

农村小学数学学习两极分化的成因与对策研究

黄育群

竹山县麻家渡镇营盘河小学

DOI:10.12238/er.v3i12.3422

[摘要] 农村小学数学学习中,“两极分化”的出现严重冲击了农村小学数学教学工作。从农村小学生学习特征上看,心理波动对学习有直接影响,能否保持对数学的学习兴趣也会影响到学习效果。实际教学中,教学方法不当、教学条件不足、对学生学习特征了解不够等都会促使两极分化问题的产生,对今后学生的全面发展非常不利。本文将具体分析农村小学数学学习两极分化的原因,并基于这些原因,提出几点解决对策,以提高数学教学效果,促进学生全面发展。

[关键词] 小学数学; 两极分化; 教学资源; 学习兴趣

中图分类号: O1 **文献标识码:** A

社会经济的飞速发展推动了农村小学的改革,导致学生数学成绩两极分化严重。小学生的年龄尚小,在学习中容易受到各方面因素的影响,学生的学习能力低下。因此,教师要充分调动学生的学习兴趣,避免学生的注意力被学习以外的事物所影响,努力缩小农村小学数学两极分化问题,促进学生的全面发展。

1 农村小学数学两极分化的成因分析

1.1 学生自身的原因

刚入学的孩子对任何知识都充满了好奇,任何有意思的东西都想学、都愿意学,孩子的思想也比较单纯。而随着年级的升高,要求学生由原本的直观形象思维逐渐向抽象逻辑思维转化,但学生的思维方式和学习方法还是停留在原来的基础之上,不能适应新知识的学习,在多次失败的打击下逐渐缺乏了对学习的兴趣,也打击了他的积极性和自尊心。再者,学生之间个别差异较大,在生活体验上也存在差别,因此出现数学学习接受能力的差异。再加上自身的不重视和学习目的不明确,就引发了两极分化。

1.2 家长的原因

家庭教育是孩子的启蒙教育,父母是孩子的榜样也是第一任师者,孩子成长中行为习惯的好坏与parent的教育息息相关。如果家长对孩子的学习不闻不问

或是放任自由的话,那么家长将变成了孩子学习两极分化的推手,自觉认真的孩子当然会成为优等生,但总有部分孩子是需要督促的,处理不当的话,这就是落下学习成绩的根源所在。

1.3 学校的原因

不同的成长环境导致学生的学习基础,起点以及学习能力的差异性,直接导致了农村小学数学教学呈现两极分化的现象。部分学习基础薄弱的学生,在家庭之中难以有效的约束个人行为,缺乏课前预习,课后复习的良好习惯,难以按质按量的完成学习任务。导致学生在日常课程学习中难以及时跟进老师的学习进度,因为学习效果不够理想而得不到老师的重视。对于这一情况老师没有采用合理的处理方式,使得成绩优秀的越发优秀,成绩不够理想的学生产生厌学情绪,两极分化的现象严重。

1.4 社会环境方面的原因

社会科技的逐渐发展,各种电子设备逐渐普及,小学生受此影响巨大。随着社会的变化,孩子们的生活条件提高,小学生经常出入网吧的现象屡屡出现。农村对网吧的管制不严格,网吧会带给孩子十分不良的影响。由于小学生的意志力差,导致小学生容易误入歧途,对学习丧失兴趣。另外家长对孩子的监管也同样产生很大的影响,因为农村剩余人口

逐年增加,人多地少的矛盾越发严重,更多的农民选择外出打工。对孩子的监管不到位,导致学生任意妄为,造成学习成绩下降。

2 农村小学数学学习两极分化成因的对策

2.1 营造良好的关系,培养学生学习兴趣

教师对学生的热爱能在教师和学生之间形成一种依恋性的情感体验,使得学生乐意与教师进行交往,并在教师那里寻找到温暖和安慰,得到鼓励和勇气。教师对学生的爱主要表现在对学生学习积极性和希望学生成才的期待上。教师可以通过笑容,眼神,接触的方式和态度来表现关心学生。学生感到教师的关心,就会更加自尊、自信,自爱,自强。教师对学生挚爱的感情“投身”到学生的心灵上会唤起学生相应的情感,使学生产生对教师亲近感和信赖感,进而把教师的爱转移到他所教的学科上。具体表现为学生喜欢听自己敬慕的比如在探究平面图形面积时,通过多媒体展示出来,学生通过观察、对比、分析,形象的感知平面图形的推导过程,自然能得出平面图形的面积计算公式,另外多媒体教学能够激发学生的激情,提起学生的兴趣,对提高课堂教学效率很有帮助。

2.2 营造活泼、高效的课堂

在农村小学数学的课堂中老师要注重营造一个活泼、高效的课堂,这样会在很大程度上增强数学学习的趣味性,从而使学生们能够更加主动地学习数学知识,感受到数学知识的乐趣,以此来帮助学生们的学习成绩,缩小他们的成绩差距,以此来降低我国农村小学数学学习两极分化的现象。

