

浅析小学语文综合性作业设计方法探究

王丽

吉林省临江市建国小学

DOI:10.32629/er.v3i7.3018

[摘要] 作业设计是小学语文教学的一个重要环节,也是教师在备课过程中必不可少的一项。一个好的语文作业设计会帮助学生很好地巩固课堂知识,加深学习的印象,培养学生的学习兴趣,开拓学生思维。面对目前小学语文作业形式单一、内容枯燥、量大的弊端,笔者认为作为教师应该在科学的基础上加强对小学语文作业设计创新性的探究,优化作业设计的结构,使之更加顺应当下新课程改革的要求。

[关键词] 小学语文; 作业设计; 弊端; 创新性

综合性学习是语文课程标准提出的新的要求。语文是一门实践性和综合性很强的学科。小学语文综合性学习是以小学语文课程的整合为基点,加强语文课程与其他课程及生活的联系,强调语文学习与生活的结合,以促进学生语文素养的整体推进,增加学生语文实践的机会。课后作业是学科教学过程的一个重要环节,是学生学习活动的一种重要形式。改善学生学习方式,培养学生创新精神、实践能力,不仅要落实在课堂教学中,还必须贯彻于作业训练等各项课外学习活动中。通过作业设计改革,要切实减轻学生过重的课业负担,真正给学生以自主选择、自主发展的时间和空间。

1 注重综合性学习的综合性

在小学高年级的语文课本中,每一学期都有整单元的综合性学习内容的安排,且围绕着一个鲜明的主题,教学时间为两周左右。因此,我们要科学合理地利用好此契机,充分发挥学生特长,为学生积极参与活动提供良好的条件。首先就要使学生明确活动的目的、活动的过程及活动要达到的效果。这就需要教师在开学初与学生一起浏览全册教材内容时就提出综合性学习的主题,使学生在潜意识中有所准备,以便注意在平时的学习、生活中随机采集相关的资料,为真正进入单元主题的活动做好铺垫,这其实是一个无声的、潜意识为学生布置的不

确定作业。其次,每一次综合性学习伊始,教师与学生一起认真通读综合性学习的活动建议及相关的阅读材料,使每位学生对活动做到心中有数,从而在组合自主学习小组时,学生能根据活动内容及过程进行合理的搭配,既注意个性间的差异与倾向,又注意特长爱好的和谐,使活动结果更有多样性的呈现形式。

2 传统作业设计的弊端

多年来,人们重点关注课堂教学改革,并取得了许多成果,但普遍忽略课外作业设计的研究和改革。教师在设计作业时,眼睛只盯着课内、课本,作业内容拘泥于课堂上所学知识的巩固、运用,作业形式局限于做习题,进行抄抄写写的书面作业。这样的作业过多过滥,简单重复,机械训练,缺乏针对性、探究性,而且因为太多使学生没有时间深入思考,往往是马虎应付,老师没有时间研究性地批阅,往往是简单查看对错。这种状况不仅使训练难以到位,严重影响了教学的效率和质量,而且抑制了学生的主体意识,忽略了学习能力、实践能力、创新精神的培养。长期如此,无形中限制了学生语文学习的空间,割裂了语文与生活之间的联系,违背了小学语文学习的规律,束缚了学生的思维,增加了学生的负担。

3 小学语文作业设计的创新

语文是一门最具有开放性,最容易与生活发生联系的学科。现实生活中到

处都可以学习语文,到处都需要运用语文。教师在设计课外作业时,应当树立开放的语文教学观念,充分利用学生课外与社会生活、家庭生活广泛接触的机会,充分利用现实生活中的语文资源,让学生在生活学习语文、运用语文。同时,教师要考虑到生源的不同,学生家庭背景的不同,学生个人素质的差异,因此在设计课外作业时要针对学生的各种差异,分层布置,力争让每个学生在适合自己的作业中都取得成功,获得轻松、愉快的学习体验。

3.1 扩大学生视野,作业设计不局限于本课内容

过去的小学语文学习,仅仅是书本知识,字词的理解,句子含义的理解等。如今在语文学习领域中无时不有,无处不在,整个世界都是学生的教科书。信息时代下的小学语文教学则应让学生学会利用手中现代化的工具为自己的学习服务。引导学生在学习课文的同时对自己感兴趣的内容进行专题探索,多渠道获取多方面的知识。联系身边生活既可以学习了课文,又拓展了小学生课外知识,既指导学生如何利用身边的多种渠道进行学习,又激发了学生学习的热情。因此,每课的作业设计不能仅仅局限于本课内容,要适当的拓展,扩大学生的视野,获取多方面的知识。

