

# 瑞吉欧教育理念对我国幼儿教师角色的启示

姜澍霏

淮北师范大学

DOI:10.32629/er.v3i5.2735

**[摘要]** 瑞吉欧·艾米利亚教育经验是20世纪最具影响力的幼儿教育改革经验。通过对瑞吉欧幼儿教师角色特点、幼儿教师角色成因的学习、了解和分析,可以对我国幼儿教师角色发展给予启示,从而提高我国幼儿教师素养,推动教师队伍发展与建设。

**[关键词]** 瑞吉欧教育; 幼儿教师; 教师角色; 教育理念

## 1 瑞吉欧的幼儿教师角色特点

### 1.1 时机的分配者

在儿童的游戏和活动中,教师最重要的是倾听、观察和理解儿童在学习情境中所使用的方法和策略。因此,“时机的分配者”这一角色对于幼儿教师来说占据着极其重要的地位。这一角色,一个重要的原则在于让儿童感觉到教师是可以根据一个手势、一个词语就理解其需求并能给予回应的人,而不是一个评判者。这也间接说明,充当好时机分配者这一教师角色,一方面,教师要思考如何组织和推动幼儿游戏和活动的发展;另一方面,教师必须成为儿童游戏和活动的伙伴。同时,教师是运用一种智慧对话的方式进入到儿童游戏中,感受他们的天性和好奇。

### 1.2 儿童学习的引导者

在瑞吉欧教育中,教师的角色所发挥的作用并不是使儿童在学习过程中变得“更顺畅”、“更容易”,而是“协助”学习。把问题变得复杂化,尽量使每一个儿童都能参与到学习中来,使其认识到自身的参与性与主体性,从而来推动他们学习。当儿童对一活动即将或已失去兴趣时,教师会引导他们发表自己的见解或表达自己的疑问,同时,教师会对孩子们说出的想法给予关注和赞赏,并去激发这些想法所蕴含的潜力以重新激发孩子的兴趣并以更清晰、重点突出的表述去重新理清儿童的思路,从而作为小组活动去讨论,让更多的孩子去提问、思考与回答。

### 1.3 教学的观察者与反思者

在教学活动中,教师有时参与到儿童的小组活动中,有时只是在旁边选择合适的角度观察并有针对性地对孩子的话语、兴趣、动作、状态进行记录。教师也会记录下自己的言行并在教学中养成了做笔记的好习惯。这种记录方式,对于解释儿童正在做的事,规划并且预测下一步的活动是非常有必要的。这种方法受到了老师们的支持与欢迎。同时,这也是为了便于自己和他人的理解与沟通,因为这些宝贵的材料要用于日后与他人进行讨论与研究。瑞吉欧教育中,教师专业发展的重要组成部分是长期的、深入的相互批评与自我反省。

### 1.4 儿童发展的促进者

瑞吉欧幼儿教师的角色特点,也体现在和儿童的互动中。瑞吉欧的教师试图促进儿童的个性发展,同时也利用儿童发展的关键期指导儿童使用复杂的工具和必需的材料,通过具有象征意义的艺术载体来表达自己。在幼儿教师看来,他们工作的重点是“激发动机”,从而促进儿童能力的发展。倾听儿童的语言以及与同伴间的交流,并通过观察记录等促进和延伸小组间的交流和集体活动。

## 2 瑞吉欧的幼儿教师角色成因分析

### 2.1 师资培训与发展的高要求和专业化

瑞吉欧教育之所以如此出众,是因为有专业的教师。瑞吉欧的教师之所以有独具特色的教育理念,也和他们悠久并且高要求和专业化的培训有

重大关系。早在20世纪80年代,许多教育工作者就已经超过最低要求并且参加了大学的专业学习。自2007年开始,在所有其他级别教师编制的要求中,幼儿教师4年制的课程学习被延长至五年。在意大利的大部分地区,对婴幼儿教师资质的要求是要学习3年课程。正是因为国家对教育的重视,教师才会对自身有着严格的要求,才会使得幼儿园一直保持者高质量、高水平的发展。

