

支架式教学模式在高中英语语法教学中的应用

崔延琦

西北师范大学

DOI:10.32629/er.v3i5.2697

[摘要] 英语语法在英语学习中占据重要的位置。英语语法是一门语言的框架结构,是人们公认的一套习惯的体系。因此,语法应处于语言的核心位置。当前,在实际的教学过程中,教师的语法教学方法机械单一,学生通过死记硬背和大量的习题来学习语法知识,这样学生不仅不能牢固掌握英语语法知识,还打击了学生的学习积极性和自主性。本文结合当前高中英语语法教学中存在的问题,来探讨支架式教学对英语语法知识教学的帮助并提出切实可行的建议。

[关键词] 支架式教学; 语法教学; 高中英语

1 语法教学中存在的问题

在英语的学习中,英语语法的学习是至关重要的。它对学习者敢不敢说以及能不能说对起着决定性作用。因此,语法教学是英语教学的重点和难点。(1)在中学教学的现实情况下,中学英语语法的考点较少以及受到应试教育的影响,教师误以为语法教学已经不再重要,教师认为将大部分时间花费在语法教学是不利考试的,因此语法教学时间安排较少,英语语法的教学常常被忽视,这就造成了许多学生不能掌握英语语法知识,从而导致了中式英语的出现。这样一来,学生普遍缺乏语法知识,英语阅读水平及写作能力下降,这不利于学生对语言知识的运用和掌握。(2)在中学的语法教学中,由于语法的教学难度大且教学内容较为复杂,大部分课堂时间都是以老师的讲解为主,学生只是被动的接受知识。当前,中学的英语语法教学仍然沿用传统的以教师为中心的语法教学模式,在课堂上重知识讲解,轻能力运用,忽视了学生学习的主体作用。而且教师把语法的教授重点放在以考试的考点上,让学生机械的并且多次的练习相关的语法题目。平时对学生进行的练习主要以语法项目为主,尤其是单项选择和完型填空。这样一来,忽略了学生学习的互动性,这样就降低了学生对英语语法学习的积极性和兴趣。在某种程度上也导致了聋哑英语现象的出现,培养出来的学生只是做题的机器,而不会在真正的生活中去运用自己所学习的英语知识去交流。(3)语法教学碎片化,也就是说,不能将语法教学贯穿于英语教学的其他环节,如,听,说,读和写等环节。将英语语法教学与其他英语教学环节相分离。这种语法教学造成了学生英语学习的整体功能不足,从而学生在学习语法的过程中不能渗透在其他的英语学习的环节。

2 语法教学的重要性

英语语法是语言学习的基础,能够让学生为英语学习打下坚实的基础。语法是监测英语语言能力的标尺。组织英语语言的习性和规则深受语法结构的影响,英语语法深刻的影响着学生的逻辑思维,在某种程度上,学生的语言能力可以通过英语语法体现出来。当前,对与英语语法教学的问题主要在于怎么教。我们把关注点应该放在如何高效的语法教学以及如何让语法为语言运用更好的服务。因此,每一位英语教师不仅要明确英语语法教学的重要性,而且还要不断的调整和完善教学方法。这样,学生在语法教学活动中更有趣的学习语法知识,更高效的掌握语法知识。如果学生掌握了足够的语法知识,同时也会促进学生的听说读写能力,进而提高学生的综合运用语言的能力。

3 支架式教学的核心理念

“支架”原指建筑行业使用的脚手架,用来帮助工人完成伸手不能及的工作,其作用在于帮助工人工作而不是代替。在教学活动中,支架寓指教与学的关系:教师仅仅是为学生搭建学习的支架,帮助和协助学生学习,

