,生态环境状况成为影响与制约社会主义现代化建设的重要因素。大学生是建设和引领未来社会的主要力量,是生态文明建设的主力军,大学生的生态文明行为受自身生态价值观的支配。近几年生态问题不断升级,本文从加强大学生生态价值观教育意义为逻辑起点,进而研究大学生生态教育和自身存在的问题,提出解决措施。

[关键词] 思想政治教育; 教育; 大学生; 生态价值观

大学生生态价值观教育是在生态价值规律指导下,根据国家与生态文明建设要求,结合大学生思想品德发展水平和个性发展特征,有目的、有计划、有组织地对大学生施加系统生态教育影响,促使大学生形成正确生态价值意识、养成生态文明行为的教育实践活动。这对当代青年思想品德和价值取向的形成具有引领作用。

1 加强大学生生态价值观教育的现实意义

当今社会,生态道德意识是衡量大学生是否具有良好综合素质的重要标尺。生态价值观教育是一种道德教育,有利于促进人与社会的道德行为方式的发展和延伸。

1.1 有利于培养生态建设人才,保卫祖国大好河山

生态环境的好坏关乎个人,更关乎国家的前途命运,也一直是党和人民所关心的问题。党中央高度重视生态文明建设,习近平总书记对生态文明建设作出了一系列重要论述。十九大报告中,习近平总书记提出了“加快生态文明体制改革,建设美丽中国”的美好愿望。加强大学生生态价值观教育,把生态教育深入校园,为国家培养生态建设人才极为重要。“青年兴则国家兴,青年强则国家强”已经把青年力量与生态建设紧紧相连。因此,要改善生态环境,实现生态文明,极其重要的一点就是对大学生进行生态价值观教育,引导大学生正确认识人与自然之间的关系并指导社会生产

生的“熟悉”,因势利导,激发学生由已知而探未知的浓厚兴趣。学生在研学活动中,深入挖掘历史名人渠本翘先生的生平事迹,欣赏渠家大院的三雕艺术,体验吉祥文化、戏曲文化、万里茶路文化的异彩纷呈,耳濡目染,研学游互相渗透,不仅获得了更加深厚的文化知识,而且受到了诚实、守信、吃苦耐劳等优秀品质的熏陶。

3.4 强化安全有力的保障措施

安全保障是研学旅行顺利开展的基础条件。研学旅行中影响学生安全的因素纷繁复杂,安全作为头等大事,成了社会、学校和家长普遍关注的重要问题。尽管《意见》中将安全问题视为基本原则,也对安全的各个方面做了明确规定,但是解决安全问题不单单是出了问题要由谁来承担责任的问题,而是如何防患于未然的问题。因此,教育行政部门要制定科学有效的中小学生学习旅行安全保障措施,探索建立行之有效的安全责任落实、事故处理、责任界定及纠纷处理机制。学校要在日常教育教学中狠抓安全教育问题的落实,增强学生的安全意识,培养学生的应急技能和自我保护能力。要探索社会、学校、家长三方合作机制,研学承办方做好相应的“风险控制”预案,家长协助学校做好子女的安全教育工作,家长还可以以亲子活动的形式参与研学旅行,辅助学校和基地进行安全管理。只有三方同力合作,才能降低研学旅行安全风险。

总之,研学旅行这种极具活力的新型综合实践活动,是学校教育和校

与生活实践。

1.2 有利于构建社会主义和谐社会

人与自然和谐相处是社会主义和谐社会的一方面,帮助大学生树立正确的生态价值观,能够使大学生从内心深处尊重自然,积极主动地维护生态平衡,为实现中华民族的永续发展而努力。同时,大学生在生态价值观的引领下能够积极履行生态义务,为社会成员作出良好的行为示范,影响全体社会成员尊重自然、保护自然,为建设社会主义生态文明而迈进。

1.3 有利于大学生自身的全面发展

生态价值观是思想道德塑造的重要方面,要培养大学生正确的生态价值观和辩证思维能力,也就是我们常说的德才兼备。生态道德就是道德的一种表现,培养大学生生态价值观能够让大学生明白生态环境需要所有人共同维护,不能有“事不关己,高高挂起”的态度,要勇于承担责任。在履行自己的生态义务的同时,监督他人的生态行为是否合理,充分调动了大学生保护生态环境的主动性与积极性。

2 大学生生态价值观现状及问题

2.1 大学生对生态知识了解不足

在生态环境问题上,大学生生态基础知识积累情况并不乐观,垃圾的分类以及环境污染知识等过于薄弱。大学生对于野生动物保护和森林保护

外教育衔接的创新形式,是教育教学的重要内容,是综合实践育人的有效途径。我们将进一步深入研究,以期晋中市中小学研学旅行课程建设提供借鉴。

[参考文献]

- [1] 教育部等11部门.关于推进中小学生研学旅行的意见[S].2016.
- [2] 晋中市教育局.晋中市中小学2017年研学旅行试行方案[S].2017.
- [3] 陈光春.论研学旅行[J].河北师范大学学报(教育科学版),2017(3):37-40.
- [4] 陈晓颖.小学研学旅行课程实施与设计改进研究[D].江西师范大学,2019.
- [5] 刘梅香.小学研学旅行的现状及对策研究[D].江西师范大学,2019.

