

新时代高校大学生体力劳动教育存在的问题及对策研究

万婧 黄红梅 邢晓晖 刘杨
海南师范大学

DOI:10.12238/er.v3i11.3373

[摘要] “体力劳动”与“脑力劳动”、“生理力劳动”相对,体力劳动是劳动者以运动系统为主要运动器官的劳动。高校是培养接班人和建设者的主阵地,能否把体力劳动教育开展好,关系着大学生的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。受家庭、学校、社会等因素影响,部分大学生不热爱劳动、不尊重劳动、不会劳动甚至歧视体力劳动现象。笔者以问题为导向,通过网络调查,从劳动价值观、劳动教育本质、劳动教育体系和家校共育示范等方面综合分析问题并提出对策建议,以期为高校改进和加强大学生体力劳动教育提供一些参考。

[关键词] 高校; 大学生; 体力劳动教育

中图分类号: G642 **文献标识码:** A

劳动,是人们为了创造使用价值以满足物质和精神需要而对体力和脑力的耗费。恩格斯明确指出:“劳动创造了人本身。”^[1]“体力劳动”与“脑力劳动”、“生理力劳动”相对,体力劳动是劳动者以运动系统为主要运动器官的劳动。马克思在1866年11月12日《致弗朗斯瓦·拉法格》中提出:“体力劳动是防止一切社会病毒的伟大的消毒剂。”^[2]2020年3月《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称意见)中指出,劳动教育要符合学生年龄特点,以体力劳动为主,注意手脑并用、安全适度,强化实践体验,让学生亲历劳动过程,提升育人实效性。同时指出实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外,有目的、有计划地组织学生参加日常生

活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗。^[3]

1 国外开展体力劳动教育情况

不同国家对体力劳动教育有不同的理解和侧重,如美国社会的劳动教育以生计教育为特色,主要通过校内与校外相结合的方式。校内劳动教育以开设生产、劳动等内容的必修课程为主,其目的是让学生通过生计课程的学习,了解并接触社会形形色色的职业,以教育引导学能根据自身兴趣、资质与特长,学习到一种或多种职业技能,得到一定的锻炼。德国的劳动教育主要体现在重视家政课的教学实践,以教会学生如何生活作为劳动教育的基础和目标。学生不仅需要学习和掌握烹饪、清扫等劳动技能服务于家庭生活,还要学习家庭美德、理财、营养知识等常识,提高生活

质量。芬兰则一直较为注重开展培养学生生存技能的劳动教育,因此,芬兰在中小学阶段会开设很多与劳动教育相关的课程,其中最具代表性的就是技术课、组织课和家庭经济学课程。^[4]

2 新时代高校大学生开展体力劳动教育存在的问题

劳动教育是国民教育体系的重要内容,是学生成长的必要途径,具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。^[3]大学生是国家的希望和民族的未来,使命与担当要求青年一代吃苦耐劳、辛勤耕耘、艰苦奋斗、砥砺奋进,但近年来一些大学生出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象,在劳动表现中更是拈轻怕重、好逸恶劳,劳动情怀淡薄,不热爱、不尊重劳动的现象,劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视,劳动教

性修养教育,增强他们学习“两学一做”活动积极性,以更高的要求来提升自己,向先进党员队伍靠拢,努力做新时代的优秀共产党员。

[课题项目]

来自江西中医药大学校级党建课题“我校“两学一做”学习教育长效机制构建研究”课题编号:2016RW014。

[参考文献]

[1]古民华.加强高校学生党员管理工作的措施[J].科教导刊,2015,(36):77-78.

[2]邱海锋.高校党员教育工作存在的主要问题及对策[J].重庆理工大学学报(社会科学版),2013,27(2):67-71.

[3]郭志轩.抓好“两学一做”学习教育发挥党员先锋模范作用[J].企业文化,2016,(2):98.

[4]孙皎皎.新形势下高校学生党支

部建设研究—基于“阶梯党支部”模式[J].长春教育学院学报,2015,(16):173.

