

# 浅谈行动导向教学模式在《电工技能》教学中的应用

吕萌月

喀什技师学院

DOI:10.32629/er.v3i5.2712

**[摘要]** 本文主要研究行动导向教学模式在《电工技能》教学中的应用,让学生在 学习过程中将理论和实践相结合,不断完善知识体系,分析行动导向教学模式在《电工技能》教学中的重要性以及具体的应用方法,希望行动导向教学模式在《电工技能》教学中可以得到更加广泛的应用。

**[关键词]** 行动导向; 教学模式; 电工技能教学

在《电工技能》教学中,行动导向教学模式具有很强的应用优势,不仅可以提高学生对于知识的理解,还可以促进学生的主动学习意识,学生在充分学习理论知识以后也可以提升自身实践能力,促使学生综合能力的提高。行动导向教学模式可以将理论和实践进行良好结合,让学生更加积极主动地参与课堂学习,不断提高实践动手能力。

## 1 行动导向教学模式概述

行动导向教学模式是一种针对行动和任务的教学模式,主要是对特定职业来进行教学指导的方式,以此来提高教学的效率和质量。学生在学习过程中可以独立进行专业知识的学习,用自己的思维方式对问题进行解决,培养学生的职业能力。行动导向教学模式的基础是以能力为主,不仅仅是单一的教学模式,而是以学生为中心,对学生各方面的能力进行培养,提高学生的综合能力和核心竞争力,学生也需要在老师的指导下自己动手去做、去实践。行动导向教学模式主要是通过具体案例和角色扮演的方式让学生的学习课堂更加生动,提高学生在课堂学习中的积极性,让学生充分理解所学的知识,进而促进学生的全面发展。

## 2 行动导向教学模式在《电工技能》教学中应用的重要性

《电工技能》教学对于学生更加深入的学习专业知识具有重要作用,很多学生在以往的学习中基础较为薄弱,对于《电工技能》类课程并没有充分地认识,而且每个学生的学习能力和接受知识的能力也各有不同,所以在《电工技能》教学工作的展开也面临许多问题。传统的教学模式更加注重理论知识的掌握,对于实践能力的培养还不够重视,这就导致很多学生在进入社会以后不能够很好的适应社会的发展,也无法满足社会发展的需求。所以,在《电工技能》教学中需要对教学模式进行创新和改进,充分认识教学理念,采用更加灵活的教学模式。行为导向教学模式不仅可以很好的学习理论知识,更加注重学生实践能力的培养,还可以有效提高学生的全面发展。

## 3 行动导向教学模式的具体应用

### 3.1 激发学习兴趣

行动导向教学模式的主要教学方法就是老师和学生共同进行学习,使教学工作更加顺利的开展。学生也可以进行自主学习,通过自己实践操作来提高知识水平,促进自身综合能力的培养。在行动导向教学模式中也要重视学生学习兴趣的培养,这样学生才会提高主动学习的意识,掌握更多的理论和实践的知识。只有当学生对《电工技能》课程感兴趣时,才能够配合老师的教学,达到理想的教学目的。所以老师在教学工作中需要做好指导工作,了解每个学生的学习情况和进展,有针对性的准备实践课程,提高学生 学习兴趣,这样学生也会不断完善自己的知识系统,对知识的掌握也更加全面。

### 3.2 结合生活实际进行教学

《电工技能》教学需要将生活实际融入到行动导向教学模式中,也就

是说需要将学生生活实际和实践课程相结合,加深学生对于知识的理解和掌握。例如在进行照明电路学习时,很多学生认为该门课程十分简单,操作起来也很容易上手,所以会忽略操作流程和注意事项,如果在操作中出现意外,对于学生的生命安全将会有严重影响;又如:在讲授直流电路相关知识时,可将该部分内容融入家用手电筒电路的制作与分析中;再如,对线性动态电路分析时,可将该部分内容融入走廊延时路灯电路的分析中,引起学生兴趣的同时,也让学生从生活熟悉的应用中学到了知识。所以,老师在教学过程中需要结合实际案例,为学生普及常见的故障,并分析产生故障的原因,让学生学会各类电路的安装调试和维护,提高教学质量。

### 3.3 注重教学的各个环节

行动导向教学模式在《电工技能》教学中应用时需要做好各个环节的渗透,无论是课前准备环节还是在教学过程中,都要做好充足的准备,准备好教学用到的设备和材料,明确学生的学习任务,让学生制定学习目标,主动进行学习和探索。交流电路、电机理论这两个模块侧重于逻辑分析,比较抽象,而电气控制模块则是典型的实践性模块,对于这些内容仅仅在课堂上讲授理论显然是不够的,学生理解起来会相当困难。因此,我们采用行动导向教学法进行教学,采用的教学过程大概为:设置问题-课堂演示-动手实验-测出数据-例题验证。教学过程以学生为主体,以实践活动为中心,教师起主持、引导作用。引导学生参与活动,在活动中积极发现问题、思考问题,接下来讲授有关的理论知识,解答活动中出现的问题。再经过课堂讨论,由学生自己合理分组,自主学习、相互讨论、尝试得出正反转控制电路的有关知识。最后验证总结:老师介绍控制电路的组成部分与电路结构,提出一些问题,学生结合课前收集的各类资料进行小组交流,由老师作点评总结,这样的交流学习让学生对该教学内容的理解程度大大提高,能力得到很好的发展。在实践教学 中,老师也可以利用仿真软件为学生展示具体操作过程,让学生在实际操作中提高对知识的理解和掌握,增强学生操作能力。

## 4 结束语

在《电工技能》教学过程中,老师需要采取更加切合学生实际的教学模式来让学生学习更多知识,并且还能够熟练操作,本文所研究的行动导向教学模式就是将理论学习和实践学习相结合的教学模式,在提高学生理解知识的同时也可以加强学生主动学习的意识。

## [参考文献]

- [1] 朴慧京,姚兆. 职业教育行动导向教学研究[J]. 科技创新导报,2016,13(28):136-137.
- [2] 兰雪霞. 行动导向教学国内外研究综述[J]. 人才资源开发,2015,(10):150-151.
- [3] 谭明霞. 对职业教育行动导向教学的解读[J]. 新课程研究(中旬刊),2013,(09):20-22.