

幼儿亲社会行为产生动机的研究——以《合作才能赢》为例

周欣

淮北师范大学

DOI:10.32629/er.v3i5.2739

[摘要] 随着社会的不断发展,亲社会行为已逐渐成为个体社会化的一个重要组成部分,它有助于建立融洽的人际关系。当前国家一些指导文件中对于3—6岁儿童亲社会行为进行了一些相关规定,主要包括团结、合作、助人为乐及社会公德等亲社会行为。本文着重以亲社会行为中的合作行为为着眼点,并且从动机理论视角下出发,采用文献分析的研究方法,通过对大班《合作才能赢》案例的观察分析,从多个角度归纳幼儿亲社会行为产生的动机。

[关键词] 动机理论; 亲社会行为; 合作

1 从活动实例中分析幼儿合作行为产生的外部动机

由相关参考文献可以看出外部动机主要来自于外部环境的激发。那么由笔者进行观察记录可以发现,外部环境的激发也是促使儿童做出亲社会行为的重要原因。一方面,儿童从幼年开始,就会看成年人的脸色行事,就会顺从成年人的指令来进行亲社会行为,这便可以说是顺从权威;另一方面,伴随着儿童身心年龄的逐步成长,他们的认知能力和视野也会更加的开阔,他们也逐渐会考虑到自己行为的最终后果。因此我们可以从以下的三个方面来叙述儿童亲社会行为的外部动机产生的原因。

1.1 幼儿合作行为产生的外部动机——顺从权威

情景一:

观看视频《蚂蚁的合作》,初步理解合作的意义。

提问:你们看到了什么?一只蚂蚁的本领大还是一群蚂蚁的本领大?

小结:一只蚂蚁不能完成的事情,许多只蚂蚁齐心协力,共同努力,通过合作获得成功。

分析:

教师通过引入视频《蚂蚁的合作》让幼儿进行观看,无形之中就已安排好了整堂课的教学进程,孩子们是跟着老师的节奏进行学习。教师出于对儿童指导和教育的目的,时常对儿童提出适合他们的行为以及发出他们该如何正确做的要求,如:你们看见了什么?一只蚂蚁的本领大还是一群蚂蚁的本领大?通过调查发现,儿童在与成人互动的过程中呈现是顺从的特点,当教师或家长提出一个指令时,例如一起完成一项有难度的任务,儿童往往会屈服于权威而顺从这项指令。有些儿童会因为想要得到奖赏或者避免与惩罚而听从于家长或教师的指令。

1.2 幼儿合作行为产生的外部动机——互惠期待

对学生的知识面进行扩展,还有助于学生对易燃、助燃材料性质的认知,提升了学生的安全意识,这对于学生化学思维和实践能力提升都有着十分显著的积极影响。

3 结束语

综上所述,所谓学生核心素养培养就是对学生学习思维、逻辑能力的提升。在中学教育阶段,化学学科的重要性已经受到了教育工作者的广泛关注,所以在化学学科中对学生思维方式和解决问题能力进行提升尤为重要。这也要求广大教学工作者要按照初中化学教育目标,针对性的制定教学方案,从而在完善的教学方案引导下构建合理的教学目标,在教学工作中对学生化学知识的有效引导,在提升学生化学知识掌握水平的基础上,引导学生实现核心素养水平的提升。

[参考文献]

情境二:

观看了《蚂蚁的合作》视频,教师进行提问和总结,一只蚂蚁不能完成的事情,许多只蚂蚁齐心协力,通过合作获得成功。然后联系生活讨论:生活中你和谁合作过?完成了什么事情?接着引入下一环节,游戏“保护报纸”,尝试共同探索、协商、分工,提高与同伴合作的能力。

两人尝试游戏,探索合作的方法。

游戏材料:将报纸中间撕出两个洞。

游戏规则:一组幼儿尝试,两名幼儿分别将头套进洞里,音乐开始,成员分别把头套在洞里,共同走到终点,报纸没有断开的为合作成功。

讨论:合作的过程中怎样让报纸不断开?有什么方法?

小结:他们手拉手,方向相同,速度相同,距离近,走的慢。采用两人合作的方式进行第一次合作,其他幼儿通过观察,寻找合作成功的方法。游戏结束后,通过讨论、商量,初步寻找合作成功的方法。

分析:

在《合作才能赢》这个案例“保护报纸”的游戏中,怎样才能让有两个洞的报纸不断开,并且玩家能够伴随着音乐共同走到终点,只有通过互惠期待。互惠期待是互惠行为的另外一种表现模式,是指双方拥有共同的目标,然后彼此之间相互帮助,相互携手,最终实现共同目标。

1.3 幼儿合作行为产生的外部动机——声誉

情境三:

在《合作才能赢》这个案例中,无论是第一次“保护报纸”的游戏,还是第二次、第三次的集体游戏,因为所有的小朋友都参加了这次的游戏还有老师们在一旁观看,无形之中对幼儿来说就有一种想要取得胜利的荣誉感,希望能够得到老师以及在场观众的表扬,这对他们来说就是推动他

[1]蒙志科.初中化学教学中学生核心素养的培育对策分析[J].新课程·中学,2019,17(12):233.

