教育研究
Education Research
第 3 卷◆第 4 期◆版本 1.0◆2020 年
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

浅谈纸箱材料在幼儿园科学游戏中的运用

崔自娥
甘肃省康县幼儿园
DOI:10.32629/er.v3i4.2678

[摘　要] 游戏是儿童的基本活动,幼儿园的活动也应以游戏活动为主,游戏材料作为游戏的物质基础,是游戏的重要组成部分。生活中随处可见的纸箱只要经过巧妙设计、改造,就可能“变废为宝”,让纸箱作为幼儿园科学游戏的主体材料,对材料和游戏进行有机结合,有效运用到实际活动中。
[关键词] 纸箱材料；幼儿；科学游戏；运用

1 缘起：探索纸箱在幼儿园科学游戏中的运用

《纲要》中指出“应为幼儿提供丰富的可操作的材料,让每个幼儿运用多种感官,多种方式进行探索提供活动的条件”。在幼儿园里,经常有许多废旧的纸箱,这天我把装快递的纸箱扔在了教室门口,无意中看到几个孩子在玩这些纸箱,他们有的钻进纸箱,有的把玩具放到纸箱抬着走,还有的干脆就把小纸箱套在头上……我发现孩子们非常喜欢这些纸箱,于是我想：何不利用废旧纸箱和孩子们一起玩好玩的科学游戏呢,只要对其加以适当的加工利用,就能够将其“变废为宝”,设计一系列既符合幼儿年龄特点,又好玩的科学游戏。本学期,我们结合园内自身条件和需要,调动家庭和幼儿园资源收集了大量废旧的纸盒、纸箱,充分挖掘其游戏利用价值,配以辅助材料的投放,开展了一系列形式多样、内容丰富的科学活动。

2 科学游戏中对幼儿的观察

片段：纸板顶起来。

案例背景：纸板顶顶乐游戏刚开始玩的时候,是使用万能工匠的任意材料,组合拼搭成一个支架,然后把纸板顶起来,虽然很漂亮,但难度不够。不一会儿就会发现几个幼儿游离了,要么就是自己在搭各种万能工匠造型,要么就是在玩别的游戏。当一个目标幼儿能很轻易地达到时,就应该寻找另一个更具挑战性的目标去尝试,于是为了增加游戏的持久性和兴趣,增添了游戏的难度,让幼儿尝试只用一根操作棒来顶起纸板。

观察实录：几个女孩子第一次尝试,拿了一根游戏棒不停地在纸板上移来移去,另一只小手久久不敢松开。过了一会,雨晗开心地喊着：“我成功啦,我成功啦”,只见她紧紧握住游戏棒,成功顶起一个圆形纸板,于是我请她换一个图形纸板,看看不能再次顶起。这时,身边的可可也握着游戏棒的最上端,也顶起了一个纸板,我一看,纸板就架在她的小手上,我告诉她：“如果小手再放下来一点,你还能不能顶起纸板呢？”于是,她再次尝试……

反思与讨论：最初由于找不到中心点常常会失败,这是一个正常的过程,因为加大了游戏的难度,因此不是每个幼儿都能马上达到的。但是经过多次游戏幼儿掌握了方法后,只要正确找到中心点,一下就能顶起来了。

3 科学游戏中的调整

片段：夜晚的动物。

案例背景：自从创设了科学小游戏,结合本学期我们做的光影,我们在光影坊创设了一个新的“神秘通道”,为幼儿创设了一个游戏情景：天黑了,探险家们拿着手电筒,穿过一片小树林(神秘通道),树林里住着好多小动物,有白天的动物,也有夜晚的动物,让探险家们找找哪些是夜晚的动物,当穿过小树林,又会发现一个神秘的动物园,走入情景,激发幼儿的探险欲望,从而通过电筒的照射发现并感知夜晚动物的特征,引起幼儿对光影科学现象的探究兴趣。

观察实录：看着几个孩子在神秘通道里兴奋地拿着手电筒追跑着,似乎有些无意识地游戏,我在一旁问：“探险家们,你们有没有发现夜晚的动物？”子奕脱口而出：“狮子”,昊轩探出头来大声告诉我：“河马”,神秘通道里还传来了宇星的声音：“老师,有蝙蝠”……我又问：“你们是怎么知道这些事夜晚的动物？”浩宇在一旁跟睿睿说：“蝙蝠也是夜晚的动物,我看到过的”。几个孩子热烈地讨论着。

现象分析：起初,幼儿是漫无目的地追跑着,拿着手电筒随意乱照,教师对幼儿进行了提问,让幼儿发现神秘通道中夜晚的动物,于是几个孩子积极地寻找着,并进行了激烈地讨论。孩子们根据自己的生活经验去判断里面的动物是夜晚的动物还是白天的动物,但只有许诺发现了其中的小秘密,小动物眼睛的秘密,知道夜晚的动物在手电筒的照射下眼睛是会发光的,而白天的动物在手电筒的照射下是没有任何变化的。

教育策略：对于幼儿的活动,教师进行了提问指导,让幼儿的目光吸引到神秘通道里的小动物里来了,在学习性区域中,教师的指导是很重要的,教师的有效指导是幼儿是否能在区域活动中得到较好发展的关键。

反思与讨论：为什么幼儿会拿着手电筒随意乱跑,乱照？也许是游戏的目标不明确,又也许是因为一下子找完了没事做,这也让我想到了可以为幼儿提供记录表,列举神秘通道里的动物,哪些是夜晚的动物,让他们通过手电筒的照射验证后进行记录,在夜晚的动物后面做上一个记号。

调整措施：幼儿在参与“纸箱科学游戏”的全过程中,获得了发现的惊喜与科学探索的快乐,发现问题、解决问题是幼儿科学教育的灵魂,从而他们成为了不起的发现家,享受着纸箱带来的精彩与幸福。游戏是最适合幼儿自我表达和表现的活动形式,它能反映儿童世界的思维,充满着愉悦和快乐,能够激发幼儿参与的热情和兴趣。

4 结语

幼儿在参与“纸箱科学游戏”的全过程中,获得了发现的惊喜与科学探索的快乐。发现问题、解决问题是幼儿科学教育的灵魂,从而他们成为了不起的发现家,享受着纸箱带来的精彩与幸福。

[参考文献]

[1]徐海燕.纸箱在幼儿游戏中的运用[J].山东教育,2015(z5):35.

[2]周媛.纸盒在游戏活动中的应用探索[J].考试周刊,2016(47):192+193.

[3]沈红亚.纸箱材料在幼儿园科学游戏中的渗透分析[J].中国校外教育,2018(28):159-160.

基金项目：

2019陇南市课题《利用生活资源开展幼儿科学游戏的研究》的研究成果。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.