### 2.2 教学体验与经验

瑞吉欧幼儿教师一系列角色的形成,离不开其专业的教育理念。她们认为,专业理念的形成也是不断提升自身能力,把经验变成理念、理念变成反思,再通过反思让自己获得更多理念的过程。获得这种经验最重要的方法,就是要学会解释教学中的种种现象,而不只是仅仅关注于结果。教师在与儿童的交往中,会进行观察与记录,了解他们行为背后隐藏的想法。

## 3 瑞吉欧教育理念对我国幼儿教师角色的启示

### 3.1 正确认识角色地位,转变教师角色观念

瑞吉欧教育给我们的启示在于,育儿这一过程中,只有尊重儿童,了解儿童才是正确的育儿观。对幼儿的教育,要注重“过程”而不只是“结果”。这就表明,教师要尊重并肯定幼儿的价值,尊重幼儿的独特发展。未来的学前教育要更加尊重幼儿的主体地位,发扬幼儿的天性和个性;在教学活动中,教师要多与幼儿进行交流,鼓励幼儿参与游戏活动,要做幼儿学习的引导者和鼓励者,做幼儿游戏的倾听者和观察者,给予幼儿更多的尊重,鼓励与赞赏。

要想树立专业化的教师角色理念,就要摒弃传统观念中幼儿教师是“幼儿保姆”这一错误观念。幼儿教师专业化的发展可以从两方面着手。首先,加强专业化的培训。教师要想真正了解幼儿,和幼儿成为朋友,就要提升自己的教学水平和专业理念;其次,要加强教师与保育员之间的交流与合作。瑞吉欧幼儿园中,幼儿教师与保育员是相互交流与合作的状态。这种方式可以促进知识与经验的分享,对教师专业发展来说是一种帮助。

### 3.2 树立以“儿童为中心”的儿童观,牢固教师角色意识

以“儿童为中心”的儿童观,就要做到维护儿童的利益,保障儿童的权益,把儿童放在中心地位。儿童发展,是儿童观的核心问题与要素。因此要促进儿童身心健康发展及快乐生活,尊重儿童并且发现儿童,在教育这一过程中推动儿童的成长。儿童也有话语权以及决策权,因此我们成年人要尊重儿童的想法与地位,不应只单纯地将其看作“孩子”。她们也是有巨大的发展潜力、有好奇心、创造性和可塑性。幼儿教师只有树立以“儿童为中心”的儿童观,才能真正了解儿童并且扮演好教师角色。

### 3.3 培养专业素养,提升教师角色能力

作为幼儿教师,培养的是萌芽般的幼儿。因此,教师更应该树立终身学习意识,不断更新自己的教学素质与观念,学习新的教学方法并且创新教

# 思维导图在高中生物教学中的应用探究

何雪青

珠海市实验中学

DOI:10.32629/er.v3i5.2722

**[摘要]** 思维导图作为一种新颖的教学方式,其在高中生物教学中的应用,可以有效的将课堂内容与我们的日常生活紧密联系起来,这利于学生更好的对生物理论知识进行系统化的学习。

**[关键词]** 高中生物; 思维导图; 应用策略

高中生物是一门集理论与实验为一体的自然学科,内容较为抽象化,需要学生记忆的知识点多且杂,学习起来有一定的难度,而思维导图则是运用图文并茂的方式,将抽象的思维进行形象化,帮助学生更好的对重难点知识进行理解和记忆。

## 1 思维导图的概念

思维导图又称心智导图,是用各种图形、文字、线条等元素符号构建的树状图。思维导图具有一定的发散性,在实际应用中能够引导人们主动进行发散性的思维,激发大脑的无限潜力。据相关研究表明,人体一般都是用左脑进行思维逻辑运作,右脑则没有完全被调动起来,处于被搁置的状态,而运用思维导图则能够改变这种现状,充分调动右脑进行思考,促进人体左右脑机能的协调开发和运用,帮助人们快速对杂乱无章的内容进行有序的分析 and 记忆。

## 2 思维导图在高中生物教学中的积极作用

### 2.1 加强知识间的联系

高中生物重点知识点多且杂,多属于概念性的理论知识,学生在学习时很难快速对其进行准确的理解,而思维导图作为一种贴合人体大脑思维运转模式的思维引导方式,在高中生物教学中运用思维导图,可以通过图文并茂的树状图,将高中生物知识与学生的日常生活联系起来,有利于学生对概念性的理论知识进行理解。同时,树状图还可以加强各知识点间的联系,达到举一反三的目的,提高高中生物课堂教学效率。