[2]杨定国.浅谈初中化学教学中学生核心素养的培育[J].考试周刊,2019,35(51):152-153.

[3]李佰玲.浅谈初中化学教学中学生核心素养的培育[J].神州,2019,26(5):108.

[4]李付.浅谈初中化学教学中学生核心素养的培育[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,14(10):153.

[5]袁德力.刍议初中化学教学中学生核心素养的培育策略[J].读与写(教师),2018,20(003):145.

[6]沈翔.浅谈初中化学教学中学生核心素养的培育[J].中学教学参考,2016,11(29):94-95.

们进行合作的外部动机——声誉。每个小朋友都希望能够通过这次的游戏中在其他的小朋友和老师们的眼中留下深刻的印象,都希望得到别人的夸奖和称赞。

分析:

声誉是指幼儿获得来自外部的奖励,它反映了幼儿在他人眼中的亲社会能力。通过查阅资料发现,大班幼儿已经明显的能够意识到外界对自己的评价。在某种情况之下,儿童会因为希望得到家长或者教师的表扬以及鼓励,而表现出团结合作、助人为了的亲社会精神。例如:5岁儿童,当同伴在场时会分享更多。在《合作才能赢》这堂课中,每个小朋友都希望能够通过这次的游戏中在其他的小朋友和老师们的眼中留下深刻的印象,都希望得到别人的夸奖和称赞。

2 从活动实例中分析幼儿合作行为产生的内部动机

每个人对自己所从事的活动都有一种兴趣或者热爱的精神,那么这种由内而发的兴趣就是我们所谓的内部动机。儿童在从事自己所喜欢或热爱的活动中就不需要外界的刺激来进行,这就是幼儿亲社会行为发生时所产生的外部动机。下面我们就从这个案例中来具体分析幼儿亲社会行为动机产生的表现及其动机。

2.1 移情

情境五:

在《合作才能赢》这个活动中,无论是进行哪一阶段的游戏活动,幼儿都能够相互帮助、相互协作。根据笔者的观察,在进行第一个“保护报纸”的游戏时,豪豪和小杰一组,当他们彼此的头像套在报纸中,一起相互往前时,小杰一不小心踩到自己的鞋带就摔倒了,小杰露出了悲伤的表情,这时豪豪立刻去把小杰扶起来,并鼓励他坚持完成比赛。

分析:

在人际交往的过程中对于情感的相互反馈相互作用就可以叫做移情,通过移情人们能够彼此体会到对方的心情,将心比心的站在对方的角度思考理解问题。那么对于儿童来说,移情正好可以让他们彼此之间化解一些矛盾,少了很多的争执,能够在更加有爱的环境中进行成长。在《合作才能赢》这个案例中,当小杰不小心摔倒时,豪豪露出悲伤的表情并且把小

杰扶起来,移情就在豪豪和小杰的身上体现的淋漓尽致。

2.2 感激

情境六:

在《合作才能赢》这个活动中,根据笔者的观察,在第二组游戏结束时,取得冠军的两个小伙伴彼此紧紧的抱在一起,能够清楚的看到两个小朋友的脸上洋溢着幸福的笑容。能够看得出通过这个游戏之后,他们的感情更加深厚。

分析:

拥有一颗感恩的心或着胸怀感激之情是当下社会所必不可少的为人处世的条件,那么对于幼儿来说,孩子们更应该如此,有好的东西要学会分享,这样他们彼此之间才能够拥有一个和谐的融洽的人际关系。当儿童拥有感激之情时,自然会促使他们做出亲社会行为。

那么在拥有一颗感恩之心的同时,需要做出一些具体行为来体现个人的感恩,这样自然而然就想到了互相帮助的行为,即互惠行为。互惠是指这样一种现象:在我需要帮助的时候,正好你来帮助我,或者在你需要帮助的时候,我来帮助你,咱们相互帮助,彼此达到双赢的状态。儿童互惠行为具体表现为:你先对我好,我随后也对你好。在这种表现下,可以观察到儿童对互惠行为一些具体表现的理解和运用。

[参考文献]

[1]王欣.学龄前儿童的亲社会行为动机[J].学前教育研究,2019(6):45-57.

[2]寇戛,王磊.儿童亲社会行为及其干预研究述评[J].心理发展与教育,2003(4):86-91.

[3]刘丽虹,张积家.动机的自我决定理论及其应用[J].华南师范大学学报(社会科学版),2010(4):53-59.

[4]阮素莲.幼儿亲社会行为现状及其影响因素[J].学前教育研究,2014(11):47-54.

作者简介:

周欣(1996--),女,汉族,河南三门峡人,2019级硕士,研究方向:学前教育。