

浅析中职高校衔接“3+2”学前教育专业人才培养模式

姜作山 赵慧君

长春师范大学教育学院

DOI:10.32629/er.v3i5.2701

[摘要] 近几年国家不断重视现代职业教育体系的发展,出台了一些政策文件确保职业教育与高等教育顺利的对接。随着学前教育的不断发展,出现了中职院校与高等学校学前教育人才培养合作办学的创新形式。本文重点分析了中职高校衔接“3+2”学前教育专业人才培养模式的优势、问题以及改进对策。力求通过本文对中职高校衔接学前教育专业人才培养模式有一定的理论与实践价值。

[关键词] 中职高校衔接;“3+2”模式;学前教育专业

随着社会经济的发展,国家对复合型、高素质的人才需求更为迫切。目前出现幼儿园教师数量不足、中职学前教育专业的学生渴望进一步提升自己的学历层次等问题。中职高校“3+2”学前教育专业衔接是指学生在中职学校学习了三年学前教育专业后,经过与中职合作办学的高校考试合格录取,继续到合作的高校学习两年对口的学前教育专业学习的一种人才培养模式,在培养目标、课程设置、师资力量、评价方式等方面都有着系统的衔接。中职高校的衔接可以更有效、更有针对性的培养一批高素质、高学历的幼儿园教师,在增加幼儿园教师数量的同时又保证了师资队伍质量的发展。

1 中职高校衔接“3+2”学前教育专业人才培养模式的优势

1.1 中职高校衔接创新了职业教育人才培养的模式

经过30多年中职与高职教育衔接的发展,中职与高校学前教育专业人才培养衔接逐渐出现在教育体系中。当前部分中等职业学校和高等学校合作办学,中职学前教育专业的毕业生到高校继续学习、拓展视野成为了一个新兴的衔接模式。学生在中职学习了三年,掌握了扎实的钢琴、舞蹈、美术等专业技能,也学习了专业的理论知识,在中职阶段的知识和技能已经为在高校的学习打下了基础,通过职业教育与高等教育分段式培养,实现层层递进的中职高校学前教育衔接模式。在人才培养上,采取中职高校共同商定人才培养目标,课程内容的设置,教学上实施分段教育和管理。中职高校衔接“3+2”学前教育专业人才培养模式打破了中职就是成才“断头路”的旧有局面,为进一步创新职业教育模式奠定了坚实基础。

1.2 中职高校衔接调动了中职学生学习的积极性

中职高校衔接五年制主要有五年一贯制和“3+2”衔接转段两种模式。五年一贯制的教育模式,升学率很高,中职学生没有升学的压力,中职毕业参加学校内的一次考试直接录取。这种五年一贯制的模式使得中职学生在一所高等学校学习五年,很容易造成学生的学习积极性不高,进而影响学生的学习效果。中职学生前三年在中职学校学习,经过高校考试合格录取后,后两年到高校继续学习学前教育专业,高校新的环境、新的人才培养模式极大的促进了中职学生的学习积极性,从而提升了学生专业知识和专业技能的广度和深度。

1.3 中职高校衔接提升了中职学生的学历层次

学前教育是基础教育的根基,是整个教育体系的开端,随着社会的进步,我国各地幼儿园对于幼儿教师的要求在逐年提高,这对于学前教育专业培养的人才质量提出了更高要求,在一定程度上导致了中职学前教育专业毕业生对于当前学历不再满足和对更高层次教育的追求。当前许多高等职业院校仅仅招收普通高中毕业生,这使得很多中职毕业生丧失了到高校学习提升学历的机会。中职高校衔接满足了中职学前教育专业学生再一次

提升学历层次的迫切需求,“3+2”培养模式为学生提供了更大的发展空间,中职学前教育专业的学生到高等学校继续学习两年,使得中职学前教育专业毕业的学生有更多时间提高自己的专业知识和技能,学生能够系统充分的完成分段的衔接学习,考试合格毕业后的中职学生取得和普通高中学生同样的高等专科毕业证书,提高了自己的就业竞争力,为中职学校的学生发展拓宽了渠道,进而提升了中职学上的学历层次,也给高等学校增加了生源。

