

深化医学类高职院校《形势与政策》课程建设的思考——以四川卫生康复职业学院为例

张莉

四川卫生康复职业学院

DOI:10.32629/er.v3i7.2925

[摘要] 形势与政策课是大学生必修的一门高校思想政治理论课。形势与政策课程可以及时有效地让党的创新理论成果,通过课程的形式有针对性、有计划地展现给学生。通过课程能及时地引导卫生类高职院校的学生对党的基本理论、基本路线、基本方略系统地领会。本文旨在从明确教学目标、科学设置教学内容、深化教学方式改革、拓展全程考核等4个维度对如何深化医学类高职院校“形势与政策”课程进行思考。

[关键词] 高职院校; 形势与政策; 课程建设

1 明确教学目标

明确教学目标是深化医学类高职院校形势与政策(以下简称形策)课程建设的首要任务。教育部《关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》(教社科〔2018〕1号)中,明确提出形策课“是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑,引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。”形策课作为大学生思想政治理论课的重要组成部分。在教学过程中,需要改变传统的单一教学形式,即改变介绍形势、宣传政策,就理论谈理论的教学方式。现下的形策课,应以总书记新时代中国特色社会主义思想为指导,立足于新时代中国的发展需要,把党的最新理论成果和中国的现实结合起来,让学生在课程学习过程中明国情,懂世情。形策课应以高度的理论认同、价值认同、思想认同、政治认同、实践认同为遵循,依据思想政治课程的教学规律和医学生的心理发展规律开展课程教学。在教学过程中关注医学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、职业素养,把形策课的建设上升到立德树人的高度,有效引导青年医学生坚定使命担当,增长才干,构建健康的价值观、人生观和世

界观,为维护人民健康贡献青春力量。

1.1 转变教学观念

在教学过程中要注重运用新型教学手段,充分发挥互联网+教学的模式。在平时要注重媒体素材的收集,通过视频等多种形式,直观有效地引导卫生类高职院校的学生正确认识世界和中国发展走势。改变过去教师单一灌输的教学理念,不断采用“学生+教师”的新模式,即学生课间自学与教师课堂讲授相结合的方式,帮助学生认识中国特色社会主义是历史发展的必然趋势,具有历史必然性。引导青年医学生树立为中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想不断努力的决心和信念。

重视医学生在教学中的主体地位,注重课前收集同学们感兴趣的案例、与课中的答疑、讨论以及课后的反思相结合。通过这些形式帮助医学生正确地看待中国在发展过程中所面临的内外部环境,引导医学生在不断比较中,全方位地理解世界、读懂中国。树立正确的价值观,同各种流行的错误的社会思潮作斗争,维护我国发展的各项成果。除此之外,教师之间还要经常交流,集思广益,探讨和解决教学中遇到的问题,以便更好地服务于教学工作,引导学生成为课程学

习的主人。通过形策课,增强学生对时事的兴趣,通过正确价值观地引导,让学生初步具备在各种错误思潮面前,有分清大是大非的能力,有对时事政治事件独立、正确、理性分析的能力。

1.2 完善集体备课制度

形策课教师来源多元化。目前,包括专职思政课老师、校领导、行政部门领导以及附属医院工作人员等兼职教师;另一方面,形策课涉及范围广,包括国内外的经济、政治、文化等。形策课的教学和备课不应是一个单打独斗的局面,而应是大家齐心协力的结果。形策课程应坚持集体备课制度,让老师根据自己的专业和特长选择自己感兴趣的专题,来牵头完成该专题的集体备课,在备课过程中大家充分发挥主观能动性,积极参与专题的备课,集体打磨、研究、完善,最后以专题的形式展现给学生。坚持集体备课制度,可以充分发挥和调动全体专兼职教师的教学与科研积极性。让其不断深入理论学习与研究,提高形策课教学的理论支撑力和教学水平,让更多具有鲜活的案例、新颖活泼的形式、形象直观的影像结合起来的形策课程,以喜闻乐见的教学呈现给学生,增加同学们的获得感,以此有效地提高课堂教学的效果。

2 科学设置教学内容

在全国教育大会上,总书记强调,教师的职责不仅在于“传播知识、传播思想、传播真理”,同时也承担着“塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”的历史重任。作为新时代的形策教师应该深刻领会总书记讲话的重要内涵,在坚持和贯彻学院以“社会需求为导向,以教育质量为核,以培养学生终身发展能力为目标”为办学理念的基础上,更应该在教学内容上,参照教育部每学期印发“形势与政策”教育教学要点,从中国特色社会主义经济、政治、文化、社会、生态文明建设“五位一体”总体布局出发。把总书记新时代中国特色社会主义思想的生动实践和马克思主义中国化发展的最新成果作为重点讲授内容。自贡作为一座历史文化名城,在历史发展的大浪淘沙中,保留了许多具有历史价值的红色文化和地域文化,例如江姐故居、盐业博物馆与彩灯文化等。因此,应该注重挖掘自贡与医院、大健康、医药型专科专业特色相关的历史文化素材,有效地将红色文化(政治素质)与医疗文化(学科特色)相结合,形成特色鲜明的教学体系。挖掘的素材,应通过专题化的教学内容和方式呈现给学生。并在此基础上区分学科专业特色,针对不同专业特点分别安排教师,或者注重双师型教师走进课堂,即一节课不止一个老师讲授,每个老师根据自己的专业领域与专长进行组合来讲授,围绕“学生获得感”改革教学内容和体系,突出针对性,使学生能够真正对形策课“真心喜欢,终生受益”,引导学生树立“四个认识”,坚定“四个自信”。