而不是代替学生学习。支架式教学不同于传统的教学方法,它是在教师的引导下,学生基于现有的知识,通过自主探索,学习,发现逐步构建起对所学知识的认知。支架式教学要求教师在教学前对教学内容进行探究分解,把较难且复杂的学习任务简单化,在学生的最近发展区内设计合适的支架,让学生对语法项目有初步的认识,然后设计不同的任务,教师引导学生通过自主学习,发现并总结出相应的语法规则,在与同学和教师的互动中不断的完善自己的认知,最后在实际的交流合作中运用语法规则。在整个的语法教学过程中,教师不仅要设计任务,活跃气氛,而且要让学生进行自主学习,自主探究以及合作学习,发挥他们在课堂中的主体作用。

前苏联心理学家维果斯基的理论介绍到美国,美国众多教育者都普遍强调以儿童为中心的文化背景上,吸收并发展了维果斯基的理论,从而衍生出了支架式教学。因此,支架式教学有着丰富的理论基础,包括了社会建构主义思想,最近发展区理论。支架式教学的理论基础要求整个教学过程都必须保持在学生的最近发展区内,教师在教学中组织有利于学生学习的活动,从而学生在活动中获取帮助,主动建构知识。

4 支架式教学模式在高中语法教学中的具体应用

将支架式教学运用到实际的语法教学活动中,以建构主义理论为指导,把教学内容保持在学生的最近发展区内,不断地在学生的潜在水平和现有水平之间搭建支架,创设联系情境,激发学生的学习动机,鼓励学生独立探索,自主学习从而内化语法知识。支架式教学的操作程序包括:搭建脚手架-进入情境-独立探索-协作学习-效果评价等五个步骤。

(1)搭建脚手架:教师在教授语法内容之前,应该先调查学生们的英语语法基础,现有的知识水平,确保所教授的英语语法知识在学生们的最近发展区内。教师围绕学习任务,根据学生的实际的水平加以分解,对教学目标中规定的以及需要学生习得的能力,确保学生有顺序的,有层次的学习相关语法内容并选择合适的教学支架类型。支架类型从表现形式上可划分为范例,问题,建议,向导,图表等类型,从手段上可划分为任务支架,媒体支架和材料支架。教师可以根据自己的教学内容及学生的现有水平来选择不同的支架类型。例如,在高中的定语从句语法教学中,教师可根据学生现有水平给出几个学生可理解的句子让学生自己观察句子,然后找出句子中的定语成分,进而引导学生自己去总结定语从句的定义。

(2)创设问题情境:教师运用一定的教学手段,将学生引入问题情境,使得学生已有的知识和新的问题情境产生矛盾和冲突,激发学生的学习兴趣和欲望。最佳的问题情境是能够激发学生学习和兴趣,且呈现在学生面前的问题成为一种学习任务,学生可通过解决问题而构成学习活动,从而在此过程中获取知识并掌握知识。在定语从句的教学中,教师可利用PPT来呈现某一个场景图片,要求同学用定语从句来描述,也可以提供缺少

关系词的句子来要求学生填补正确的关系词。

(3) 独立探索: 在此过程中, 教师帮助学生就探索的问题提供方向, 可根据相关的语法内容为学生提供概念框架, 以此来让学生明确一些基本概念和相关理论。在这个环节中, 教师可采用演示, 提问来启发诱导学生进行独立思考。随着教师的引导, 学生解决问题的能力越来越强, 这时, 教师就可以撤离支架。学生可以深入研究直到完成语法内容的学习任务。在定语从句的教学中, 教师可引导学生通过观察相关例句, 让学生自己总结定语从句中关系词的使用规律并完成相应的练习。

(4) 协作学习: 合作式学习是一种越来越重要的学习方式。支架式学习在强调自主学习, 独立思考的同时, 也强调在特定情境中学习的合作性, 交往性和互助性。重视合作, 交流和讨论对知识构建的价值和意义。在此阶段, 教师应鼓励学生进行师生以及生生之间的交流, 建立学生学习小组。这样, 学生能够更加全面, 准确的理解学习语法知识。教师可进行小组的交流活动, 让每组学生用定语从句来介绍家庭成员, 可用姓名加职业的方式进行描述。

