

# 思维导图在复习教学中的运用——以《心理学教程》课为例

卢春燕

常州幼儿师范学校

DOI:10.32629/er.v3i5.2702

**[摘要]** 思维导图是一种可视化、图像式的思维工具,它使用一个中央关键词,以多条辐射线连接多个代表想法、任务、概念的相关词语,并以图式结构描述这些词语的关联<sup>[1]</sup>。在复习教学中运用思维导图,有利于帮助学生深刻理解抽象概念,完善知识结构。本文以教学案例的形式完整介绍了该方法在心理学课程复习教学中的应用过程,并进行教学效果分析与反思。

**[关键词]** 思维导图; 复习教学; 教学策略

《心理学教程》是五年制小学教育专业学生的必修课程,也是专转本考试的必考科目。该课程概念丰富,内在逻辑性强,具有较强的理论性,无论是学习还是考试,对学生的记忆、理解与分析能力等都有较高的要求。但在学习过程中,很多学生对专业知识的学习停留在表面,表现为只会死记硬背,遇到现象或案例分析,不会活学活用;看不到知识点与知识点之间的内在联系;概念混淆不清,解题时容易出现答非所问的情况等,归根结底在于学生未能深刻理解有关概念,知识不成体系或体系混乱。为此,有必要利用复习教学环节帮助学生克服这些问题。

复习课的主要目的在于帮助学生进行知识整理,进一步理解和掌握知识间的联系,从而建立较完善的知识体系,为此笔者引入了思维导图法。思维导图又叫心智导图,是表达发散性思维的有效图形思维工具。它运用图文并重的技巧,把各级主题的关系用相互隶属与相关的层级图表现出来,把主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接。从表面上看,它是一种抽象知识的形象表征工具,而实际上,在绘制思维导图的过程中,需要绘制者准确把握抽象知识的内涵,才能将知识转化为形象,如根据“感觉”的概念,想到具体的感觉器官——眼耳口鼻手等,从而用相应的形象来表征;还需要绘制者正确认识不同概念之间的逻辑联系,以便在导图用相应的层级或连接线表示出来,而这些功能与复习教学的目标恰恰是不谋而合的。

案例呈现:

以《心理学教程》中的“个性概述”内容为例,复习教学过程如下:

课前准备:教师布置作业:每个学生在手机上利用app制作两幅有关“个性概述”的思维导图。一幅是纯文字内容的导图,称之为“草图”;另一幅为插入图片后的导图,称之为“美图”。图片是对文字进行理解后的形象表征,因此,“美图”是对“草图”的理解或举例说明。完成后提交入作业库。

课堂实施:包括点评草图——美化草图——推销美图——画龙点睛四个步骤。

(1) 点评草图。教师在幻灯片上出示教师的草图即参考图。首先教师与学生一起根据参考图回顾所学知识。其次,学生对照参考图从作业库中随机选择一个“草图”作业进行评分,评分的标准为内容的完整性(是否包含所有的知识点)、细致性(对每个知识点的把握是否足够细致)、逻辑性(知识点间的层级关系是否科学)、联系性(是否能看到知识点之间的内在联系)和构图的美观性(整个构图是否和谐美观)。该环节主要目的是检查学生对“个性概述”的知识结构的掌握情况。

(2) 美化草图。要求学生对草图进行美化——以图代字。比如要对“个性具有稳定性”这个知识点进行“美化”,就可以想到例子“江山易改,本性难移”,接下来就用“江山”的图片来代替或说明文字内容。该环节

的具体实施是在课前准备的“美图”基础上,分组讨论个性的含义、形成、特点以及结构等有关知识的美图方案。以组为单位,将所有组员的美图优化为一个方案。这实际上是对课前作业的检测与审核,要求学生理论联系实际,能举例说明有关知识点。

(3) 推销美图。上个步骤中,教师将班级学生分成4-5人一组,共4组,将需要美图的文字部分划分为4个任务包,各组领一个任务包完成。本轮活动中,要求每组选派代表担任“推销员”,推销本组的美图方案。推销过程就是讲解“美图”方案,回答“你是如何理解这个概念的?为什么选择这幅图片?”的过程。该环节仍然属于对知识的理解,与上个步骤相比,区别仅仅在于上一环节要表达的是课前自己设计的美图方案,这里表达的是小组讨论后的集体方案。推销任务完成后,各组同学从内容的合理性、讲解的清晰性、表达的流畅性这几个角度进行投票,选出最佳美图方案,并给予相应的奖励。

(4) 画龙点睛。最后教师提问:如果你用一幅图来表示“个性”,你会想到什么?学生集体讨论大主题“个性”的美图方案,并说出理由。之所以把大主题放在最后完成,主要是因为经过之前的几个环节,学生应该能对“个性”有了全方位更深刻的认识,给出的美图方案和理由也会更加合理。

课后延伸:教师布置课后作业——单元测验,通过习题进一步检测学生对该节内容的掌握情况。

成效分析:

通过本次复习教学后的单元检测情况发现,学生对“个性概述”这一单元的知识掌握程度明显好于其他单元,死记硬背的情况得到扭转,自主学习与合作学习的积极性也得到激发,具体有以下几个方面的经验值得总结:

