

高校思想政治理论课教师教学能力提升策略研究

万雪晨

江苏大学 教师教育学院

DOI:10.12238/er.v3i12.3425

[摘要] 高校思想政治理论课教师教学能力的发展有助于提升思政课教学效果,促进当代教育改革发展。本研究对国内部分高校的马克思主义学院进行了调研,被调研高校在思政课教师教学能力提升方面都取得了良好成绩,但也发现了普遍存在的问题,通过调研分析提出,高校需通过建立标准,建立学分制,推动教师发展共同体建设,建立监控与干预机制和建立片区合作机制等途径来促进思政课教师教学能力的提升。

[关键词] 思想政治理论课教师; 教学能力; 调查研究

中图分类号: G42 **文献标识码:** A

学校思政课教师座谈会上指出,办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性^[1]。教师教学能力发展是提高课程质量的关键,思政课教师是思政课学科教育中的积极主导因素,思政课教师教学能力的发展有助于提升思政课教学效果,进而促进当代教育改革发展。通过对国内部分高校马克思主义学院的调研发现:各高校在建设具有本校特色的教师教学能力发展体系上、教师教学能力评价体系上均取得了重大进展。但仍然存在以下方面的问题:思政课教师配备不足、思政课学科建设重视程度仍需提升、思政课教师教学能力发展体系的创新性不足。

1 高校思想政治理论课教师队伍教学能力建设取得的成就

选取了12所重点大学的马克思主义学院,涵盖了北京、上海、武汉、南京、广州等多个区域。主要从学科建设、平台建设、教师教学能力发展制度机制、教学能力发展活动等多个方面展开调研。

1.1 教学改革进展良好,为教师教学能力发展提供了重要支持。调查显示,被调研高校思政课教师对思政课的重要性、必要性认识到位,90%的思政课教师表示马克思主义理论对大学生的健康成

长具有不可替代的重要价值,利于稳固中国共产党的执政地位,利于大学生形成对社会主义的价值认同,也利于大学生形成正确的“三观”和形成健康的心理。教师上课是否有趣的因素被大多数被调研高校的学生选中,占比60%,学生认为教师讲课理论深度和逻辑严密、知识渊博、生动有趣是影响听课的主要因素。因此,很多高校采取以思政课课程教学改革为抓手倒逼思政课教师提升自身素养,适时调整教师科研方向,通过一系列的课程教育教学改革措施:通过推进以“系统讲授、专题教学、实践教学”的“三位一体”与“研究型+互动型”的“一体两翼”教学模式、建立“课堂讲授、实践教学、网络课堂”三位一体的教学体系和“1+4+X”(党委统一协调、四门思政课、教师层面多种手段)实践体系、推进“课堂教学、网络教学、实践教学”多元立体教学模式与慕课建设、打造“课程精品化、推进“大班授课、小组交流”的“翻转课堂”模式及核心团队建设、采用“专题备课、集体备课”的教学方式与在线开放课程及“读、写、议”(读书、笔记、议论)实践教学模式、教学精彩化”的“两精”课程及以问题式教学模式为核心的“一课一品牌”、推进构建“基于网络的问题导向项链模式”等课程教育教学改革,引导教师主动适

应课程教学要求与教学模式,不断提升与形成具有特色的思政课教学能力^[2]。

1.2 围绕教师教学能力发展,建立了相对完善的教学评价体系。被调研高校60%的思政课教师能比较熟练掌握课程与教材内容,40%教师对课程与教材内容掌握到滚瓜烂熟的程度。在教学备课阶段,其中利用网络资源备课的教师占比达到92%。在教学实施阶段,68%教师能够比较了解学生的学习基础和思想动向情况,及时将最新时政信息、学生关注的热点话题结合进教学内容,这些因素都是课堂教学中学生对思政课教师的重要评价指标,占比都在50%以上。大部分教师注重课后继续指导和学生交流,征求学生对教学的建议,听取相关教研人员的建议,观摩相关教师教学,主动对教学进行反思,94%教师认为评价思政课教师教学能力最权威主体是学生与自己。被调研高校探索构建了合理的思政课教师教学评价体系,通过评价教师的方式来多层次多角度来强化教师教学能力。一是实行量化评价体系,使定量与定性相结合,同时把学生、相关负责人、教研室负责人等的意见纳入考核来进行的评价体系。二是建立教学评价多维立体,对教师教学效果进行多元评价,教学过程评价和教学结果评估相结合,教师自评和学生评价相结合,实行教学督导听课制度