2 中职高校衔接“3+2”学前教育专业人才培养模式的问题

2.1 培养目标脱节

中职教育与高等学校教育在培养目标、培养模式上既有一致性,又有着层次上的差别。中职学前专业的培养目标是培养在幼儿园一线工作的高素质教师和技能型人才,而高校的培养目标主要是培养高层次、高技能和管理型的综合性学前教育工作者。在中职学习期间普遍重视专业技能训练,像钢琴、舞蹈等。这些中职学前教育专业的学生虽然有扎实的专业技能,但基础理论知识没有达到接受普通高等教育的水平。进入高校以后,学校按照普高的生源标准进一步专业理论知识的学习,这对于中职学前教育专业的学生进入高校学习是一种挑战,使得专业理论知识与专业技能没有得到更好的衔接很难适应高校的学前教育专业学习。

2.2 专业课程体系脱节

幼教工作者需要具备的职业能力应是高师院校设置学前教育专业课程,尤其是构建实践教学体系的主要依据。^[1]目前,中职与高校都是独立管理、独立安排教学计划、独立课程设置等,这种衔接模式对于课程的衔接极为不利。国家和教育部都没有对中职教育和高等教育规定使用统一教材,导致很多中职院校和高等院校的教材都是学校各自闭门造车,中职与高校各自按照自己的课程标准来编教材,没有系统性和关联性,很多高校的教材都是按照本科的标准选用的。另外,中职高校学前教育专业的课程设置存在重复和断层问题。比如,中职的专业基础课幼儿心理学、幼儿教育学等课程,到了高校继续学习学前心理学、学前教育学这样交叉的重复课程内容,课程设置重复和教材选用标准不统一使得中职学前教育专业的学生进入高校专科不能很好的深层次学习理论知识,影响整体的学习效果,造成中职与高校教育资源与学生学习时间的浪费,严重削弱了学生的学习兴趣和学习积极性,同时这也偏离了高等教育作为中等职业教育之后更高层次、阶段的定位。

2.3 师资力量脱节

学前教育中职学校与合作的高等学校教师各自按照自己的教学标准教学,中职与高校的老师交流比较闭塞,合作院校之间很少举行关于对学前教育专业学生培养衔接的定期沟通与研讨。这对高校接收的中职学生不能很好的实施个性化人才培养方案,不能有针对性的实施分类教

育, 高校教育不能对症下药。此外, 学校理想的教师数量在《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》中有明确规定“专任教师数量要想能够满足本专业教学和发展的需要, 师生比不高于16:1”。^[2]目前, 一部分中职学校的教师存在数量不足的问题, 一名教师教授多门学科。比如教授学前心理学的教师, 可能还教授学前教育学, 这种情况表面上节约了师资, 实际上造成了中职学生的教学质量难以保证, 对于中职学生基础理论知识的掌握有一定的消极作用。高校的教师一般都是每个人教授一门学科, 具有很强的专业性和针对性, 高校的教师一般都会以普通高中毕业学生的标准去授课, 这对于专业理论基础知识薄弱的中职学生学习具有很大的挑战性。

3 改进中职高校衔接“3+2”学前教育专业人才培养模式的对策

3.1 从培养目标层面进行有效衔接

中职高校学前教育专业人才培养目标衔接是前提, 培养标准准确定位才能做好中职高校学前教育专业人才培养衔接的工作。加强职业教育与普通教育沟通, 为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。^[3]中职与高校进行有效的沟通, 人才培养目标才能搭建好“立交桥”, 针对中职学生基础理论知识薄弱、专业技能扎实的特点, 高校要适当安排专业理论课和专业技能课的课时, 让中职的学生可以更好的适应高校的学习, 不但专业理论知识得到了提升而且专业技能也得到了夯实。同时, 国家也需要出台一些政策, 统一规范中职与高校学前教育专业各自的人才培养目标, 保证中职与高校人才培养目标递进衔接。