### 2.2 优化课堂笔记

学生的课堂笔记往往是教师的讲课内容,由于高中生物重点知识点多且杂,所以也会一定程度的导致学生的课堂笔记内容杂乱无序,且多为文字,不利于学生记忆,进而使得学生依据课堂笔记内容进行的课后复习效率不高。而思维导图在课堂笔记中的应用,则可以借助各种线条将知识点的关键词进行有序关联,构建清晰完整的章节内容结构示意图,让学生在

学习形式。坚定教育理想,制定符合自身的专业化发展路径并且不断学习国内外先进的理论知识与育儿经验。幼儿教师还要树立自信心与工作热情,投身于幼儿教育事业中。另一方面,身为幼儿教师,要做幼儿的朋友和家人,因此,教师应关心和真心去爱护幼儿,去了解他们内心的想法并且帮助他们更快乐的成长。

扮演好教师这一角色,不仅需要理论的学习,还需要实践。瑞吉欧幼儿园中很多优秀的教师,都有丰富的教育经验,这和她们多年的教育实践有密切关系。因此,教师之间要多去参与学习并且加强沟通与合作,要用真诚的态度和开放的心态,去交吸纳对自身发展有利的观点,从而实践能力上得到极大提升。

## [参考文献]

[1]屠美如.向瑞吉欧学什么——一百种语言解读[M].北京:教育科学

出版社,2002.

### 2.3 培养学生的发散性思维能力

学生在利用思维导图对课堂笔记内容进行优化的时,首先需要提前对课堂所讲知识点进行关键词的提取,然后用不同的线条和颜色按照知识点关键词的先后顺序和难易度,自主设计对应的树状图。在这一过程中,学生需要对课堂内容吃透吃深,摸清各知识点间的层次关系,让学生主动去学习,激发学生的学习兴趣,进而培养学生的发散性思维能力。

## 3 思维导图在生物教学中的实际应用

### 3.1 课堂笔记

课堂笔记是学生课堂内容的回顾,学生根据自己记载的内容,对课堂中未弄懂的知识进行巩固学习。在以往的高中生物教学中,学生的课堂笔记内容,都是用来记录教师在课堂上讲解的知识内容,而抄写的过程则会影响学生听讲,不会进行自我思考,课后也只会机械化的生记硬背,如此就无法提高课堂教学效率。而在高中生物教学中应用思维导图教学方法后,学生可以减少课堂笔记的抄写量,认真听教师的课堂讲解,跟随教师的讲课进度,大胆向教师提出自己的困惑和不解,而后用简单的关键词辅以线条和颜色,对教师课堂所讲内容在笔记中进行结构化呈现,并注明重难点,进而提高课堂教学效率。

### 3.2 课前预习

引导学生进行课前预习也是高中生物教学的重要环节。教师可以通过制作与所教章节内容对应的简易思维导图,为学生指明预习方向,引导学生在课前对本章节内容的难点进行预习,使学生在课前对讲课的重难点有清晰的认知,进而加强知识点与知识点间的联系,让学生在预习新知识的同时,对所学过的知识进行复习和巩固。

在实际的教学中,教师为更好的引导学生对所讲的章节内容进行预习,出版社,2002.

[2]王承茜编著.解读瑞吉欧教育[M].北京:中央文献出版社,2003.

[3](美)卡洛琳·爱德华兹,莱拉·甘第尼.儿童的一百种语言(第三版):转型时期的瑞吉欧·艾米利亚经验[M].南京:南京师范大学出版社,2014.

[4]于亚楠.意大利瑞吉欧教育初探[D].福建师范大学,2017.

[5]黑丽君.瑞吉欧教育中的儿童观及其对我国幼儿教育的启示[J].四川教育学院学报,2008(04):10-12.

[6]朱家雄总主编.瑞吉欧与中国幼儿教育改革 解读童心[M].上海:百家出版社,2004.

## 作者简介:

姜澍霏(1996—),女,汉族,山东邹城人,2019级教育硕士。研究方向:学前教育。