3.2 增加阅读量,在作业中享受人类文化的无穷乐趣

新的小学语文教学应用了人类文化的神韵去滋润孩子们的心田,引领他们登堂入室,领略人类文化大厦的恢弘气势和神奇美丽,充分享受徜徉人类文化之中的无穷乐趣。童年阅读带给学生的效益是显而易见的,进入书本,进入阅读,学生便走到一个个政治家、文学家、科学家的面前,进入了一扇扇文学的窗口、文化的窗口、文明的窗口,他们与大师对话,与书本为友,与伟人交流,久而久之,人类的思想精品便积淀成了学生的精神底子。更重要的是长期的阅读中会不断的产生梦想,而阅读是成长的重要途径。优秀读物不仅能丰富学生的想象,激发学生研究自然、征服自然的兴趣和愿望,而且对小学生的的人生观、世界观产生极大的影响。每学期我拿到教材时,根据课文先考虑本学期推荐学生看哪几本书或哪方面的书,让学生有目标的去读课外书。

3.3作业要有层次性与弹性,切实做到因材施教“作”

每个学生有不同方面的学习优势,有不同的兴趣指向,差异性很大。作业设计要考虑到让不同水平的学生根据自己的能力、兴趣、需要,在练习的数量上和深度上均有所选择,这样才能提高学生学习的效率。采用这样的分层次、有弹性的作业满足了不同层次学生的要求。既体现了教学目标的“下限要求”,又体

现了教学目标的“上限要求”,使不同起点的学生在同一次练习过程中都有所提高,切实做到了因材施教“作”。

3.4将作业权力下放,让学生尽情展示自己

每到复习期间,教师将作业权力下放,各人根据自己的学习情况,将上课复习内容结合自己的学习实际情况进行作业设计,表现出自己的学习成果。学生的个性此时得到充分的张扬。学生很善于表现自我,作业设计图文并茂,他们在作业中结合知识点拓展到课外,既有知识性,又有趣味性。如成语作业设计,有的同学进行归纳设计:叠词形式、近义词形式、感情色彩形式等。有的同学进行趣味设计:成语接龙、巧填成语、成语歇后语等。对于学习吃力的同学,我的要求是只要把老师上课复习的内容体现在你的作业中即可,这样的要求对于他们来讲只要上课认真听讲,适当做笔记便可完成作业。既帮助他们复习了基础知识,又培养了他们上课要认真听的好习惯。复习期间作业权力下放,改变了繁琐的、机械的抄、记、背,调动了学生复习的兴趣,满足了不同层次学生的需求,激发了学生展示自我的欲望,真正体会到复习的重要与愉快了。

4 倡导综合性学习的开放性与实践性

开展语文综合性学习的内容是十分

丰富的,要注意开发课内资源,还要利用好课外资源,为学生提供开放的学习空间,引导学生将学习时间由课堂延伸到课外、学习空间由课堂扩展到社会,引导学生在生活中、在社会中去观察、去发现、去思考问题。如在五年级《走进信息世界》的综合性学习中,我注意了作业的开放性,让孩子们选择一个年级,对学生的近视情况做调查,利用信息写出简单的研究报告。这个活动不但需要被调查的学生配合,还需要所调查班级的班主任或班干部配合,必要时还需要被调查同学家长的支持和保健老师做知识的解答。当然,最后上网查找科学依据也是不可少的。

5 结束语

在新课程改革的背景下,小学作业设计如何更具科学性,这就要求我们教师不断地去发掘,不断地去创新。小学语文作业作为语文学习的一个重要环节,作业内容科学作业形式新颖,将对小学生语文课程的学习产生重要的影响。

[参考文献]

[1]吕聪荣.优化小学语文作业设计的策略[J].速读(下旬),2017(10):159.

[2]曾云花.浅析小学语文作业设计[J].小作家选刊,2017(28):143-144.

[3]车平德.小学生语文学习兴趣及其培养的调查研究[J].才智,2020(18):120.