

# 高职院校精品资源共享课建设问题与对策研究——以宁夏工商职业技术学院为例

牡丹

宁夏工商职业技术学院

DOI:10.32629/er.v3i9.3139

**[摘要]** 精品课程优质教学资源的共建共享是教育创新、教学改革和知识型社会发展的必然趋势。以宁夏工商职业技术学院为例分析了当前高职院校精品课程优质资源建设情况,分析了精品资源共享课建设存在的主要问题及其优化的基本策略。存在的主要问题是:精品课建设团队协作意识不强,课程精品体系占比低;精品课建设校企融合程度不深,企业参与少;精品课程持续性建设力度不足,有效利用率低。推动高职精品课建设的对策是:学校和企业共同拓展丰富的课程资源;构建统一高职精品课程管理平台;运用多元化课程共享模式。

**[关键词]** 高职教育; 精品课程; 对策

**中图分类号:** G712 **文献标识码:** A

根据《教育部关于国家精品开放课程建设的实施意见》(教高〔2011〕8号)及教育部办公厅关于《精品资源共享课建设工作实施办法》(教高厅〔2012〕2号)文件精神,为推进内涵建设,提高教育教学质量,宁夏工商职业技术学院组织实施了精品资源共享课建设工作。截至2020年3月,已建成的精品课程有125门,其中区级精品资源共享课程31门,精品资源共享课,院级精品资源共享课程94门,目前正在建设19门。

## 1 高职院校精品课建设现状调查分析

为了解高等职业教育精品资源共享课的建设与应用现状,本研究主要针对参与过高职院校精品资源共享课程建设的教师进行问卷调查,旨在了解精品资源共享课程网站在教学中的运用主要在哪些教学环节;精品资源共享课程中资源建设最好采取哪种方式;建设精品资源共享课程的主要作用有哪些;一门精品资源共享课程建设成功与否应从哪些方面考虑更合适了;精品资源共享课程项目实施过程中主要的困难有哪些;正在建设(已结题)的精品资源共享课程在平时的教学中使用的频率如何;影响精品资源共享课建

设的主要因素有哪些等。调研范围包括参与过精品资源共享课建设的110教师,回收任课教师问卷113份,有效问卷110份。

1.1 教师情况。参与者中以中青年教师达到71.82%,副教授以上职称达到46.37%,承担的本专业课程教学的时间5-10年的达到29.09%,大于10年达到60.91%;申报的精品资源共享课程项目已进行过几轮该课程教学三轮以上的达到70.01%。教师任教专业覆盖经管贸易服务类、电子信息类、交通运输类等11个大类,精品资源共享课的建设主要以经管贸易服务类、电子信息类、生物化工类和装备制造类为主。

1.2 精品资源共享课的建设情况。

1.2.1 资源库建设模式。精品资源共享课程建设的主要原因:受访教师中61.82%认为是专业建设的需要,30.09%教师认为是自身发展与学生发展需求。

精品资源共享课程中资源建设采取的方式途径:受访教师中认为应根据课程实际自行建设占18.18%;根据课程实际,购买或借鉴成熟的优质教学资源占22.73%;根据课程实际与企业合作建设占28.18%;根据课程实际,自建与借鉴(或购买)相结合占30.91%。

精品资源共享课程资源开发的主体:受访教师中77.27%认为是课程(任教)团队;52.73%的教师认为是“校企合作”企业;45.45%的教师认为是主讲教师;38.18%教师认为是专业开发公司。精品共享课程资源的主要运用方式:80.91%教师认为用于学生课外学习和辅助教师教学;60.00%教师认为用于提升教师信息化水平;54.55%教师认为用于提升学生学习主动性,培养学习习惯;66.36%教师认为用于提升学生专业水平;74.55%教师认为用于推动优化、整合和共享线上教育资源;40.00%教师认为用于为社会人员提供学习平台。

1.2.2 资源库在教学实践中运用现状。教学实际中精品资源共享课程网站主要用于课前自学占56.36%;课堂学习占59.09%;课后复习巩固占61.82%。

精品资源共享课程建设成功与否应从哪些方面考虑更合适:受访者中认为教学团队占81.82%,资源丰富度占71.82%,企业参与度占54.55%,网络平台应用情况占62.73%,学生评价占50.00%,资源更新情况占62.73%,资源共享情况占64.55%,课程设计占43.64%。

精品资源共享课程在教学实践中面临的主要困难:学生对通过网络平台进行

课前课后的学习配合不够占30.91%;评价标准比较单一,部分评价指标难以量化,是课程作业无法通过网络评价占28.18%;课程资源的开发存在一定难度41.82%。

## 2 高职精品课建设中的问题分析

2.1精品课建设团队协作意识不强,课程精品体系占比低。课程建设过程中53.64%的教师独自设计、收集资源,团队未能起到作用,基本是一个人在单打独斗,只能完成一两门课,无法构建完整的精品课体系。教师团队对高职院校精品课程建设起着至关重要的作用,脱离教师团队的核心作用,高职院校的精品课建设难以构建完整的精品课程学科体系。教师作为高职院校精品课程建设的主力军,教师的素质决定着精品课程建设质量,教学团队的建设决定精品课程能否顺利开展。52.73%的教师由于自身能力限制,开发资源有一定难度,教学资源的设计与开发从包括从课程教材到资料库的教学资源库构建,从课程用户管理到学生成绩与评价管理的课程管理及教师与学生间的交流工具等,都需要团队合作完成。