注重进行深层学习。瑞典的Marton和Salia最早进行了学习的表层方式和深层方式的研究。在Marton的理论框架中,表层学习是信息复制型学习,依靠记忆,深层学习则是意义探寻型学习,基于理解。采用深层方式进行学习的学生,对学习有内在兴趣,注重理解,强调意义,集中于学习内容各部分之间的联系,系统地陈述问题或概念的整体结构的假设。在另一位学者McLeod看来,深层学习是深入的,有意义的,能够导致学习者认知、态度、情感和价值持久改变的学习<sup>[2]</sup>。基于此理论,教育者应努力探索促进学生深层学习或促使学生由表层学习转化为深层学习的教学策略。思维导图教学法在帮助学生理解概念、厘清知识结构方面是一种有益的尝试,有利于扭转死记硬背的学法以及充分发挥学生的主观能动性。

倡导开展合作学习。合作学习是指学生为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习<sup>[3]</sup>。由于它在改善课堂内的社会心理气氛,提高

学生的学业成绩,以及促进学生形成良好非认知品质等方面成效显著,因此它已经成为当代主流教学理论与策略之一。本案例中,既有课前布置的个体学习——绘制草图、美图,也有课堂内实施的合作学习——共同优化合成美图。为了在合作中获得同伴的认可与尊重,学生在个体学习阶段除了内在的自我激励外,多了一份外在的约束机制,同时为了使小组在争取奖励的竞争活动中脱颖而出,小组成员之间必须互相帮助,竭尽全力去完成学习任务。在本案例中,如果没有合作学习环节的话,学生个体自主学习的积极性会受到很大影响,倾听、表达、分享、欣赏、质疑、接纳、评价、反思等能力与情感目标的达成也将大打折扣。

重视训练学习策略。学习策略是指学习者为了提高学习的效果和效率,有意识地制定的有关学习过程的复杂的方案。具体的学习策略很多,本案例教学中,主要用到的学习策略有复述策略、精细加工策略和组织策略。复述策略是一种促进陈述性知识学习的策略,指为了保持信息而对信息进行多次重复,它的获得在个体记忆发展中起着至关重要的作用。它是信息由短时记忆系统进入长时记忆系统的条件。精细加工策略则是一种将新知识与头脑中已有知识联系起来从而增加信息的意义的深层加工策略。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系,形成新的知识结构的策略<sup>[4]</sup>。本教学需要学生多次对所学内容进行自述以及向他人讲述的过程,从而达到强化记忆的效果,这便是复述策略的运用;学生“美化”思维导图的过程实际上是用自己的原有知识经验来理解所学新知,因此是一种精细加工策略;最后思维导图的层级化表示则属于组织策略。教学中只有重视训练这些学习策略,才能帮助学生真正达成认知目标。

问题反思:

教无定法,贵在得法,任何一种教学方法都不是放之四海而皆准的万能良方,必定存在某些不足或局限,本教学案例中的思维导图教学法也不例外,具体思考如下:

课上轰轰烈烈,课下寂寂无声。由于采用合作学习以及轮流“推销”思维导图作品的方式进行学习,因此课堂上学生的交流交往频率是很高的,

学习氛围也显得很浓厚,但课后了解发现主动采用这种学习策略的学生却较少,学生之间的相关交流也不见了踪影,原因在于学生觉得这种学习需要动脑筋,费时费力,对部分学生的语言表达也提出了较大的挑战。因此,如果缺少作业、教师指令等任务机制的作用,完全依靠学生主动性和能动性的充分发挥是很困难的。由此可见,这种教学方法并不适合所有学生,或者说教师有必要先解决如何调动学生主体性的问题,再考虑这种教学方法的科学运用。

宁可事半功半,不要事半功倍。从过程与结果来看,死记硬背虽然方法简单,但反复机械记诵的过程是很费时费力的,且记忆效果未必好,可谓事半功半。思维导图方法借助于手机app或电脑软件,使其普及性与实用性大大提高,且绘制好以后,能达到深度学习的效果,可谓事半功倍。但由于思维导图离不开“思维”,这必不可少的步骤还是令很多学生望而却步了。另外,理解的程度和准确度有待教师的反馈,教师对每位学生进行一一反馈的工作量是很大的,假如学生得到的反馈结果是否定的,还不利于学生自我效能感的获得,因此就会造成有些学生宁可事半功半,也不要事半功倍。从教师教学的角度来讲,这种教学方法更适合于小班化教学。

#### [参考文献]

[1]华晓宇,陈国明.应用视角下思维导图软件的比较与选用策略[J].现代教育技术,2016,26(01):107-112.

[2]叶信治,杨旭辉.深度学习与支持深度学习的教学策略[J].中国大学教学,2008,(7):26.

[3]陈明.合作学习:从“数学交流”走向“互助学习”[J].中学数学,2019,(12):68-69.

[4]教育部人事司.教育部考试中心教育心理学考试大纲[M].北京师范大学出版社,2007.

#### 作者简介:

卢春燕(1981—),女,汉族,江苏省常州人,教育管理硕士,中学一级教师,研究方向:学前心理学、早期教育。