

BOPPPS 教学模型在美国历史教学中的运用

周密

重庆邮电大学移通学院

DOI:10.32629/er.v3i7.2942

[摘要] 在“以学为中心”教学理念的背景下,要突出学生在教学中的参与性和主体性。需要教师在教学中尝试新的教学方法,转变传统教学思维。BOPPPS教学模型在美国历史教学中的运用,以具体章节的知识点为例,将BOPPPS教学模型的各个要素与教学内容的契合。

[关键词] BOPPPS教学模型; 美国历史; 以学为中心

由于传统教学更多地强调知识的灌输,以学生掌握特定的知识点为目标,而实际上学生的学习兴趣并不高,尤其是在自主学习和课堂参与方面。为了实现传统教学理念到“以学为中心”教学理念的转变,将启发式教学方法运用到课堂教学的实践,注重学生“能力”的培养。

1 概述

1.1 BOPPPS教学模型

“BOPPPS教学模型是由加拿大教师技能培训工作坊提出的一种教学模式”^①,该模型是以认知理论和建构主义为理论依据,关注学生的教学互动和反馈。BOPPPS包含六个要素:导言(Bridge-in)、学习目标(Objective/Outcome)、前测(Pre-assessment)、参与式学习(Participatory Learning)、后测(Post-assessment)和总结(Summary)。“强调以学生为中心,注重教学过程的参与互动,同时追求“立即获得检验成果”的教学效果,强调教学效果的及时性反馈。”^②每个要素都有具体的任务,教师可以在实际教学过程中根据不同性质的课程和教学内容进行调整和重构。

表1 BOPPPS 教学模型的要素分析

序号	要素	主要任务
1	Bridge-in	吸引学生注意力,师生进入状态
2	Objective	提出教学目标,把握教学重难点
3	Pre-assessment	了解学生的知识基础、先修课程和后续安排
4	Participation	以学生为中心,让学生参与课堂,发挥自主性
5	Post-test	评估学生的学习效果,检验教学目标实现程度
6	Summary	对本节课内容进行小结和反思

1.2 美国历史课程介绍

美国历史是我校开设的一门通识选修课,课程以美国历史发展脉络为主线,介绍美国是如何从十三个州发展到五十个州,如何从邦联走向联邦,美国分权与制衡制度的内容,美国全球战略的发展与演变轨迹,冷战后时代美国的对外关系等内容。该课程目标是学生了解美国历史后,能养成全球化视野并具备一定的批判性思维。

1.3 授课教师现状分析

目前我校通识课教师普遍存在的现象,诸如:非师范毕业、教师偏年轻化、教学目标不明确、课前准备不足、课堂互动形式单一的基本问题。此外,教师们还存在过于依赖PPT等问题也是历来教学督导老生常提存在的问题,而BOPPPS教学模型可以为年轻的教师们提供一个可以遵循的“范式”运用于教学中。

2 BOPPPS 教学模型在美国历史课堂中的运用

2.1 导入(Bridge-in)

导入是BOPPPS教学模型的第一个环节“B”,是每堂课的开始,教师既要介绍本节课的基本内容,同时还需要吸引学生的注意力,调动学生的学习兴趣,调整好师生的状态。本文以美国历史课程第三讲战后美国全球战略的演变知识点为例,展示如何把BOPPPS教学模型运用到美国历史具体章节的教学中。为了更加生动地导入课程,选取了1943年德黑兰会议上英国首相丘吉尔的一段话,以非

常新颖的题材进行课程导入。这种情景带入,能让学生换位思考,去体会当时的大国之间的微妙关系,而随后的思考题也引起学生对本节课内容的兴趣。

2.2 学习目标(Objective)

学习目标既是一节课的出发点,也是落脚点。在教学过程中,每一节课的教学目标必须是明确具体的,是可以客观地进行衡量的。而要体现“以学为中心的”教学要求,那么美国历史的学习目标即是通过美国历史脉络的梳理让学生具备一定的全球化视野,培养学生的批判性思维。战后美国全球战略的演变的学习目标是掌握战后美国全球战略演变的几个重要阶段,每个阶段全球战略的侧重点(诸如战略考虑、经济利益、意识形态的宣传、国内的政治诉求)、背后的国际形势变化、美国政府是如何通过全球战略的修正和补充来维护它的霸权地位的。最终引导学生对美国每届政府的全球战略的全面认识和作出客观评价。

2.3 前测(Pre-assessment)

在美国历史的开学第一课,会提出一些关于美国历史的简单问题来了解学生对这门课程的认知水平。然后针对不同的教学班级会对教学内容进行取舍或增加辅助教学手段,增强教学的有效性,为教学目标的实现做好铺垫。对于战后美国全球战略的演变这一节内容的前测是在导入部分合并完成的,通过对问题的反馈、互动的参与程度了解同学们对这些知识的认识和定位,也为接下来的

教学内容埋下伏笔。

2.4参与式学习 (Participation)