2.2精品课建设校企融合程度不深,企业参与少。45.65%的教师校企合作不够,有些资源需要企业帮助。高职教育发展的根本路径在于校企合作,精品资源共享课的建设必须在校企合作的指导下才能更好的贴近生产一线。精品资源共享课程为院校与社会之间的信息共享搭建桥梁,同时也为推动校企合作向更深层次的发展提供新的契合点。据此,高职教育——校企合作——建设精品资源共享课程形成了一条鲜明的主线,使三个相对独立的个体有机结合,使教育、生产、社会服务优势互补、融为一体。教学内容的更新要与生产一线的最新知识、技术相结合;无论学校的实训中心设备与生产一线的最新生产设备相结合;学校的“双师型”教师与生产一线技术专家、操作能手相结合,只有做到三者的结合,才能更深入的促进校企合作,进而促进教学资源合作开发。

2.3精品课程持续性建设力度不足,有效利用率低<sup>[1]</sup>。在教学条件上,45.45%的教师认为硬件条件的更新未跟上课程建设的需求,无法对课程资源进行及时

更新,无法持续改进精品课程应用。精品课程资源所在的网站,缺少后续的维护与资源更新,其利用率和应用效果都不尽如人意,造成人力、物力等资源的浪费。60.91%的教师认为由于软件条件的限制,网络平台应用不方便,导致学生通过网络平台进行课前课后的学习配合不够。目前学校的精品资源共享课程的网络资源面对的用户只能通过电脑端进行学习,5G网络及各种移动终端的普及,在互联网+教育的背景下,出现了具有灵活性、普适性等特点的移动学习和碎片化学习,随着移动教育应用的发展,APP形式的移动学习更成为目前的主流,目前的精品课程资源建设方案与微内容、碎片化、数据化等移动学习资源的设计、开发和应用有许多不同之处。

## 3 推动高职精品课建设的对策

3.1学校和企业共同拓展丰富的课程资源。课程建设过程中负责人需做好总指挥工作,对课程建设工作合理分工,课程团队成员通力合作,高效开展工作。高职院校的教师理论知识与实践操作的集合体,既要完成相应的教学任务,又需了解市场需求。学校应建立相应的培训体制,组织教师进修培训,组织教师进企业实地考察,建立“学校+企业”校企共享型教学与培训资源新机制。不仅可为精品课程的建设的资源拓展提供便捷手段,还可为学生碎片化与自主化学习提供资源。建设“校企共建优质教学资源”项目,构建教学与培训资源库,逐渐形成终生学习体系的公共平台。满足了学生、职工和社会人员自主学习的需要,拓展资源库的受益面。

3.2构建统一高职精品课程管理平台。高职院校精品课程资源所在网站连通性差,利用效率低,应利用互联网络搭建高职院校精品课程教学资源平台,构建优质、高效、实用性强的精品资源共享课程管理系统,不但能为高职院校师生提供教学互动反馈和自主学习的网络学习空间,还能为高职院校提供展示课程改革和教学成果的窗口。通过规范统一的精品课程管理平台对各高职精品课程资源进行重新整合,鼓励教师通过校企合作共同设计、开发精品课程资源,提高精品课程

资源的利用率与使用效果。发挥各高职院校的学科优势,突出优质精品课教学资源;调动高职院校校企合作的积极性,深入促进教学资源合作开发<sup>[2]</sup>。通过统一的精品课程管理平台使得优质课程资源经定时更新维护,提高资源的有效利用。

3.3运用多元化课程共享模式。随着5G网络及各种移动终端的普及,互联网+教育的背景下,具有灵活性、普适性等的移动学习和碎片化学习成为一种新的学习需求,能够在任何时间、任何地点的进行学习成为一种新的学习方式。因此,高职院校精品课程资源平台的建设应注重移动终端的开发,把移动终端例如智能手机等作为主要依托,通过学习通、钉钉等在线交流平台,设计并开发适用在移动媒体上的课程资源,并打造线上线下结合模式的课程,逐步完善远程教育,实现精品课程有关学分认定的革新。学习者可根据自己的实际需求,自行筛选学习资源和学习内容,并完成自我评价、管理和反思,这类移动浏览的资源开发与应用,既有利于提高学习者的学习效率,将推动高职院校精品课程资源共享的进程与发展<sup>[3]</sup>。

## 4 结语

精品资源共享课不仅面向教师和学生,更要面向社会学习者,建设目的在于促进优质课程教学资源共建与共享,所以高职院校精品课程建设是一个需要不断完善的过程,是一项系统性工程,需要在建设过程中不断积累经验,促进高职院校精品资源共享课建设的长远发展。

## [参考文献]

[1]李斌.高职院校精品课程优质资源共建共享存在的问题及其优化策略[J].宿州教育学院学报,2017,20(02):89-90+102.

[2]王玉玉.高职院校精品课程网络资源的教学有效性研究[J].科技信息,2013,14(22):19-20.

[3]梁晓芳.高等职业教育国家精品课程建设与应用现状的调查研究[J].职教论坛,2016,(22):63.

## 作者简介:

牡丹(1990--),女,汉族,宁夏回族自治区银川人,助教,教育硕士,研究方向:教育理论与实践。