和教师互听课制度等相结合。三是实行教师教学评估末尾惩处机制,对教学评估结果排后三位的教师,年终奖在原来的基础上减少1/3,如教师连续三次排名后三位,则取消年终奖,严重者则停课半年。四是明确思政课教师的入职和在职考核要求,建立退出机制;采取相对宽泛的标准,根据教师特长采取不同的激励模式。五是制定教师考核标准、绩效岗位聘任管理、教师发展资助、评选先进个人等推进教师的教学与科研能力^[3]。六是重点抓思政课教学全过程管理,强化面向全球化交流建设,引导思政课教师拥有教学特色。

1.3教师教学能力发展研修机制相对完善。被调研高校思政课教师表示教师要提升教学能力,84%教师认为岗前培训是重要环节,课堂教学能力提升是关键,94%教师能够认识到实践教学的重要性,97%教师表示思政课教师参加实践研修、参与社会考察对提升教学能力十分重要。认为自身最需要提升的教学能力是教育教学能力、学科专业知识、教学研究能力、教学反思能力,其中教学研究能力占比达到75%。思政课教师认为理论研究、理论培训或教学培训、教学观摩与研讨、社会考察与实践研修是提高思政课教学能力最重要的途径,因此,高校全面创新了教师培训形式。一是实行国内培训、国外休假培训制度,既有理论教学法研讨,也有实践教学环节培训,增加思政课教师国内社会实践和国外参观考察的机会。二是通过培训思政课教师在政治素养、专业能力、教育教学能力等方面来推进教学能力提升,扩大思政课教师的知识面,注重实践教学能力培训体系的建立,培养“理论+实践”的“双师型”教师^[4]。三是强化组织管理手段,依托科研项目来提升思政课教师的教学改革能力,引导教师专心研究教学,以形成自己的教学风格。四是推进教学科研一体化,针对教学中的重要理论和现实问题,给予教师发展自己研究兴趣的空间,采用多种方法提升教师教学能力和思政课教学效果。五是加强对青年教师的培养,制定新教师上岗的基本程序要

求,对新进教师进行业务培训;充分发挥老教师对青年教师的传帮带作用,通过对其进行上岗培训、组织备课、暑期研讨和教学观摩等方式,系统提升青年教师的教学能力。

2 高校思想政治理论课教师队伍教学能力建设存在的问题

从对被调研高校的现场了解、调查问卷统计分析来看,被调研高校虽在国内马克思主义学院建设、课程改革、学科建设及师资队伍等方面都是走全国高校的前列,取得的一些成就,但面对加强和改进高校思政课教师队伍教学能力建设的要求,也面临了一些问题。

被调研高校存在以下问题:思想政治理论课教师配备不足,教学能力发展空间被挤占;思想政治理论课教师教学能力发展的系统性尚需加强,高校未能形成有针对性的而且产生实质性效果的良好制度与系统培训体系,对促进学科建设起到消极作用;思想政治理论课教师教学和科研任务繁重,在科研上难以花费很多时间和精力;部分思政课教师在师范类性质方面的培训不够,实践中的教学能力存在一定的缺陷,同时,部分思政课教师参与到社会生活的能力、对国情的认识能力、对社会热点的分析能力不足,思想政治理论课教师教学能力提升的系统性不足,效果不理想。

