

学前儿童早期父爱在亲子教育中的作用

谭泽

汉中职业技术学院

DOI:10.32629/er.v3i7.2936

[摘要] 随着经济社会的高速发展,人们更多关注人才的培养,特别是儿童早期的教育问题,其中,和谐的亲子关系在学前儿童早期发展中的作用举足轻重,父亲作为亲子教育中的核心,深刻影响孩子的人格发展。

[关键词] 学前儿童; 亲子教育; 父爱

亲子教育,一般理解为,是以血缘关系为基础,以儿童和父母在日常生活中建立起来的情感关系为基础,亲子关系为桥梁,为儿童身体和心理的健康发展,提高智力,促进儿童个体社会化进程的教育方式。亲子关系中,爸爸、妈妈、和儿童是主要人物,而亲子教育就是更好的处理三者之间的关系。健康和谐的亲子关系,是亲子教育研究的主要内容,目的是促进父母教育思想和教育理念的更新,从而达到更好教育儿童的目的。

从教育学和心理学的角度研究发现,儿童从“自然人”到“社会人”的角色演变中,性格和社会性与其家庭的成长环境息息相关,然而,父母的角色对孩子的成长的作用是有区别的,爸爸,作为男性角色,会对孩子的个性(比如胆大、勇敢、承受力、自信)有关键导向作用,妈妈,女性角色,会对孩子细心、温柔、感性、合作有关键导向作用,两性角色对比,我们发现,父亲,作为男性角色的作用,对于儿童的成长,影响是巨大的。

纵观世界发达经济国家,从欧美到亚洲日本,亲子教育成为社会的普遍认同的教育价值理念,父母一起共同教育自己的孩子,重视亲子关系,特别是父亲在亲子教育中的重要作用,比较突出的是亚洲国家是日本,日本和中国家庭有着共同相似之处,“男外女内”,这就造成了父亲和孩子之间,工作时间,是无法接触孩子,导致了父亲和孩子之间,情感的淡薄,日本政府和教育机构主

动要求和鼓励父亲参与幼儿的教育问题,比如说,经常要求父亲去幼儿园了解孩子的情况,并要求父亲参与到幼儿园孩子的游戏和亲子活动当中,鼓励幼儿和父亲之间的交流,增强了父子之间的情感关系。

从目前我们国家实际情况来说,“男外女内”的教育方式,大多数时间,是有妈妈照顾自己的孩子,会导致孩子角色模仿的缺失,心理发展是及其不均衡的,特别在幼儿园亲子活动当中,父亲参与的比例是比较低的。因此,目前我国父亲参与到幼儿的亲子教育活动情况是非常不理想的,因此,针对我们国家目前亲子教育中,父亲教育角色的缺失,更应该普及和推广科学的育儿方法和理论,让父亲更好的参与到孩子的教育当中来,发挥更好的作用。

1 孩子成长过程中父亲参与的教育意义

1.1 父亲对孩子个性形成的重要意义

根据皮亚杰关于儿童认知发展理论的研究和维果斯基的理论研究表明,儿童个性发展的关键时期是婴儿期,特别是家庭教育,在婴儿期对于孩子心理健康成长是十分重要的,在孩子的教育方面,爸爸和妈妈有着不同的教育风格和人格特质,妈妈过于细心,忽略孩子自我能力的培养,妈妈更喜欢静一点的培养方式,比如弹钢琴,画画,做手工,这种教育的方式,会让孩子形成一种相对

依赖的人格特质,导致孩子胆小,女性化特质明显,但是,父亲对待孩子的教育方式是截然不同的,父亲更多喜欢和孩子进行比较刺激性的游戏,模仿格斗,骑马奔跑等等,这一类的游戏,会锻炼孩子的胆量,更加的大胆,无意中让孩子的性格更加活泼开朗,一般父亲看到自己的孩子摔倒,一般不会去扶,而是让孩子自己起来,而妈妈处理的方式更好相反,父亲培养了还是经受挫折的能力,爸爸对待事情的独立、果断、勇敢,都会影响孩子,而且还是会模仿父亲对人的豁达和大气,从而完成了还是男性角色的模仿,和妈妈的角色形成平衡的状态。

1.2 父亲为孩子性别角色的模仿提供了条件

根据弗洛伊德和埃里克森关于人的八个层次的划分,孩子会对自己进行角色的定位和模仿。作为父母,我们应该清醒告诉自己的孩子,男孩和女孩的区别,并培养孩子对角色的认同感,让孩子的身心获得健康可持续的发展。如果一旦发生角色模仿的缺失或者定位模糊,就会造成男孩女性化,或者女孩男性化,如果一个男孩长时间和妈妈一起,或者女性一起,势必会造成男孩女性化,同样,女孩亦是如此,这样会造成孩子成人后的困惑,导致人格的缺陷。所以,父亲可以作为孩子亲子教育的主导者,让男孩获得认同,让女孩学会异性交往,所以,父亲在亲子教育中的地位是无法撼动的。