作者简介:

白丽萍(1966—),女,汉族,山西省晋中市榆次区人,晋中师范高等专科学校文史系,副教授,教育硕士,研究方向:写作学。

李翔(1979—),女,汉族,山西省晋中市榆次区人,晋中师范高等专科学校文史系,副教授,文学硕士,研究方向:古代文学。

刘晋绘(1980—),女,汉族,山西省晋中市榆次区人,晋中师范高等专科学校文史系,讲师,文学硕士,研究方向:现当代文学。

知之甚少,人与动物处在一条生物链上,要科学的保护共处环境不受侵扰。病毒入侵与环境问题存在的联系大学生对此了解不深,并且思想上存在随舆论“随波逐流”的现象,大学生处理问题上存在很大的隐患,这在本质上就已经违背了思想政治教育的目的。

2.2 大学生的生态道德意识淡薄

目前大学生生态道德意识淡薄。第一,重利轻义的错误生态观有所改善但在存在问题。第二,生活中缺乏环保理念。第三,大学生的生态行为落后于生态意识。

生态行为是生态意识在实践上的反映,目前多数大学生都很关心生态环境问题,有一定的生态意识,然而在行动上却往往得不到落实。表现在以下两方面:一方面,对他人生态不文明行为的纵容,“看见却不阻止”。另一方面,对自己的生态行为缺乏约束。大学生生态行为相对滞后,生态意识与生态行为不一致等问题突出。

2.3 生态观教育行动力不足

思想政治教育是对人进行思想上和行为上的教育,思想上的教育达到一定量的时候,就会促成质变,进入教育行动的阶段。在生态保护方面,知行合一是必要条件,大学阶段的思想政治教育课中谈及到生态建设的新内容较少,而且生态问题也在不断的升级恶化,思想上的认识出现陈旧,在行动上实施更是少之又少。而当今社会新生态保护方法逐渐在更替旧手段,如何正确对生活环境卫生消毒和垃圾分类,这些问题在课堂上并不能及时更新授课内容,枯燥乏味已经遮盖住新知识带给学生的效果,思想道德教育与生态环境知识联系的不紧密,就会使生态问题偏离教学目标,导致在生态教育上出现漏洞。

3 加强大学生生态价值观教育的对策

3.1 树立生态文明思想,强化生态理论学习

培养大学生生态价值观最基本的一点就是要让大学生认识到生态的价值以及保护生态的重要性。树立生态发展与个人发展的辩证思维,要求我们用联系和发展的观点看问题。个人发展离不开国家更离不开生态环境,重利轻义的观念不要有。理论指导实践,认真学习生态知识,整个社会的经济发展是在尊重自然、保护自然的绿色发展理念的基础上进行,大学生要认清生态对于人类生存与生产生活的重要性,从而更好地承担起自己的生态责任与义务,对个人未来发展起到了很好的桥梁作用,这就具有科学的世界观和方法论的意义。

3.2 组织实践活动,增强生态保护意识

思想是行动的先导,通过行动可以不断地提升思想境界。这就要采取

思想政治教育方法和现代科学思维方法相统一,要定期并且长期举办形式多样的社会生态实践活动,使大学生在实践中深化生态认知。去社区进行野生动物保护宣导,帮助社区住户正确处理垃圾,不随意食杀野生动物。各个学院定期进行垃圾分类的学习,学院之间进行竞赛,可以激发大家的团队精神,又可以强化垃圾分类能力,以点带面,每个学生的环境保护能力提高可以带动一个家庭的环境保护能力,影响力进入社会,响应国家号召,并为生态环境做出贡献。

3.3 构建良好校园环境,深化生态观教育

首先,建设生态校园环境,坚持对事物各方面本质认识联系在一起的观点。优化校园生态环境,增加绿植覆盖率,能够让大学生亲近生态自然,树立人与自然和谐相处的生态价值观。学校应请生态专家开展环境保护专题讲座和野生动物保护讲座,要大力投入教育资源,加强生态学习的影响力,利用校园公共资源构建线上线下生态文化环境,充分利用学校官网以及微信公众号这些线上网络平台,在学校网站上设置生态专栏,宣传生态知识以及与生态相关的政策、法规。校园公告板是大学生线下获取资讯的来源,要在校园公告板开设生态信息专栏,让大学生了解生态实时信息,环境卫生信息,加设世界环境卫生新闻专栏,拓展讯息范围,不断更新生态理念,把眼光放在世界角度,为国担当。

[参考文献]

- [1]习近平.中国共产党第十九次全国代表大会报告[R].2017.
- [2]刘子英,李婷婷,陈志俊.高校本科生生态价值观教育探析[J].黑龙江高教研究,2019,37(08):130-133.
- [3]宋小文.思想政治教育视域下大学生生态观教育研究[M].重庆:西南大学,2014.
- [4]罗琴.绿色发展视域下大学生生态意识培育路径探析[J].北京青年研究,2016,25(04):93-99.

作者简介:

指导导师:李晓东(1968--),男,吉林省长春人,汉族,本科毕业于吉林师范大学,指导导师,研究生毕业于东北师范大学,获法学硕士学位。现任长春工业大学马克思主义学院中国近现代史纲要教研室主任,副教授,硕士生导师。主要研究方向:中国共产党党史、马克思主义大众化、思想政治教育

王琦(1996--),女,吉林长春人,汉族,在校硕士研究生,研究方向:当代文化与青年价值观研究。