同时,形策课教学内容应该注重与其他课程的关系,打破碎片式教学模式,加强与其他学科及课程的融合,注重知识之间的关联性,将理论知识清晰呈现在学生面前。考虑到形策课教学具有实时性特征,教材中的一些观点可能已经不适用于当前社会形势。所以要结合专业特色,找准切入点,深化符合医学类院校专业特点的形策课教学内容研究,实现社会主义核心价值观与现有教材的有机结合。在课堂教学中要结合时事热点

话题抛出最新理论,帮助学生培养政治敏锐度和判断、分析问题的能力。

3 深化教学方式改革

结合形策课教育教学规律、师资队伍的特点以及医学生的心理特点,深化教学方式改革,开展专题教学的系统性研究。

3.1 开展专题教学

融合学生特点,开展专题教学,在区分学生专业特色的基础上,根据学生特点,精心设计专题,开展精准教学,例如,我校针对大一与大二学生开设了不同的专题,考虑到大一新生刚刚踏入校门,注重对核心价值观的教育,但是大二学生经历了一年的大学生活,不仅仅在学业、思想方面有了更深刻的认识,有些同学也很积极地向党组织递交了入党申请书,所以大二学生更加注重加强党的建设,做到了对学情的具体分析。同时也要加强课堂教学内容多样化的建设,让形策课程活起来,以丰富多彩的课堂教学活动,将深刻的医学生价值认同,同核心价值观的内化机理有机结合起来。引导医学生在正确认识医学发展和时代使命的同时肩负起时代和历史赋予当代大学生的责任和使命,鼓励学生自觉把个人的理想追求和国家的前途命运相结合,以奋进者和开拓者的姿态走在时代的前列。

3.2 注重实践教学

积极打造具有专业特色、契合教学目标的实践教学。实践教学是高校形策课教学中必不可少的一个环节,是对课堂教学的补充和延伸,能够让学生的理论知识在实践中得以深化,使之对形策课产生深刻认识,同时有效锻炼学生的实践能力。我校应科学设置理论和实践教学所占比例,积极构建实践教学平台,广泛吸纳社会资源,弥补高校经费的不足,尽可能多地给学生提供实践机会。比如,针对某一社会话题要求学生到社区和街道上进行社会调查,并整理调查报告,在课堂上进行集中讨论。还可以在校内网站上开通实事论坛版块,为学生的讨论和交流创建平台,最大程度调动学生的主观能动性。值得注意的是,我校要加强对形策课教学的监督和检查工作,

及时反馈教学效果,避免教学流于形式,理论和实践脱节,从而提高形策课教学的实效性。

4 拓展全程考核

对马克思主义中国化最新成果的掌握水平应作为对学生的重点考核内容,考核学生对新时代中国特色社会主义实践的掌握程度。需要进一步改革和完善考核方式,应该适当改革所有专业都是小论文的考核模式,教师可以针对不同专业特点和学生特点,灵活运用开卷、答辩、撰写专题报告、提交专题论文、调研报告等多种方式结合等考核方式。改变考核成绩的构成,加大学习过程、到课率、平时表现得分率,应该实行考核方式多样化,让学生及时认识到改进学习方法的重要性,从而引导学生端正学习态度,遵守学习纪律,从学生对知识的理解和综合能力、实践和创新的能力等方面来达到综合考核学生的目的。

综上所述,高校形策课建设是一项非常必要且紧迫的工作,需要高校给予高度重视,任课教师应加强对教学目标的研读,科学、合理地设置教学内容,同时也应关注对教学方式的改革,确保理论教学和实践教学的有机结合,助力形策课教学模式创新,促使教学工作得以保质保量的开展,从而真正增加学生对形策课的获得感,更加有效实现教学的目标。

基金项目:

四川卫生康复职业学院教改项目:卫生类高职院校形势与政策课“金课”建设探究(CWKY-JG-06);四川卫生康复职业学院2018年形势与政策合格课程(CWKY-HG-1805)。

[参考文献]

- [1]吴庆,赵保平.形势与政策教育课教学改革与创新[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2010,27(02):147+149.
- [2]本书编委会“形势与政策”课程建设与教学管理创新使用手册[M].北京:中国教育出版社,2012.
- [3]教社科[2018]1号.教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见[S].教育部,2018-04-13.