

地方理工院校外语本科专业应用型人才培养模式探究

胡金

桂林理工大学 外国语学院

DOI:10.32629/er.v3i7.3013

[摘要] 基于桂林理工大学外语本科专业人才培养的前期调研,分析了该校外语本科专业应用型人才培养中存在的**应用型人才缺乏全面深入研究、课程设置缺乏科学性和系统性**等问题,剖析了问题存在的原因,提出地方理工科高校外语本科专业人才培养要在**回归学科本位、加强人文教育的基础上,提升科学素养,找准专业定位,凝练专业特色,通过人才培养模式创新来实现应用型人才培养的目标**。

[关键词] 桂林理工大学; 外语本科专业; 应用型人才培养模式

引言

桂林理工大学是广西一所地方理工科本科院校。该校一直以来都很关注人才培养,主动适应社会的需求,每四年都会对本校的人才培养方案作出新的调整,并制订新的人才培养方案。目前该校开设的外语本科专业有英语和日语两个语种专业,基于对这两个专业人才培养的前期调研报告,我们分析该校外语本科专业人才培养现存问题,制订桂林理工大学新版外语本科人才培养方案,构建应用型本科外语专业人才培养模式。该校作为一所地方理工科高校,一直探讨如何在不削弱外语专业本身学科优势、塑造“桂工外语人”共同特质的基础上,如何立足学校定位和区域特征,办出理工外语专业特色,创新外语专业人才培养模式和课程设置,实现“精外语、有情怀、懂科技、知国际”的应用型人才培养目标。

1 现有人才培养方案存在的主要问题及原因分析

根据我们前期随机抽样近300名外语专业人士的问卷调查和主要企业、教育管理人员的半结构化访谈的结果表明:旧版的外语本科专业(英、日语专业)人才培养方案无论是在人才培养目标、毕业应达到的要求,还是学生课程设置等方面存在以下问题,具体如下:

1.1 培养目标方面

随机抽取的300名调研对象均认为,

旧版的人才培养方案应与时俱进,主动适应新时期应培养适应我国社会主义现代化建设需要、德智体美劳全面发展、专业基础理论扎实、创新实践能力强的应用型人才。应用型人才除了应掌握扎实的外语语言基础之外,还应具备广博的学科文化知识和一定的人文社会科学、自然科学基础以及工程科学技术知识。如果缺乏了其中的任意一种,实际外语环境中的商贸活动或是科技交流都很难进行下去。另外,应用型人才协调沟通及团队合作的能力也很重要。在实际工作中,无论种类,往往不是个人的单打独斗,而是由一个又一个的团队沟通、协商、合作的任务构成。这些任务的完成离不开外语语言知识、学科文化知识和其他相关的人文、自然、工程学科的知识储备,但是它们更注重发挥集体的力量,以及在协商、合作的基础上积聚、整合微小的、不太完美的个人储备知识,来达成既定目标。可以说,协调沟通和团队合作的能力甚至比个人的知识更重要。

1.2 毕业要求方面

从调研的结果我们发现,外语专业学生在毕业时,需要具备一定的知识、能力和素养。知识既包含外语语言文学知识,还涵盖与专业相关的经贸、翻译、法律知识,以及人文社科、自然科学和工程科学技术知识。能力有进行社会实践的能力、沟通协调和合作的能力、创新的

能力等。素养主要是良好的政治素养的职业精神。外语专业学生在本科毕业时,应有逻辑思辨能力和创新能力。前者能帮助学生辩证地分析问题、批判性地发表自己的见解,后者能辅助学生从新的角度、运用新的思想来解决现有问题。相比较,旧版的人才培养方案却没有注重这两种能力的培养。

1.3 课程设置方面

调查结果显示:旧版的人才培养方案在专业基础课、专业核心课和实践课程的学分的学时比例明显不足,无法体现专业特色,应用型人才的定位模糊,体现跨学科课程开设不足,素质拓展与创新课程中的第二课堂建设力度不够,海外见习的实践环节缺失,国际视野不够宽广,国际竞争力不强等。由此,我们认为:专业基础课、专业核心课和实践课程的学分、学时比例都应在旧版的人才培养方案的基础上进行相应的增加。

2 人才培养方案的修改与完善

基于上述调研结果,我们对桂工外国语学院外语人才培养方案进行了相应的修改。

(1)为遵循立德树人为先的原则,在我院的人才培养方案修改中,从通识课程和素质拓展环节中加强学生的德育教育。具体课程设置及环节如下:

