

核心素养下形成性评价在高中英语听力教学中的应用研究

武文卓 林佳

宝鸡文理学院 外国语学院

DOI:10.32629/er.v3i4.2684

[摘要] 本文聚焦于形成性评价在高中英语听力教学过程中的应用,并基于核心素养对学生和学生提出的新要求,讨论了在实施形成性评价可能在三个方面出现的问题:学生自评、学生互评、教师评价,并且根据问题提出几点建议。希望对提高学生核心素养,提高教师教学水平有所帮助。

[关键词] 形成性评价; 听力教学; 高中英语

1 形成性评价的基本概念

《普通高中英语课程标准》(2017年版)指出,基于英语学科核心素养的教学评价应以形成性评价为主并辅以终结性评价,定量评价和定性评价相结合,注重评价主题的多元化、评价形式的多样化、评价内容的全面性和评价目标的多维化。^[1]形成性评价,顾名思义,指的是在教学过程中为了解学生的学习情况,在教学过程中不断发现问题并进行及时评价。形成性评价不是某一种固定的形式,而是一个动态的评价过程^[2]。教师可以在课堂上对学生的行为及时做出口头表扬,也可以通过档案袋记录学生平时的成绩和表现,除此之外还包括问卷调查、平时测验和访谈等等;形成性评价既包括教师评价,又包括自我评价和互相评价;评价主体既可以是学生也可以是教师。这正体现了教学评价形式的多样性、互动性和多元化。教学评价是英语课程的重要组成部分,其目的是促进英语学习,改善英语教学,完善你课程设计,监控学业质量。而形成性评价的目的是使学生在英语学习过程中不断体验进步与成功,认识自我,建立自信,调整学习策略,以此促进学生英语学科核心素养的全面发展。^[1]形成性评价转变了学生在传统评价体系中的角色,使学生成为了评价的积极参与者,让学生在学习过程中感知自己的进步同时,可以及时认识到自己的不足,查漏补缺。

2 形成性评价与听力教学的关系

在我国,终结性评价在高中英语教学的很长一段时间里占主导地位,形成性评价很少在教学过程中被运用。在高中,期中考试或期末考试时通常采用终结性评价,教师不关注学生的学习过程和态度。终结性评价只关注学生最后的分数,忽视了学生能力的发展。^[3]听力作为英语四项基本技能之一,在英语学习过程中扮演着重要的角色。听力是语言输入的重要来源,根据Krashen的输入假说理论,决定第二语言习得能力的关键因素是接触大量有意义的、有趣的或是相关的、可理解性的语言输入材料。^[4]形成性评价关注学习过程,通过在听力教学中使用形成性评价能帮助学生获得有效的语言输入。如教师在听力教学中将听力教学分为听前、听中、听后三个环节。在每个环节给予学生适当的指导帮助其有目的有针对性地进行听力训练,从而获取可理解性地、有意义的材料。教师通过对学生在听前、听中和听后每个环节的表现做出相对应的评价。近年来,我国逐渐从应试教育转向为素质教育,素质教育强调学生的全面发展,这就就要求教育评价的方式应朝多元化方向迈进,听力教学也应该顺应这一潮流。教师应该注重学生在学习过程中的情感、态度和价值观。而形成性评价正强调学生发展的过程,教师在听力教学中运用形成性评价能帮助学生在听力学习过程中建立自信。

在我国现阶段,大多数英语学习者无法在生活中运用语言,尤其是用口语进行交流,出现这一现象的主要原因是学生的有效输入不够,听

力输入对口语输出起着决定性作用。因此,教师在听力教学过程中可以通过使用形成性评价方式帮助学生增加可理解性的语言输入从而提高学生语言输出的能力。另外,形成性评价在高中英语听力教学中的应用能使学生放下包袱而关注语言本身,还能激发学生对听力的学习兴趣。通过以上分析,笔者认为形成性评价在高中英语听力教学中的应用是有必要的。

3 形成性评价在听力教学中存在的问题

3.1 学生自评问题

学生自评是形成性评价的一个重要环节,在英语听力教学中,如果能坚持学生自评环节的落实,其教学效果必将事半功倍,然而在长时间的英语教学中,高考作为衡量教学成果的重要标尺,其规定英语考试中,听力成绩不计入高考总成绩,从此从学生层面不再重视听力部分的学习,他们将大量的时间投入到阅读,作文等部分的准备过程中。并且尽管新课标对学生的英语听力所达到的标准作了相应的要求,学生却忽视了这一要求的重要性,由于在听力学习中学生对自我评价的重要性认识度低,学生自发地忽视听力学习的重要性,导致听力能力弱,现在大量的学生都存在高中忽视听力的学习从而导致升入高校后,英语学习发愁,听不懂,说不出来,听力考试成绩差的问题。

形成性评价要求教师要坚持学生主体地位,充分发挥学生对自我学习效果的评价作用。然而在目前的英语听力教学中,教师往往违背新课程标准的要求,经常性地控制教学进程,忽略了学生自评的重要性,在听力教学中往往流于形式,听力内容碎片化,听力作为辅助性地教学,近而打击了学生的学习热情,导致学生在英语教学过程中参与度不高,学生对自身存在的问题难以及时反馈,师生之间形成一种信息的不对称,进而听力教学没有什么成效。

