

小学体育教学中应用体育游戏的影响与融合

吕斌

巫溪县城厢小学

DOI:10.32629/er.v3i9.3200

[摘要] 在小学体育教学中有一项重要内容不容忽视,就是体育游戏。体育游戏内容多样、形式丰富多彩,深受广大学生的喜爱。在体育教学中加入游戏,既可以活跃学生的身心,又可以提高学生的综合素质和各方面的能力,最关键的是能够培养小学生优良的品质和集体主义精神。

[关键词] 小学体育; 教学应用; 体育游戏; 影响; 融合

中图分类号: G807.04 **文献标识码:** A

在小学阶段设立体育课程,主要是为了从小对小学生的身体素质进行锻炼,培养其坚韧的意志品质和良好的道德品格。同时,体育运动还可以使人们学会更多的运动技能,强化运动能力,促进身心健康发展。可以说,小学体育教学对学生来说有着不可替代的积极作用。然而,即使体育运动对学生来说益处多多,却还有不少的学生兴致缺缺,甚至还有一些抵触心理。在当前这种教学情况下,教师必须借助体育游戏来辅助教学,提高体育教学质量。

1 小学体育教学中应用体育游戏的影响

1.1 丰富教学内容。在小学阶段的教学中,每一门学科都离不开创新的教学手法,小学体育相对其他学科来说师生之间的互动更为密切,所以也就导致创新型的体育游戏教学在小学体育中显得尤为重要。小学生爱玩是天性,因此小学体育老师利用学生们这个特点,在体育教学中引入了体育游戏教学法,可以充分激发学生的体育运动积极性,丰富了体育教学内容。

1.2 激发学习兴趣。正是因为小学生对周围的新鲜事物都充满着好奇,所以在小学体育教学中引入体育游戏,可以充分激发小学生对体育运动的兴趣,还能提高小学生对体育运动的参与积极性。除此之外,小学生在体育游戏中还能不断培养自身的体育素养和团队合作意

识,既能让小学生对相关的体育知识加深理解,又能在游戏竞争中促进小学生的身心健康全面发展。

1.3 提高教学水平。要想在小学体育教学中贯彻落实体育游戏,就需要体育老师将游戏合理的融进教学过程,在设计游戏教学内容的时候要充分结合小学生的实际体育运动能力和不同的体育需求。因此小学体育老师在准备体育游戏教学的过程中,可以不断提升自身的体育教学水平,确保小学体育的教学质量。

1.4 体育游戏的消极影响。正所谓事物都有两面性,所以体育游戏对小学体育而言也是有利有弊的,这也就需要体育老师将体育游戏合理的运用到体育教学中去。体育游戏设计不合理,就导致学生在体育游戏中达不到自己的体育需求,导致体育教学达不到预期的质量和效果。如果体育老师过度依赖体育游戏,就会大大降低体育运动的强度,以及学生对体育运动严谨对待的学习态度,这与最先指定的教学任务是背道而驰的,因此,合理利用体育游戏进行小学体育教学是非常重要的。

2 在小学体育教学中应用体育游戏需要注意的事项

2.1 安全事故一定要防患于未然。任何游戏都必须防止伤害事故。分析事故产生的原因,一般都是由于课前热身准备不充分或组织不严密、思想上不重视引起的。因此,必须从思想高度上重视并

采取切实有效的措施加以预防。发现问题要立即停止使用不得将就。游戏的难易程度要根据年龄、性别等特点确定,不能超越对象的体质、素质、技术水平等客观条件,在从事活动性较大和运动负荷大的游戏前,应做好热身活动,以免发生关节扭伤和肌肉拉伤。游戏中要注意观察学生体力的变化情况。当他们对游戏感到心满意足并不感到疲劳时,就是停止游戏的最佳时机。

总之,体育游戏教学是小学体育课教材之一,它深受学生喜爱,又有很好的锻炼价值。我们要不断深入研究教材、教法,发挥游戏的作用,把游戏教学教好、教活,充分发挥其在小学体育教学中的作用。实践证明:恰当地运用体育游戏,不但能达到学目的,而且能促进学生的身心健康发展。

2.2 小学体育教师在选择体育游戏时,要坚持“适合所有学生发展”的原则。例如,某些游戏只适合女生,但个别教师为了实现课堂的整体性、组织纪律性,就让女生和男生共同游戏,这样的游戏效果不理想,无法达到预期的教学效果。