学校明确要求在人才培养方案中围绕人才培养目标系统设计各项教育教学活动,将学生管理活动、社团活动、

社会实践活动等学生在校期间活动均纳入人才培养活动的范围,且要有目标、有要求、有考核、有反馈。强调通过学生自身的实践锻炼、生活体验、文化熏陶积累等方式提高个人的综合素养,培育职业能力,注重培养学生的参与意识和独立人格,发展学生的主体性和创造性,重点在学生诚信教育、心理健康教育、劳动实践和寝室文明建设等方面取得突破。

(2)为遵循以需求导向原则,该校着重于优化课程体系和教学内容,建立应用型外语人才培养方案。开设文学文化课程,语言研究课程,外语教育课程和商务英语课程四个不分方向的专业选修课程。为培养适应用人单位需求的外语专业特色人才,构建注重实践创新能力培养的新实践教学体系,在夯实外语语言基础技能的同时,在高年级的外语必修课程中加大了课程实践学时。

(3)为坚持大类培养原则,巩固学科专业基础。我院在专业基础课程的必修课程中,加大了基础学时的分量,加强学生的专业基础能力培养。同时加重专业教核心课程的比例,重视外语语言输出能力的提升。除了进一步提高学生的语言能力素养之外,在专业选修课程(不分方向)中,增加了院内外语互选课程的门类,拓宽学生的知识面。在专业选修课程(翻译方向)中,增加了西方经典哲学史选读,提升学生的人文素养。

(4)在坚持产出为导向原则中,一方面,我院新版培养方案在学科(专业)增加了课程实践的学时。另一方面,增加了

一些课程的实验课学时。以产出为导向,需要从英语专业性角度出发,根据当前市场行业和企业对于英语专业要求为依据,强调实践性与应用型。所以在课程设置中,建立实践学时环节打造条件让学生使用所学的外语方面的知识和技能,重新输出外语语言和技巧,以达到培养使用技能的目标。

(5)在学科交叉融合原则中,根据《2019年版原则》要求的“设置一定比例的跨学科基础课程或综合性课程”,加强学科的交叉融合,结合我院专业和学生实际情况,和相关学院沟通协商后,开设了一系列的跨专业学科课程。必修课程中开设了文学概论(人文学院);外语方向选修课程中开设了商学院的经济学原理,电子商务,报关实务和市场营销课程;翻译方向选修课程中开设了人文学院的现代汉语和中国文学史两门课程。

(6)在坚持创新实践原则中,《原则》中要求注重专业实践,在学生创新实践能力培养上进行大胆改革。我院在第二课堂必修中开设了劳动实践,大学生安全教育和志愿公益;同时在第二课堂选修中,设置了创新创业和实践实习两个方面,学生在此模块中需完成两个学分的任务。在创新创业方面中,学生有多种选择,学分值根据内容和难度的不同而不同。在实践实习方面,学生通过海外见习增加社会和学习实践。

3 总结

地方理工科院校外语专业要发展,就必须改革其人才培养模式,依托自

身学校特色和行业、地域优势,在不削弱本身学科优势前提下,走创新之路。总之,地方理工科院校要实现应用型外语专业人才培养模式的突破和创新,各校必须在《大纲》和新《国标》的指导下,利用自己的强势专业,因地制宜,办出特色,打造自己的专业品牌,形成竞争力,培养出有活力、有实力、有专业符合时代要求的多元应用型外语人才。

【参考文献】

[1]戴炳栋.我国外语专业教育的定位、布局与发展[J].当代外语研究,2013,(07):1-5+12+77+79.

[2]胡开宝.复合型、研究性和国际化英语专业人才培养体系的构建:理念与实践——以上海交通大学英语专业教学改革为例[J].中国外语,2010,7(06):8-16.

[3]李桂霞,钟建珍,王立虹.构建应用型人才培养模式的探索[J].教育与职业,2005,(20):4-6.

[4]钱国英.教育创新与应用型创新人才培养[M].杭州:浙江大学出版社,2009.

[5]钱国英,徐立清,应雄.高等教育转型与应用型本科人才培养[M].杭州:浙江大学出版社,2007.

[6]沈燕.如何培养时代需要的应用型外语人才[J].中国成人教育,2013,(4):167-170.

作者简介:

胡金(1973--),男,壮族,广西钦州人,副教授,硕士研究生,研究方向:英语语言文化、英语教学研究。