作者简介:

邹霞(1979-),女,汉族,江西九江人,本科,讲师,研究方向:大学生思想政治教育和高教管理。

刘旭峰(1964-),男,汉族,江西南昌人,本科,工程师,研究方向:高教管理。

育的价值正在被淡化、弱化。为了更好地了解新时代高校大学生开展体力劳动的现实状况,笔者以海南高校为例,面向约300名大一到大四在校生进行网络问卷调查,收回有效问卷263份。其中,关于当前大学生劳动素质情况的调查研究表明,55.89%的高校大学生认为当前大学生的劳动素质整体表现一般,26.24%认为大多数大学生的劳动素质较差,即超过82.13%以上的同学认为当前大学生劳动素质不高。

以上问题的出现不是一朝一夕形成的,而是长期受多方面因素影响造成的结果,大致可分为三个方面:

2.1 家庭忽略对孩子的体力劳动教育培养

随着物质条件越来越好,越来越多的学生从小便很少参与体力劳动。有的家长认为,孩子的主要任务是学习,应该多多加强“脑力劳动”的锻炼,不必浪费宝贵的学习时间参与基本家务劳动。另有家长觉得自己以前吃了太多苦,现在努力为孩子创造了优越条件,就应该让孩子好好享福,舍不得孩子再“吃苦”。劳动教育观念的偏差继续培养出了“饭来张口,衣来伸手”“五谷不分,四体不勤”的一些学生,这些学生因从小没有树立正确的劳动价值观,进而到了大学阶段也不能理解劳动的意义,甚至不尊重、不劳动。调查显示,44.11%的调查人认为当前高校大学生的劳动意识和劳动能力普遍较差,30.04%的大学生如果没有学分或酬劳,一般是不愿意参加体力劳动的。

2.2 学校放松对学生进行体力劳动教育

在应试观念及片面追求升学率的教育指挥棒下,很多小、中、大学对体力劳动教育重视不够。如:一些小、中学校虽然在教学计划中有开设劳动教育课,但课时被占用的现象屡见不鲜,导致劳动课程被边缘化;有些虽然开设了劳动教育课,但没有建立相应的制度保障,导致学校的劳动教育形势化;还有的甚至把劳动教育当成一种惩处措施来“体罚”和“改造”犯错的学生。以上种种不仅

让学生逐渐产生了劳动教育不重要的思想,而且还会产生抵触和情绪,而这种从小形成的劳动观和养成的劳动习惯到了大学后难以转变。另有部分高校认为教学计划中设置了教学观摩、实验实践,实习实训等与劳动教育有部分交叉的实践教学环节,没有必要再专门开设劳动教育课程,这种在认识上的误区导致了劳动教育在高校的边缘化和空心化。调查显示,仅有37.2%高校大学生认为高校教师在教学过程中有进行过较多的劳动价值观的教育,而约63%的同学认为老师在教学过程中只是偶尔或者从未开展过劳动价值观的教育。同时,约51%的学生认为目前在高校对大学生开展体力劳动教育的观念比较淡薄,其中4.18%的学生认为非常淡薄。

2.3 网络文化对大学生体力劳动观带来冲击

当今,各种网络社交媒体软件潜滋暗长,对年轻一代的生活和价值观产生极大的冲击。受一些靠“炫富”赚快钱、迎合低级趣味的网络主播的影响和社会上出现的一些通过不正当手段达到一夜暴富,而另外一些辛勤付出、踏实工作的体力劳动者的待遇和地位却极低的不公正现象在网络上被过度放大,一些高校大学生逐渐背弃了正确的劳动价值观,沉迷于低俗文化,追求不劳而获,轻视甚至鄙视体力劳动。^[5]调查显示约57.79%的大学生认为当前大学生存在轻视体力劳动,看不起体力劳动者,劳动功利化现象;57.03%的学生认为当前大学生存在劳动习惯和劳动能力差,好逸恶劳,铺张浪费以及不珍惜他人劳动成果的现象;66.92%的大学生缺乏勤劳朴素的劳动品质和艰苦奋斗的劳动精神;63.50%的高校大学生存在劳动技能差,同时对未来就业感到迷茫现象。

3 高校加强和改进劳动教育的对策

3.1 重视和加强劳动价值观引领,引导学生树立正确的劳动观念

我国劳动教育源远流长。“民生在勤,勤则不匮。”早在春秋时期,我国先民就告诫世人唯有辛勤劳动才不会缺少衣

食。^[6]大学是世界观、人生观、价值观形成的关键期,重视和加强对大学生劳动价值观引领,通过教育和实践帮助他们“矫正”并树立正确的劳动观为时不晚,要紧紧抓住大学生接受高等教育的关键阶段,意识到开展劳动教育对于青年学子健康成长的重要性和紧迫性,通过精心设计、诚意引导、实意训练将“崇尚劳动、尊重劳动”的风灌输给大学生群体,为他们今后在工作和生活中“辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”打好精神基础。调查显示,82.51%的高校大学生认为开展体力劳动教育有助于养成吃苦耐劳精神;77.95%认为有助于锻炼意志品格、增强对劳动人民的感情;76.81%认为有助于养成良好的生活习惯;76.05%认为有助于培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;73%认为有助于形成正确的人生观和价值观。