3 对高校思想政治理论课教师队伍教学能力建设的建议

为了解决高校思政课教师教学能力发展存在的问题,贯彻落实思政课教师提出的要求,进一步提高和改善思政课教师队伍的教学能力现状,本研究结合调查分析,从以下几点给出建议:

3.1基于专业发展构建思想政治理论课教师教学发展体系。思想政治理论课教师专业发展标准是教师发展体系建设的根本依据,教学能力发展体系建设必须紧紧围绕这一标准。就当前态势而言,首先必须建立起思想政治理论课教师职业发展标准,并依据标准改革现有教学能力发展体系,并逐步建立起动态优化发展的教学能力发展体系。第一,建立高校思政课教师专业发展标准,为

思政课教师教学能力的提升提供发展蓝图。建立“标准”就是为思政课教师立“一面镜子”,从而进一步加强思政课教师队伍建设和个人发展,使其对自身的专业发展的认识角度正确合理,思政课教师教学能力发展有了前进的标准方向^[5]。第二,确定思政课教师的发展结构体系。依据“标准”要求,建立教师专业发展指南,建立发展模块,建立发展指标,为在职思政课教师发展的课程、项目提供依据。第三,建立立体有机的培训体系。依据“标准”,为思政课教师的专业发展设立中长期培训规划,并在国家、省级、市级层面进行分工协作,实现培训体系的系统和有机建设。充分发挥各高水平高校优势,系统开发与建立国家层面、省域层面的培训课程资源体系^[6]。同时,学校层面应该根据平台建设程度,建立校级思想政治理论课教师教学能力研修实体和网络平台。也可以基于校际合作,建立强强合作的校际教师教学能力发展联合平台。

3.2建立基于“学分制+导师制”的教学发展机制。学分制已经在各类教师培训中推广,而学分制的实施中,必须依据培训的“菜单”,实施计划与自选结合的方式。第一,基于“统分结合”原则,建立国家、省级、校级“三级”思政课教师课程和项目体系相结合,充分完善思政课教师在职发展的课程结构和体系^[7]。第二,凸显学院和教师层面的“主体性”,建立学院教师专业发展规划、设立个人发展规划和时间表,同时学院对教师的发展规划来指导教师个体发展规划,教师个人成长规划服务于学院发展规划,也兼顾学院和教师层面的独立性,为发展的“落地”提供依据。同时,建立多维“导师”制(即教育教学能力导师+思想政治理论导师),为教师教学能力发展提供支持。促进新老教师的结对,老带新,建立导师制度,推动新教师教育教学能力发展;推动跨校际的结对,实现教师加速成长;实行拜访“大师”工程和“名师”跟随,推动青年教师的培养^[8]。第三,推行学分制,建立教师发展电子档案。形成必修和选修结合的结构化学习

方案,形成相关选择“菜单”,实行教师专业发展积分制,并将其与教师的考核评价尤其是职称晋升相对接,确保重要的参考价值,从而保证教师发展的高效推进。必须注意的是,学校应该组成专家团(或者建立校际联合专家团),定期对教师发展的具体情况进行核查、评估,并开展座谈,为教师教学能力发展提供支持,以确保教学能力发展的有序、有效。

3.3推动教师教学发展共同体建设,形成集体发展态势。共同体是教师专业发展的关键载体,基于共同体的发展是教师专业发展的重要依托途径。第一,建立多维度教师研修共同体,实现经验、智慧的交融与能力的提升。凸显跨校的教师合作,设立相关项目,推动跨校“交流与合作”;设立相关主题工作坊,推动本校教师基于“问题解决”的合作;开展多层次研讨会,推动专业经验的分享;设立教学研修专题项目,推动教师的合作。第二,形成立体化的教学研修活动体系。基于常态化教学能力发展系列主题,设立联合教学发展工作,促进教师开展合作研修。基于热点问题和难点问题,设立非常态化研修平台,促进思想政治理论课教师的“与时俱进”和“问题解决”的教学能力发展;基于名师教学案例网上平台,形成“巡山制”模式下的自主教学研修机制。第三,大力推进教研室和研究中心的实体化和效能化工程。加大教研室建设,赋予教研室在教师专业发展方面的使命与职责,使其成为教师专业发展的“大本营”;加大研究中心建设,将其建设成为教师专业发展与智慧催生的主要“平台”。