2.3 体育游戏要和课堂教学内容紧密结合。小学体育教师对体育游戏的选择要紧密结合教材及课堂教学内容,才能使更快、更全面地掌握体育知识与技能。因此,将体育游戏和教学内容紧密结合,不但能高效地完成课堂教学任务,而且能够提高课堂效率。

3 体育游戏与小学体育教育融合

3.1在准备阶段中的融合。体育不同于其他科目,并没有固定的教程。其他科目的开始阶段是对课本的预习,体育的开始阶段则是进行一系列的准备活动,预习在正常学习中的重要性不言而喻,同样准备阶段也是体育教学成功的一个关键。正常开展体育教学前,我们大多数教师是通过慢跑对学生的身体进行一个运动前的预热,慢跑这一项目经过长时间体育课程的考验,其热身效果是毋庸置疑的,但是同样改变不了其形式过单一的特点,许多学生往往不愿意或者直接拒绝这一热身活动,导致之后的教学难以进行。针对这一情况教师可以开展相关的游戏,进行游戏化热身。我校目前基本是采用接力赛这一游戏形式进行热身,课堂开始后带领学生做一套热身操,就开始小组接力赛,基本上每个学生都愿意为自己的小组争光,因此积极地参与到热身活动中,对于比赛失败或者跑步不积极的行为教师也会进行一系列的惩罚,从而使每个学生都真正地对身体进行预热。

3.2在技能教学中的融合。如同在文化课中加入精彩的学生互动环节,在体育课的施教过程中,引入更贴近体育教学理念的游戏实践,会在增加学生的学习兴趣的同时,使得理论与实际紧密结合。旨在使其熟练技能,促进学习动力。

例如,足球教学中“多人互传球”“带球过人”“小组比赛”等游戏会对足球的基础步骤趣味化,扩展了教学方法,让学生真正地参与其中,体验游戏本身的乐趣,激发学习兴趣,对于增强基础功底的作用不言而喻。再比如,中长跑作为一项有益于锻炼学生体能及意志力的田径运动项目,其在本质上要求学生具有坚韧的品格。可若是循规蹈矩地以传统比赛的规则进行,让学生不厌其烦的坚持在操场跑步,必定会使大多学生对田径运动心生畏惧,谈“跑”色变,这样的做法是不值得提倡的。这时要换一种思路,例如进行折回跑、百米冲刺、追逐跑,亦或是增加富有趣味的模拟情景,像“奔跑吧,兄弟”“天天向上”,利用学生与生俱来的游戏天性,充分发挥游戏的欢乐气氛和趣味。进行球类教学时,可参照学生的基础、技能的熟练程度,适当调低难度,也可将游戏规则灵活化,减少学生在练习时的挫败感,增强其学习乐趣,提升学生学习的积极性。

3.3在素质练习中的融合。体育教学的重要作用之一就是增强学生的体质,而学生对于乏味的传统锻炼方式没有兴趣,对于这种现象,游戏法的融合将会改变学生对于体育练习的认识。游戏的应用会使学生重新认识体育,增强学习兴趣。教学期间可结合竞技意识,将单纯的技能练习融合在游戏规则中,形成有趣味的竞赛模式,以学生各个方面的综合

素质来选择适当的游戏进行锻炼。跳马游戏可提升学生的综合素质,如身体灵活性、上肢力量等,从不同角度增强学生各方面的技能。在游戏量方面,教师应进行合理把控,依据学生身体调节运动量的范围,避免学生因大运动量而导致身体不适。

4 总结

总之,在小学体育教学中,教师要合理运用体育游戏,以此提高学生参与学习的兴趣,并加深他们对体育知识、体育技能的理解,进而锻炼他们的体魄,促使他们健康成长。

[参考文献]

- [1]陈晓春.如何在小学体育教学中对学生进行意志品质的培养[J].新课程(中),2017(10):271.
- [2]刘伟帆.小学体育教学中应怎样培育学生的意志品质[J].课程教育研究,2018(26):224-225.
- [3]魏昌皓.探讨怎样在小学体育教学中对学生进行意志品质的培养[J].体育风尚,2019(03):140.
- [4]柳艺轩.小学体育运动安全机制分析与策略研究[J].科普童话,2017(43):97.
- [5]袁春辉.小学体育教学中培养学生意志品质的相关研究[J].新智慧,2019(05):134.
- [6]师发兵.略谈如何在小学体育教学中对学生进行意志品质的培养[J].文体用品与科技,2019(10):136-137.