

研究学前儿童英语教学目标定位

唐佩斌

云南工商学院

DOI:10.12238/er.v3i11.3390

[摘要] 对学前儿童开展英语教学,能够有效发挥对学前儿童的启蒙作用。英语是世界范围内使用最为广泛的语言,英语教学的意义十分重大,因此必须对学前儿童英语教学目标进行定位。本文首先分析学前儿童英语教学师资现状,以及学前儿童英语教师必须具备的能力,最后阐述如何对学前儿童英语教学目标进行定位。

[关键词] 学前儿童; 学前教育; 教学目标; 教学定位

中图分类号: G613.2 **文献标识码:** A

To study the orientation of preschool children's English teaching objectives

Peibin Tang

Yunnan Business University kunming

[keyword] English teaching for preschool children can effectively play an enlightening role for preschool children. English is the most widely used language in the world. The significance of English teaching is very great. Therefore, the goal of English teaching for preschool children must be positioned. This paper first analyzes the present situation of preschool children's English teaching teachers and the ability that preschool children's English teachers must possess. Finally, it expounds how to position the goal of preschool children's English teaching.

[Key words] Preschool children; Preschool education; Teaching objectives; Teaching orientation

学前儿童接受英语教育,可以有效提升自身的逻辑能力和思维能力,因此在当前大力建设学前儿童英语教育,已经成为越来越多人的共识。学前教育是一个人成长道路上的重中之重,其原因是学前教育可以帮助学前儿童养成习惯、开发智力。但是,当前很多针对学前儿童开展的英语教育活动,缺乏明确的教学目标以及教学定位。

学前儿童英语教师必须具备的能力教师的心理素质必须保证良好学前儿童的英语教师必须拥有强大的心理素质,其原因是学前儿童由于年龄等因素的限制,很容易在课堂上出现“溜号”、随意说话、频繁做出小动作等干扰教师正常授课的行为,教师必须保持积极心态,对学前儿童展开教育^[2]。教师的教学功底必须保证扎实所有英语教师在进入课堂之前,必须保证自身的英语素养过硬,如

果教师自身都没有完全了解英语词汇、语法等多方面的知识,就无法真正教育好学前儿童。除此之外,英语教师在面对学前儿童的时候,必须坚守职业道德修养。

教师的教学技能必须保证先进优秀的学前儿童英语教师在授课的时候,必须运用先进的教学理论以及技巧,掌握教育者必备的教育学和管理学知识,结合学前儿童的年龄和性格特征,开展有针对性的教学,用自己的言行举止影响学前儿童,促进学前儿童健康成长^[3]。

学前儿童英语教师现状部分英语教师在教学过程中缺乏实际认知负责学前儿童英语教学的教师,在大学阶段已经获得高水平的英语语言知识和技能教育,自身拥有比较高的英语水平,但是很多教师在对学前儿童开展实际教学的时候,对学前儿童的心理和学习活动特

征缺乏正确的认知,导致英语教学出现“事倍功半”的尴尬局面。

部分英语教师缺乏英语教育理论,学习有一些英语教师的专业是学前教育,这些教师在大学阶段,对于幼教理论进行充分学习,但是英语教育理论相关的知识,与英语专业的教师相比,存在很大的差距,在教学过程中容易“误人子弟”^[1]。

缺乏高水平的学前儿童英语教师当前我国对学前儿童教师的要求越来越高,尤其需要英语专业素养高的教师,但是很多学前儿童英语教师,并不能同时拥有良好的英语教学水平,以及专门针对学前儿童的教育水平,难以承担开展学前儿童英语教育的重任。

如何对学前儿童英语教学目标进行定位高效运用5C英语学习理论5C英语学习理论,分别为Communication, Cultures,

Connections, Comparisons, Communities, 翻译成中文就是“沟通,文化,贯连,比较,社区”。学前儿童的英语教师必须在上述五个目标的指导下,开展对学前儿童的英语教学,帮助学前儿童学习英语的“听、说、读、写”四大能力。