3.2 从课程体系层面进行有效衔接

课程衔接是中职高校衔接的核心内容, 学前教育知识与技能的学习是一个由浅入深, 由易到难的循序渐进的过程。学前教育专业对口升学是教师培养的梯度升级, 核心在于课程有效衔接。^[4]中职与高校要构建一体化的课程体系, 中职与高校要主动协商制定兼顾两个阶段学前教育学生特点的课程体系。课程目标衔接标准要明晰, 避免课程重复错位的现象, 中职学前教育培养目标是培养幼儿园基础性的人才, 一般是幼儿园一线的教师, 高校学前教育培养目标是面向幼儿园的综合性高素质的人才。要避免中职与高校学前教育专业课程安排各自为政的情况, 课程的衔接要制订统一的标准。基于此, 需要加强中职与高校积极交流合作, 共同商定课程的教学内容、教学方法, 把学生所学习的内容进行归纳和总结, 然后再进行整理分块, 以方便学生学习, 让学习的目标性更加明晰, 让课程有序递进的衔接。

3.3 从师资力量层面进行有效衔接

师资衔接是中职高校衔接的重要内容, 当地政府要大力支持中职学校师资力量的发展, 适当增加一些中职教师, 还要定期的对在在职中职教师进

行专业培训, 保证中职教师数量的同时也要提升质量。高素质“双师型”教师队伍是人才培养质量的基本保证。《中等职业学校教师专业标准(试行)》规定, 中职教师既要有较好的通识性知识、教学设计能力、实训实习组织能力、教育评价能力等, 还要有教学研究和专业发展能力。^[5]加强高校教师与中职教师的互相交流与学习, 高校教师也要定期到合作的中职院校进行听课和研讨, 这样高校教师能有针对性的开出一剂药方, 中职与高校学前教育专业的单位部门, 要不断鼓励教师互相听课学习, 可以组织交流研讨会, 明确两个阶段教师具体需要做好好的教学工作, 保障中职与高校学前教育专业的衔接质量提升。

4 结束语

院校合作的“3+2”中职与高校教育衔接模式较好地解决了目前我国中职与高校衔接的问题, 搭建了中职教育与其他普通教育的立交桥, 有利于帮助中职院校学生成长与成才, 形成了中国职业教育独有的人才培养模式, 符合《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中“体现终身教育理念, 中等和高等职业教育协调发展的职业教育体系”的发展要求。做好中职与高校衔接学前教育专业在人才培养目标、课程设置重复、师资力量等方面的衔接, 加强中职与高校的合作与交流, 保证中职高校衔接“3+2”学前教育专业人才培养模式更为顺畅, 为培养高质量、复合型、应用型的幼儿教师人才拟定统一的中职高校学前教育衔接标准规范。

[参考文献]

- [1] 王建华, 唐敏. 高师学前教育专业实践教学体系的构建与实施[J]. 幼儿教育, 2010, (5): 29-32.
- [2] 教育部. 普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行) [EB/OL]. (2017-10-26)[2019-09-10]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html.
- [3] 教育部. 国务院关于加快发展现代职业教育的决定 [EB/OL]. (2014-06-22)[2019-10-01]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2014-06/22/content_8901.htm.
- [4] 陈芬萍. 学前教育中职对口升本课程衔接探析[J]. 合肥学院学报, 2018, 35(4): 131-133.
- [5] 贾雪枫, 先礼艳, 陈玉仲. 中高职衔接背景下中职学前教育专业核心课程建设的实践研究[J]. 教育科学论坛, 2017, (21): 38-41.

作者简介:

姜作山(1993--), 汉族, 男, 吉林德惠人, 在读硕士研究生, 研究方向: 学前教育学。

赵慧君(1965--), 汉族, 女, 吉林长春人, 本科, 教授, 研究方向: 教育学。