一般情况下,学生在开始上课和即将下课时注意力是最集中的,而教师恰恰在课堂中间段时间专注度最高,这样的一种师生反差状态需要“参与式学习”来进行综合一下。“BOPPPS教学模型以提问和讨论为基础”^①,在这一环节可以让学 生实时参与到课程教学中,通过案例分析、情景模拟、小组讨论等方式来实现。在战后美国全球战略的演变这一知识点上采用小组讨论的方式,让学生先在组内进行充分讨论,然后每个组派代表发言,各组进行博弈。锻炼同学们的语言表达能力、批判性思维能力、分析和解决问题的能力。

2.5后测 (Post-test)

BOPPPS教学模型的后侧是评估学生的学习效果,检验教学目标实现的程度。通过提问的方式检验同学们的知识掌握程度,也可以采用做题和布置课后作业的形式评估同学们的吸收情况,以便于后期及时调整课程内容,修改教学计划。

2.6总结 (Summary)

“S”总结包括对本节内容的小结、重难点的梳理和强调、线上线下的作业、课后预习任务等,具有承上启下的功能。学生在这个环节可以反馈教学效果,教师也能总结出本节课的优点和不足,可以更好地完善BOPPPS教学模型在教学中的运用。以战后美国全球战略的演变知识为例,对“战略”和“全球战略”概念、特点,影响美国全球战略的因素进行复习梳理,板书出战后美国各届政府的全球战略演变的思维导图,然后布置课后任务。

3 美国历史教学中 BOPPPS 教学模型运用的启示

BOPPPS教学模型要求教师必须明确每堂课的教学目标;通过导入环节的设

计激发学生的学习兴趣,吸引学生的注意力;在前测环节摸底学情,以便调整教学内容和把握教学进度;在课堂中通过多种互动形式鼓励学生积极参与课堂;采用测试题或者直接提问的方式检验是否达到教学目标;最后通过课堂总结进一步梳理和巩固所学知识、建构知识体系并布置预习任务等。而这样的教学模型在美国历史教学中的运用对于教师教学能力的提升也是大有裨益。

3.1运用BOPPPS教学模型能完善教学环节,优化教学设计

对于教学经验和专业基础不牢的教师来说,运用BOPPPS教学模型可以避免教学环节的遗漏,参照BOPPPS教学模型的模块化对所授课程进行教学设计,也可以根据不同的需要做出适当的调整。尤其是对于大多数新教师而言,在教学中运用好BOPPPS六大要素,可以让自己的教学内容更有逻辑性,不至于在教学中偏离。

3.2运用BOPPPS教学模型能掌控课程进度,把握教学内容

从以往短暂的教学经验来看,无论是某一堂课还是一个学期总的课时安排,教师在讲课过程中存在讲到哪算哪的现象,甚至会在学期末为了“完成教学任务”赶进度。运用BOPPPS教学模型将课程内容模块化,也更易于掌控课程进度,通过“导入-确定学习目标-前测-参与学习-后测-总结”,保证整堂课的完整性。

3.3运用BOPPPS教学模型能促进学 生参与,提升课堂活力

传统教学模式下,教师基本“满堂灌”,学生学习效率低,课堂氛围不够活跃。BOPPPS教学模型强调课堂中学生的充分参与,这就可以最大程度地保证学生的课堂专注力,同时也需要学生在课后花更多的时间去查找资料,潜移默化中培养学生学习的自主性。

4 总结

著名教育家叶圣陶先生曾说过:“教学有法,但无定法,贵在得法!”BOPPPS教学模型“更突出参与式学习过程,突出学生在课堂中的主体地位”,这种清晰的教学步骤大大提高了“教学活动的可操作性”和逻辑性^②;对于教学资历尚浅的新手教师,在把BOPPPS教学模型运用到美国历史教学实践中时存在生搬硬套的现象,还需要在后续的教学过程中不断地摸索和改进。但BOPPPS教学模型本身提供了一种可以遵循的“范式”,对于想摆脱传统教学模式的教师而言具有重要的参考价值。

注释:

①张所娟,廖湘琳,余晓晗,等.BOPPPS模型框架下的翻转课堂教学设计[J].计算机教育,2017(01):18-22.

②周伟,钟闻.基于BOPPPS教学模型的内涵与分析[J].大学教育,2018(01):112-115.

[参考文献]

[1]王宏坡,田江艳.BOPPPS教学模型对大学新教师课堂教学的启示[J].教育教学论坛,2018,(20):210-211.

[2]周伟,钟闻.基于BOPPPS教学模型的内涵与分析[J].大学教育,2018,(01):112-115.

[3]孙静.基于BOPPPS模型和问题教学法的教学研究[J].科技创新与生产力,2016,(12):31-33.

[4]张建勋,朱琳.基于BOPPPS模型的有效课堂教学设计[J].职业技术教育,2016,37(11):25-28.

[5]曹丹平,印兴耀.加拿大BOPPPS教学模式及其对高等教育改革的启示[J].实验室研究与探索,2016,35(02):196-200+249.

[6]罗宇,付绍静,李瞰.从BOPPPS教学模型看课堂教学改革[J].计算机教育,2015,(06):16-18.