

小学数学课堂练习设计的有效性研究

杨秋

辽宁省盘锦市兴隆台区第三小学

DOI:10.32629/er.v3i5.2731

[摘要] 在小学数学课堂教学当中,数学练习是非常关键的构成内容,不管是新授课或是数学复习都与练习存在紧密的联系,可以说,课堂设计是掌握数学知识的一种重要方式,是培养学生学习能力、开发学生智力的主要途径。为此,教师要在小学数学中认真做好课堂练习设计,在减轻学生学习负担的前提下,将数学课堂教学质量进行不断地提高。

[关键词] 小学数学; 课堂设计; 数学练习

1 培养学生订正题目的意识

通常,小学数学题量与其他学习时期相比是比较少的,日常的数学教学工作当中,数学教师要通过各种方式来拓展数学题型,在完成数学练习的基础上及时订正。同时,要侧重于做好学生主动订正错题的思想意识。我们从认知科学的角度进行分析:人体大脑通常会有先入为主的思想,如果大脑未将正确的信息作为正确信息来接收的话,那么大脑便会对此信息不会发生任何反应。要知道,良好的学习品质是取得优秀成绩的重要条件。为此,我们要帮助每一位学生认识到订正作业的重要意义,同时要帮助大家养成良好的订正作业习惯,写作业的时候有问题存在是可以理解的,但其中的关键是能够做到在最短的时间内解决问题,养成主动修订错误的习惯,避免同样问题再次出现。同时,帮助学生认识到错题若不第一时间修正,那么就会在自己的大脑中停留很久的时间,这样错误的知识认知便会影响到接下来新知识点的学习,久而久之,必定会给学生的数学成绩造成严重的影响。作为数学教师唯有帮助学生制定科学合理的数学练习设计,才能够达到预期的教学目标。

2 进行层次化练习与纠错

分层次练习在一定程度上可以帮助学生走出盲区,促使多样化思维的形成,帮助小学生养成良好的数学思维习惯,对此,小学数学教师要从课本难度层次和理解难易度出发,把数学内在在知识点及相关内容进行明确地划分,完成数学知识的延伸,分级推进激励,通过数学课堂练习由浅到深,深入分析揭示整体知识本质与内在的客观规律,如此便能够对小学生的数学思维进行很好地练习。此外,教师要从学生的特征着手,针对学生的问题来做出相对应的层次化纠错。针对个人理解能力强的学生,则要求他们能够在最短时间去发现到自己的错误;针对对数学概念理解不清楚的学生,则要非常有耐心地帮助大家解答他们心中的疑问,让每一位学生能够明白题目的意思和问题的答案,在学生能够明白、解释完后让学生再去改正。对于理解能力较差的学生来说,若想全靠自己的能力来改正所有的错误是存在很大难度的。因此,老师可以将学生分组共同分析,让理解能力较强的学生给稍微迟钝些的学生课前课后进行辅导。互助性练习在一定程度上可使得数学课堂进度增快,将学生们的知识接受水平很好地统一起来,并且优秀的学生可帮助其他学生进行学习知识的订正。与此同时,可帮助优秀的学生完成自己对所学知识的巩固性学习。层次化纠错帮助学生能够养成互相帮助的团队合作意识,这一点其实与最新倡导的探究性学习是完全

吻合的,通过互助性教学可培养学生各方面的能力得到不断地提高,同时大家会养成团结合作的思想认知,从而为大家日后的学习与工作打下良好的根基。

3 建立专属错题题库

当学生在遇到错题的情况下,一般极少会做到错题的积累,错题出现就放置不管,在考试的时候没有可拿来复习的资料,在这种情况下,急需帮助学生养成积累错题的良好习惯。众所周知,量变可引起质变。为此,要在日常学习中多积累错题,这样便能够在考试当中不会过于担心遇到同样的难题。小学数学教师一定要侧重于引导学生创建自己的个性化错题库,这些错题的累积一般都是在日常数学练习中遇到的,在学习空闲时间翻出来不断地进行巩固性练习,这样才能够达到最佳的数学学习效果。

4 结束语

小学课堂教学练习设计中,要有利于学生自我数学知识的创建,有助于促使学生的学习日益丰富化。小学数学课堂练习设计不能单一的依赖于记忆或者简单的模仿,在课堂练习设计中要尽可能地减少指令因素的存在,不断地增强课堂练习的开放性设计,深入挖掘学生的创造潜能。从培养小学生创新意识方面,做好课堂练习设计工作可以说具有非常重要的意义。为此,数学教师要把握好一切机会通过开放性练习引导学生学习分析问题解决问题,养成总结问题整合错题的习惯,开展多样化数学课堂练习设计,促使小学数学练习能够打破传统教学的局限性,最大限度上激发小学生学习数学的积极性,保持学生学习数学的热情,深入发掘大家学习数学的巨大潜能,让孩子们成为学习真正的主人。

[参考文献]

- [1]赵平.小学数学课堂练习设计的有效性探讨[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集.重庆市鼎耘文化传播有限公司:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:659-661.
- [2]吴英.优化练习设计提高小学数学课堂教学的有效性[J].数学学习与研究,2020(03):64.
- [3]张宗乾.浅谈小学数学课堂练习设计的有效性[J].课程教育研究,2019(52):179.