3.4建立教学发展监控与干预机制,形成教学发展的过程支持机制。第一,建立教师课堂表现监控机制,帮助教师

实现实践教学层面的能力发展。建立课堂表现监控机制也有助于帮助教师提升教学过程中的沟通能力,及时帮助教师解决课堂教学中遇到的现实困惑和问题;建立监控干预机制,对于教师教学中的“突发”问题,可以及时干预并对教师进行教育。第二,建立师德与思政课教师日常行为对接的监控机制。基于师德监控机制,及时收集思政课教师的业务发展与日常行为信息,帮助教师将师德实践与业务能力发展对接,进一步提高教师的师德;建立以教研室负责人为第一责任人的监控与干预机制,帮助教师及时解决教学发展中遇到的问题。第三,建立教师心理保健机制,为教师的身心发展保驾护航,全力保证思政课教师的积极向上心态,从心理层面为教师教育教学工作和实际生活提供有力支持^[9]。

3.5基于片区合作机制推动教学发展资源共享体系建设。第一,建立片区共同体机制与考核机制。可以以省域为单位,建立思政课教师能力发展跨校的片区共同体机制,并对教师实施“捆绑式”考核,将考核成果与该区域的学科评估、项目支持等捆绑起来,从多区域多层次对教师能力进行考核评价。第二,片区内进行师资互派,师资共享,实施协作培训,更加完善培训,并进一步整合培训体系。通过有效片区学科教研协作,通过实质性的方法有效提高教师的教学发展水平;通过互帮结对形式,片区内优秀教师派遣到其他学校“一帮一”定点指导;通过互派行政和教师挂职锻炼等工作形式,提升教师行政能力和教师教学理念、教学能力。第三,建立片区内课程与科研共建、共享机制,优化课程品质,提高授课质量,进一步提升教师的教育教学发展水平。

高校思政课课程质量提升要全面贯彻落实中国特色社会主义思想,努力冲破制约思政课教师教学能力发展的瓶颈。思政课教师队伍要不断加强教学能力发展,遵循新时代高校思政课的教学要求,教学规律和研究宗旨,为培养能够担任中华民族复兴重任的新时代青年,推动伟大的教育事业改革奠定基础。

【参考文献】

[1]本报评论员.办好思政课关键在教师——论学习贯彻习近平总书记在高校思政课教师座谈会上重要讲话[N].人民日报,2019-03-20(01).

[2]谢辉.加强新时代高校思想政治理论课教师队伍建设[J].中国高等教育,2019,(13):31-33.

[3]张凯.新时代高校思政课教师队伍建设探究[J].学校党建与思想教育,2019,(14):17-19.

[4]陈爱香,姚利民.高校思想政治理论课青年教师教学发展现状与原因分析[J].大学教育科学,2019,(2):48-57.

[5]王易,岳凤兰.关于加强新时代高校思想政治理论课教师队伍建设的思考[J].思想理论教育,2018,(5):61-65.

[6]金丽馥.新时代高校思想政治理论课教师教学能力提升策略探析[J].思想理论教育导刊,2018,(10):103-106.

[7]程勤华.高校思想政治理论课教师准入与退出机制研究[J].学校党建与思想教育,2018,(5):54-56+83.

[8]骆郁廷.改革开放40年来高校思想政治理论课教师队伍建设的历史发展[J].思想理论教育导刊,2018,(10):16-24.

[9]张莉,李继兵.加强高校思想政治理论课青年教师拔尖人才队伍建设的思考[J].学校党建与思想教育,2016,(8):84-85+88.