在5C理论中,地位最重要的是“沟通”,因为语言的产生与人们的相互沟通密不可分,脱离了沟通的语言是不存在的,在沟通之中,主要分为人际沟通、理解诠释以及表达三个部分。“文化”主要指学前儿童在学习英语的过程中,不仅仅只是学习一门语言,还要学习英语之中蕴含的文化,对英语国家的文化进行充分理解。将所学到的英语和其他类别的学科进行关联,从而促进所有学科的共同学习和进步,就是“贯连”的定义。“比较”不仅仅是汉语和英语之间的比较,也是两种语言之内的不同文化的比较。学前儿童能够在校内、校外各种不同的社区中运用英语,就是“社区”功能的体现,学前儿童可以通过学习英语,养成终身学习的思想^[4]。

培养学前儿童的英语语言交际能力学前儿童的英语语感要想达到准确无误,就必须在英语教师的选择与培养方面下足工夫。如果学前儿童跟随语音和语调不标准的英语教师学习,必然会养成错误的发音习惯,并且在将来很难纠正。除此之外,学前儿童的英语教学,不能强硬要求学前儿童死记硬背单词和句子,培养学前儿童的语感是最主要的^[5]。

引导学前儿童用多元角度看待英语文化通过语言来代代相传,语言是承载文化的有效工具,二者之间呈现出相辅相成的关系。学前儿童在进行英语学习的时候,也在从侧面对一种全新的文化

进行适应,英语教师可以将英语教学作为契机,帮助学前儿童体会到当今世界的多样性,这对于培养幼儿的世界观、人生观和全球视野有积极的作用,符合我国培养具有国际视野的前瞻性高级人才的要求,也是实现中国梦的需要。

培养学前儿童的双语思维和认知能力近几年来,诸多相关研究表明,针对学前儿童开展英语教学,能够积极促进学前儿童的认知能力和思维能力的发展。有一部分学者认为,同时学习两种语言的人,其认知能力高于只学习一种语言的人。学前儿童同时接受汉语和英语两种语言的教育,大脑灵活性得到了显著提升;抽象思维、发散思维等方面的能力得到了显著提升;汉语和英语分别代表着两种不同的文化环境,能够有效帮助学前儿童开发智力;学前儿童可以在人际交往的过程中,增强交际敏感性^[6]。

将爱国主义教育融入英语教学“没有国就没有家”,这是我国近代历史对所有中国人的告诫,贯彻爱国主义教育,只在学校内开设思想政治课程是远远不够的,必须在所有学科之中,融入爱国主义精神。在贯彻爱国主义精神的过程中,应当运用“立德树人”的思想,可以在课本中加入“立德树人”相关的我国传统文化小故事,在潜移默化中让学前儿童接受爱国主义教育。

如果在英语教学的过程中,尤其是针对学前儿童的英语教学之中,过分宣传英语以及英语国家的优越之处,必然会导致现在的学前儿童出现“崇洋媚外”的思想。人们要时刻牢记,任何语言都是平等的,语言本身不存在高低贵贱的区别,更不具备阶级性。在阅读教学中,让

孩子多阅读具有我国传统美德的英语绘本材料,目标定位应当为学生的年龄阶段,学生的兴趣爱好,由简到繁,循序渐进,从而帮助学前儿童更好地学习英语。

综上所述,当前全球化已经成为人们无法阻挡的潮流,将英语教学在学前儿童群体内部开展,是我国教育发展的一个必然趋势。人们必须对学前儿童的英语教学予以重视,不断对学前儿童的英语教学进行规范,从而使学前儿童英语教学目标与定位得到明确,让英语教学之中出现的问题迎刃而解,为将来培养出我国社会需要的新型人才打好基础。

参考文献

[1]杨涵.学前儿童英语浸入式教学路径探究[J].海外英语,2020(11):113-114+129.

[2]李楠.我国学前儿童英语教学目标定位的探析[J].中华少年,2019(21):10.

[3]沈小婷,张菁.探究多语言环境下4-6岁学前儿童的英语学习现状研究[J].中外企业家,2018(33):208.

[4]李孟君.儿童二语习得国内外研究简述[J].新西部,2018(24):165-166.

[5]师妮.关于学前儿童英语学习优势分析和形象化教学探讨[J].中外企业家,2019(32):166.

[6]侯薇.浅析当前学前幼儿双语教育存在的问题[J].新校园(上旬),2017(11):184.

作者简介:

唐佩斌(1980—),男,汉族,云南昆明人,云南工商学院助教研究生毕业,研究方向:学前儿童外语教育,学前儿童语言教学设计与实施。