3.2 关注劳动教育本质,重视劳动教育内涵建设

劳动教育的本质和目标是让学生通过参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,在动手实践、出力流汗中接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质等。^[3]笔者建议高校可以从组织学生参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等社会实践活动来帮助学生在无尝、无利益、无诱惑中体验劳动、完善人格、修正或树立正确劳动价值观、锤炼意志品质。总体而言,高校劳动教育的内容设计要紧紧围绕“立德树人”培养核心长远预期、精心设计、深入挖掘、严格实施,真心实意帮助新时代高校大学生磨练品格、铸就意志,培养出真正“德才”兼备的新时代弄潮儿。

3.3 构建科学劳动育人体系,形成新时代优良劳动风尚

学校应整体优化学校课程设置,并将劳动教育纳入到普通高等学校人才培养方案,并形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。^[3]笔者认为,实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外进行有目的、有计划有内涵的劳动,即通过科学理解和构

建劳动育人体系,帮助学生接受锻炼、磨炼意志,增强体质,养成优秀品格。具体可结合大学生特点组织和设立劳动教育课、劳动成果分享周、劳动最美摄影展、劳动体验活动等帮助大学生找到劳动的快乐。同时建立和完善规章制度,如建立劳动教育实施管理和考核评价、劳动教育师资的遴选配置和提升培训、劳动教育学生考勤管理和请假、奖助制度等,设立劳动学分、劳动时长、劳动之星评选等激励机制,为高校劳动教育提供制度保障。总之,通过构建科学劳动育人体系,将劳动教育融入高校大学生的学业、生活,在显性教育中潜移默化让学生在良好育人氛围中感受劳动带来的快乐和收获,逐步形成新时代优良劳动风尚。调查显示,约有60.46%的高校大学生认为学校目前提供的各种体力劳动实践岗位不多,而且只有少数学生享有。

3.4做好家校共育示范,确保劳动育人实效

数据显示,约45.63%的大学生认为当前大学生体力劳动观念缺失的主要原因是自己养成的懒惰习性。在高校体力劳动教育开展中,家庭和学校需双管齐下方能有长效、实效,否则仍难摆脱体力劳动教育形势化的情况。一方面,家庭教

育是学生成长的一个重要课堂,首先家长要形成培养孩子从小热爱劳动、尊重劳动的意识,要懂得,人的很多优秀品质是在劳动中形成的。同时,家长要了解,劳动不是一时之兴趣或需要,而是一个性格养成的重要过程,这个过程大多是一个从被动到主动的过程,不仅需要孩子从心理和体力上去慢慢克服,也需要家长克服“舍不得”“心疼”和“大包大揽”“全方位服务”的心理和行为。另一方面,高校大学生求学期间脱离父母视野,缺少父母约束后,难免惰性滋长,高校就需及时从父母手中接过培养学生开展体力劳动的接力棒,从理念和行动上帮助学生继续做到知行合一、继续养成良好劳动习惯,进而帮助学生进一步培养如责任心、独立性、坚强的意志品格、健康体质、健全人格等优秀品质。需要注意的是,在家庭和学校共同做好学生劳动教育的过程中,家长和学校教师的劳动示范引领作用不可忽视,否则容易造成学生逆反心理,反而阻碍学生形成正确的劳动观。以上种种说明对高校大学生的体力劳动教育只有家校积极合作、达成共识、携手培育、共同引领方能使在高校开展体力劳动教育的意义和内涵达到最大值。

[基金项目]

海南师范大学生2020年学生工作课题《新时代对高校大学生开展“体力劳动教育”的现实研究》;项目编号:HSXG2020-11。

[参考文献]

[1]马克思恩格斯全集(第30卷)[M].北京:人民出版社,1995.

[2]马克思恩格斯全集.第31卷(下)[M].北京:人民出版社,1965.

[3]中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27.

[4]现代教育报.德国:强调生活教育,体会劳动意义[J].温州科技职业学院学报,2019(1):72-73.

[5]杨征铭.当前劳动教育的困境与解决途径之思考[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(6):83-87.

[6]张志勇,杨玉春.深刻认识新时代劳动教育的思想与新论断[J].中国教育学报,2020,(004):1-4+61.

作者简介:

万婧(1986—),女,汉族,湖南省常德人,农学硕士,讲师,海南师范大学生物理与电子工程学院,研究方向:思想政治教育。