2.3 注重对学生学习兴趣的培养

由于农村地区学生的数学学习基础较差,能力也不强,教师在教学中应该注意学习兴趣对学生的影响,将学生的学习兴趣转化成学习内在动力。学生学习兴趣的激发,对于防止两极分化的出现有一定积极作用,也可以提升学生数学的学习能力和水平,帮助他们建立数学学习的自信,因此在教学中教师应该对学生的实际情况有一定了解,运用相对趣味性的教学方式对学生进行教学,以增加教师和学生的交流和互动,为和谐师生关系的建立和激发学生对数学内容的学习兴趣创造良好条件。

2.4 加强与家长的联系

家长作为学生的监护人,作为学生的第一任教师,家长的行为直接对学生的行为产生影响。教师一定要积极地联系学生家长,定时进行家访工作,热情地接待家长的来访,同时及时地将学生在学校当中的表现反应给家长,促使家长参加到学生的教育当中来。如此一来,不但可以让教师更加深入地掌握学生在校外的表现,更加全面地评价学生,而且还能够让家长了解到学生在学校内的表现,家长可以督促学生学习,加强学生与家长之间的联系,提高学生的学习积极性。

2.5 多元主体参与教学,巧用现代媒体技术

学校和家庭是孩子的重要成长环境,

家长重视、关心孩子的学习,学生才会有更大的学习热情和动力。在与该校数学教师进行沟通时发现,师生通、微信群、师生通是教师们广泛使用的平台,此外还有一起作业等移动APP也能通过一对一的信息发送,作业布置,完成情况等与家长进行沟通反馈。

2.6 完善教学评价,全面了解学生情况

在农村小学数学教学中,教师要平等对待每一位学生,尊重学生之间的差异,用多元化的评价方式挖掘学生身上的优点,改变传统教学理念下教师的权威地位,建立平等、和谐的师生关系,针对学生在课堂中的表现进行鼓励和表扬,为学困生提供表现自己的机会,帮助学困生攻克学习上的困难,从而增强学生对数学的自信心。

2.7 分层教学法的应用

分层教学法是根据班级学生的学习成绩的不同而对学生进行分层,从而进行不同方式的教学。分层教学法是针对班级学习成绩两极分化现象最好的教学方式,根据成绩统计表将50分以上的同学分为一个层次,50分以下的同学分为另外一个层次,教师在进行教学的时候,针对不同层次的同学需要有不同的教学侧重点。针对50分以上的同学,教师主要是培养学生的学习能力、解题技巧以及数学思维训练;而针对50分以下的学生,教师主要是加强学生基础知识的学习,只有把数学的基础知识进行理解和掌握,才能够更加快速准确地进行数学题的运算。

2.8 确立关注每一个学生发展的教学理念

新课改的核心理念就是为了每一个学生的发展,这种理念应该发展成为现代教学的标准,每一个学生都是独一无二的,他们拥有不同的心理,思想,但相

同的是他们都是活泼好动,有理想有尊严,有着广阔发展前景的人。因此,教师应该把全班的每一位学生都当做自己关注的对象,学生在课堂上所有的表现都是老师所应该关注的,学生是愁眉苦脸还是心高采烈或是冷漠呆滞,学习兴趣是积极的还是消极的,学习信心是否减弱。老师用心去了解每位学生,用心施教体现出了老师对学生的关爱,表现出了老师的上课热情,老师应该改变原有的旧观念,接受新课改提出的一系列新的科学理念,因为只有接受这些新理念,在教学时才不会发生偏差,这也是教育改革的大趋势。老师只有经历这个相对痛苦的过程,才能蜕变成一名新时代时期下合格的老师。

3 结语

解决“农村小学生数学成绩两极分化现象”的问题,需要一个艰辛而漫长的过程。只要我们多付出一点爱,让他们找到一点点温暖,他们就会像春天的柳枝一样,发芽、开花、茁壮成长。只要我们多下点功夫,找出他们存在的问题,把问题解决,学困生在很大程度上就会变成优秀学生,“两极分化”就会消除,农村的孩子就会早日实现知识的“共同富裕”。

[参考文献]

- [1]苗成亮.浅谈农村小学数学学习“两极分化”现象的成因与对策[J].新课程·中旬,2016,(8):120.
- [2]张霖,金玉花.农村小学数学学习两极分化的成因与对策[J].文化创新比较研究,2017,1(2):46-47.
- [3]姚兰琴.农村小学中年级学生学习两极分化的成因与对策研究[J].甘肃教育,2019,(15):71.
- [4]蒙成建.农村小学中高年段数学学习两极分化成因及对策研究[J].儿童大世界(下半月),2019,(1):24.