(5) 效果评价: 支架式教学的评价方式是多元化的, 评价主体包括教师, 学生个体以及学生团体等。评价的方式包括学生的自主评价, 教师对学生的评价以及学习小组对个人的评价。评价的内容包括学生的自主学习能力以及在小组的协作学习能力的评价。支架式教学更加注重学生学习过程的评价, 目的是促进学生的全面发展。在语法活动结束后, 教师可让学生独立的对自己的学习做出评价, 也可让同学对其他同学互相做出评价, 最后教师可给与适当的点评和指导。

5 支架式教学在高中语法教学中的实施建议

(1) 教师要基于学生的最近发展区搭建支架。支架式教学的实质是最近发展区内的教学。因此要求教师要准确把握学生的最近发展区。如果问题的设置过于简单, 将不会激发起学生探究的欲望, 他们也不会去积极思考, 从而达不到教学目的。反之, 将问题设置过于具有挑战性, 学生通过努力的思考和探究仍然不能解决问题时, 这样会打击他们的热情。因而问题设置应难易适度, 给学生带来一定的挑战, 而这个挑战是可以通过他们独立自主的探究可以解决的, 这样才是最佳的教学支架。

(2) 支架的搭建是动态的, 逐渐撤离的。邻近学生的最近发展区, 设置合适的支架, 支架应该是灵活的, 非静态的, 与学生当时的水平相适合的, 并且随着学生能力的增长, 逐步撤销的。支架的搭建并不是越多越好, 否则就会限制学生思维发展。当学生在教师的帮助下已经掌握了某个语法项目,

这时, 教师应该减少支架的搭建, 然后设置不同层次水平的语法任务, 学生通过独立的思考和探索去掌握语法的意义和用法。在此过程当中, 学生不仅仅掌握了语法项目, 进而学会了如何去自主学习, 培养学生独立解决问题的能力, 让学生在解决语法难题的过程中, 实现对语法知识的掌握与应用。

(3) 支架式教学中不能忽视教师的主导作用。虽然支架式教学提倡以学生为主体, 但我们仍不能忽视教师的引导作用。在支架式教学中, 教师应该以引导者, 协助者, 组织者和促进者的身份参与到教学活动当中。其实, 这并不是削弱了教师的作用, 反而提高了对教师的要求。例如, 教师在设计语法课堂之前, 要充分了解学生的现有水平, 设计合理的教学活动和情境, 搭建契合学生认知能力的支架等。因此, 教师在教学活动中的运筹帷幄, 直接影响着教学实施的效果。

【参考文献】

- [1] Wood, D. Bruner, J. S. The Role of Tutoring in Problem Solving [J]. Journal of Child Psychology, 1976(4): 24-35.
- [2] Vacca, J. S. Using Scaffolding Techniques to Teach a Social Studies Lesson About Buddha to Sixth Graders [J]. Journal of Adolescent & Adult Literacy, 2008(8): 652-658.
- [3] Green, P. & K. Hecht. Implicit and Explicit Grammar: An Empirical Study [J]. Applied Linguistics, 1992(13): 168-184.
- [4] 程晓堂. 论自主学习 [J]. 学科教育, 1999(9): 32-39.
- [5] 高稳. 支架式教学模式研究 [J]. 校民阅刊, 2005(12): 30-33.
- [6] 陈荣霞. 浅析新课程背景下初中英语语法教学 [J]. 英语教师, 2016(22): 147-149.
- [7] 王菊之. 建构主义学习理论与课堂教学设计论 [J]. 中国校外教育, 2018(12): 144-145.
- [8] 盛艳. 从系统方法的视角看支架式教学的实践论 [J]. 当代教育科学, 2011(20): 38-40.
- [9] 吴奕娟. 中学英语语法教学的方法及其分析 [J]. 教学实践研究, 2010(12): 233-234.

作者简介:

崔延琦(1992-), 女, 汉族, 甘肃省兰州人, 学生, 教育硕士, 单研究方向: 英语教学论。