1.3 孩子的智力与父爱的关系

智力的培养来自与感觉和知觉的培养,在学前时期,是孩子智力和体力成长的关键时期,根据儿童认知发展主义心理学的观点,儿童观察力,认知能力的,包括思维、想象、创造能力的发展,都在学前时期内。

(1) 身体成长方面。1岁之前,孩子的大脑只有1475克左右,而到了3岁,孩子的大脑会到达1700克,而儿童大脑的变化和儿童感知能力的发展是紧密相连的,这个关键时期,就是父母参与到孩子教育的黄金阶段,而父亲和母亲不同的就是,父亲更多的是和孩子一起打闹,没有更多的规则和限制,孩子可以在地上爬、滚、翻。所以,孩子的很多动作的形成都是在和父亲的游戏当中完成的,而这些动作,都促进了孩子平衡能力和动作发展的协调。

(2) 智力方面。爸爸和孩子,更多的游戏是肢体的动作和平衡能力、反应能力、应急能力的培养,而这些游戏往往让孩子的大脑处于兴奋状态,有利于儿童智力的发展。滑梯、平衡木、踢球、游泳等等游戏活动,有助于还是观察能力和注意力的发展,包括摔倒以后父亲的教育方式,都会让孩子明白独立性和自我处理能力的培养,包括游戏中,孩子失败以后,父亲孩子继续,而不是帮他完成游戏,有利与孩子韧性和耐力的提升。

1.4 正确的父爱

父爱对孩子的智力的成长和身心的

成长起关键作用,那么如何树立正确的父爱教育观呢?

(1) 父爱未必如山,威严壮阔,而应当有所表达。从很多课本当中,来形容父爱的,父爱如山,庄严,含蓄,严父慈母,不善表达。父亲没有像妈妈那样爱唠叨,爱表达,但却是家的支柱。然而,传统的中国家庭确实如此,很多中国传统家庭中,父亲总是扮演“打手”和“管家”的角色,随着时代的发展,父亲的角色慢慢的变化了,但父亲对孩子的爱,含蓄而委婉,其实作为父亲,更应当更应当善于表达自己内心对孩子真实的爱,而对于儿童,父亲的含蓄和委婉,在所处的年龄是无法理解和感知的,甚至,出现了失落和挫败,到了长大以后,才会明白,父爱的伟大。

(2) 爱是本能,父爱是智慧。越来越多的父亲,参与到了繁忙的工作当中,更没有过多的时间来陪伴孩子,更不用说学什么教育理念,缺乏沟通,就缺乏了解,往往更多的父母化大量的金钱去送孩子到补习班,结果往往白费力气,重视孩子智力的培养,忽略内在道德培养,孩子一但出现问题,就粗暴解决,把孩子优点看出孩子缺点,严重伤害孩子自尊心,造成了孩子青春期的逆反心理。教育心理学家李枚瑾教授说:你责备和辱骂孩子,孩子还会一样爱你,但他不会爱自己。所以说,每一个孩子都是一个独立的个体,他不属于任何人,他享有我们成人一样的权力,有人格,有尊严,这是我们每一

个父亲都应该明白的道理,不要限制孩子的身体和精神的自由,给与孩子充分的肯定和赞美,和孩子成为好的朋友,特别是1岁以后的孩子,更应当给与充分的肯定和赞美,让孩子在父爱中长大,享受赞美的中的快乐。

真正的父爱,是一种智慧,首先,我们应当了解我们的孩子,认真观察我们孩子的优点和缺点,充分体会孩子在特殊年龄阶段的心理特点,确定适合自己的孩子的教育方式和方法。其次,多学习学前教育的理论知识,心理知识,了解孩子心理发展的特点,多参加儿童心理学家组织的论坛和讲座。多和自己的爱人沟通,孩子的成长是父母双方共同培养的结果,父亲和母亲双方要保持教育方式的一致性和连贯性,重要和睦的家庭精神环境及其重要,有利于孩子情绪稳定的培养,幸福的家庭,一定会培养出包容、大度和亲和的孩子。

[参考文献]

- [1] 李碧雄. 国外亲子教育模式及对我国的启示[J]. 湖南教育, 2007(38): 243-244.
- [2] 肖川, 胡乐乐. 论儿童心理成长和家庭关系[J]. 教师教育研究, 2007(1): 65-66.
- [3] 付丽丽, 于晓梅. 蒙台梭利亲子教育核心理念解读[J]. 新课程学习(下), 2014(02): 34-35.

作者简介:

谭泽(1983--),男,汉族,江苏人,硕士,学前教育教研室主任,研究方向:学前教育。