3.2 学生互评问题

形成性评价包含学生互评,学生互评是同学间对于他人学习进程、学习方法、学习问题的评估,学生互评在形成性评价中发挥着重要的作用。^[5]然而现在的英语听力教学中存在学生之间在互评的过程中,往往带有主观情绪,学生之间由于面子问题或者抱有不想给彼此打低分的心态,从而带来了判断的显著性差异。由于高中阶段的学生其自我学习能力已经发展的相对完善,个性差异也比较明显,很大一部分学生喜欢自主学习,不太愿意将自己的学习成果与他人分享,从而会影响学生互评的效果。再者加上在学生互评的伊始,教师可能对于操作的要点和要求没有给出学生明确的指导,学生完全凭借自己的主观臆断去做出评价,进而导致学生间反映出来的问题并不是学生英语听力所存在的真实问题,进而教师做出的教学调整也是无效的。

3.3 教师评价问题

教师评价是形成性评估的重要一环。教师评价是教师对学生的学习过程,学习方法和学习问题进行评价,提供反馈信息,并对学生的学习策略等方面的发展做出评价。^[6]在传统的英语听力教学中,教师惯用终结性评价的方式对学生进行考核,对于学生在听力学习中存在的学习困难和学习方法完全忽略,只参考期中或者期末一次的考试成绩来对学生的英语听力能力做出评判,这样就违背了新课标对现代教师所做出的要求,新课标的修改版中,明确提出教师要学会采用形成性评价的方式,充分发挥形成性评价的作用,了解学生在学习过程中存在的阶段性问题、学习困难、学习方法等,从而给予学生有效的反馈和指导,帮助学生制定学习目标,也可以为教师制定教学计划做出参考,然而在现实的英语教学中,很多教师仍不能改变旧有的思想,对于形成性评价的具体要求和操作方式还不了解,不能很好地落实,为此教师对于学生听力能力的评价还有待提升。另外一部分教师还存在不愿意接受新鲜事物,传统观念根深蒂固,对于新型的互联网技术运用能力不过关,很难采用新颖的评价方式来对学生做出全面的评价。

4 对策

4.1 提高学生自评效果

在核心素养的提出下,高中英语教师应仔细阅读新课程标准,了解其内容,明白听力教学的重要性不可忽视。在形成性评价的听力教学中,教师要重视学生主导,切勿完全掌控,给学生足够的时间去评价自己的听力学习,去反思自己在听力学习中的问题和不足;另外,教师要提供恰当的帮助和指导,比如一些专业的评估测量表,学生学习档案,并耐心讲解使用方法,让学生用来记录自己在听力学习中的学习内容、学习时长、学习方法、学习困难和解决方法等,不断收集学生在听力学习过程中的信息,以作为评估依据。同时,教师也应适当引导学生,以趣味性听力活动来培养学生学习英语听力的兴趣,让学生们认识到听力是学习一门语言不可或缺的技能,从思想上改变学生对听力的认识,更好的发挥学生自评的作用。

4.2 提高学生互评效果

教师在开始要求学生互评时,应对学生强调互评的一些操作要点,提出客观的评价标准,在评价时要客观。教师可以通过设置小组活动,每隔一段时间进行一次互相评价,根据每位学生在听力学习中所记录的评估表,教师对学生的访谈记录,听力作业进行评价。在进行互评时,以匿名的方式参与,确保评价有一定的客观和公平性;同时,教师需要提供一些课外活动,来培养学生们的合作精神和团结精神,提高班级凝聚力,调动学生对活动的参与度,不落下任何一位学生,这样学生们会积极参与同伴互评,和同学

们互相评价,互相学习,共同进步。

4.3 提高教师评价效果

教师一定要明确单期末分数并不能够完全衡量学生的能力,而学习过程中学生在各种不同方面的表现,都是能够进行考核和评价的,形成性评价就体现出了非常大的优势,教师应该多的采用形成性评价,比如问卷调查、组内互评、建立学生学习发展。在听力教学中,教师可以反复播放听力重要部分,去发现学生的学习问题、学习难点,再对症下药,比如根据学生自评过程中记录的听力学习信息和状况,摸清楚学生真正的听力问题和困难,获得非常及时和完善的反馈。另外,在进行形成性评价时,教师应注意要帮助学生自己去了解自己学习过程中的问题,这样,师生合作会更好的克服学生的学习困难。最后,教师的思想和观念要与时俱进,不断学习,运用互联网技术,为更好的进行听力教学和形成性评价做好准备。

5 结语

在今后的英语教学中,教师应坚持以形成性评价为主,并以终结性评价为辅,确保评价方式的多样化,评价内容的全面化。未来不仅要将其带入课堂中,更要准确恰当的使用,并充分发挥学生自评,学生互评及教师评价在形成性评价的作用,从而有效提升学生的听力能力,促进学生的发展。

[参考文献]

- [1]中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准[S].北京:人民教育出版社,2018.
- [2]韦珠祎.形成性评价在高中英语阅读教学中的策略探究[J].基础教育研究,2019(21):47-49.
- [3]马牧尧.形成性评价在高中英语阅读教学中的应用研究[D].渤海大学,2017.
- [4] Krashen S. The Input Hypothesis: Issues and Implications[M]. London: Longman, 1985.
- [5]杨文超.形成性评价在高中英语听力教学中的应用及教学启示研究[D].中国海洋大学,2017.
- [6]金飞.大学英语听力教学的形成性评估研究[D].南昌航空大学,2019.

作者简介:

武文卓(1998--),女,汉族,陕西咸阳人,在读研究生,研究方向:学科教学(英语)。

林佳(1996--),女,汉族,陕西渭南人,在读研究生,研究方向:学科教学(英语)。