

双高建设背景下河南省职业院校建设内容研究

王幸丹

洛阳科技职业学院

DOI:10.12238/er.v4i2.3633

[摘要] 2019年河南省教育厅下发教职成[2019]807号文件,文件指出启动河南省特色高水平高职学校和专业建设计划,未来河南省将建立一批水平较高和专业较强的高职业院校发展,在此背景下,河南省很多高校都积极响应号召,然而,在发展的过程中,很多高校目标并不明确,对于双高建设的具体内容仍然存在较大疑惑,基于此本文提出河南省职业院校双高建设的具体内容。

[关键词] 双高建设; 河南省职业院校; 改革; 路径

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

双高建设是近两年我国职业教育的重点,很多高职院校都期望能够成为双高建设院校,但是由于自身实力及专业建设等问题,很多高职院校对于双高建设的具体路径不太清晰,因此,明细双高建设的具体内容,对于河南省高校乃至全国职业院校都具有重要的作用。本文从六个方面简单介绍高职院校应该建设的具体内容。

1 结合自身特点,学校分层进行改革

双高建设,要求学校根据自身特点,定位自身学校,服务当地经济,建设特色专业,打造专业群。要实现双高的第一步改革,学校首先就需要进行分层次改革。具体改革思路如表1所示。当然具体的设计思路不同学校可以根据自己的特点具体进行设计。

表1 学校分层次改革方案

学校层面	顶层设计、办学理念、学校特色、使命愿景核心价值观…… 就业率、社会认可度、政府评价、获奖……
分院层面	所开专业对应企业期待与要求员工产出什么成果 毕业时对学生有哪些要求,证明学生能产出这些成果
专业层面	这个专业什么时候开什么课,才能帮助学生产出这些成果,每门课对应的成果是什么
课程层面	这门课学生什么时候学什么内容,才能产出这门课对应的成果 每个教学单元对应的成果是什么
教学层面	这个单元学生应产出的成果是什么 他们在这个单元做什么才能产出这些成果

2 人才培养模式创新

人才培养模式创新对于打造双高具

有重要的作用,因此高职应该注重人才培养模式创新,具体如下。

深入推进人才培养模式改革:基于职业能力,创新人才培养模式。以实用型、创新人才培养模式引领双高建设的各项工作,提出并积极构建“三位一体”的人才培养模式,要求专业学生具备过硬的岗位职业技能,并积极依托合作企业,深化校企合作层次,推进这一人才培养模式的实现,具体包括以下几点:

2.1明确岗位群,细化人才培养目标。进一步明确目标岗位群的指向性和服务性,主动适应双高专业群区域产业结构,参照职业岗位任职要求制定培养方案,及时有效地调整专业结构。三位一体的培养模式有效地解决了毕业生就业难的问题,为进一步探索订单培养的路径打下良好的基础,如下图1。



图 1

根据市场对人才的需求,进一步细化和明确人才的培养目标。坚持“以素质教育为主线,以能力培养为本位”的培

养目标,重视培养学生的诚信品质、敬业精神和责任意识,并针对高等职业院校学生的特点,持续提高学生的实践能力、创造能力和就业能力。使毕业生成为掌握日常业务的方法。处理工作依据企业岗位职业要求,注重团队意识、职业意识、文化认同、敬业精神、创新意识、应变能力、学习能力、工作经验等基本素质和职业能力,确立人才培养方案。

2.2强化校企合作,创新共同育人模式。首先,根据所确定的人才培养目标岗位群,积极联系企业与双高建设专业相结合,建立产业学院,推动整个双高建设群快速发展。其次,校企共育的模式从起初单一的参观实习逐渐深入,让企业专家更加积极地参与到专业建设中来,采用研讨会、调研、现场取经等多种方式,共同研讨确定专业知识点和技能点,不断完善人才培养方案,构建以职业整体能力培养为主线的课程体系。最后通过不断增加和巩固企业兼职教师队伍,让企业技术人员更多地参与到具体的教学活动中,让更新鲜更实际的生产经验走进了课堂。

2.3强化实践育人:建成工学结合的实践育人平台。工学交替教学模式,将专业知识的学习从课堂中延续到了生产实践中,实现在学期间与企业、与岗位的零距离接触,使学生快速树立起职业理想,学会如何为人处世,养成良好的职业道德,练就过得硬的职业技能,从根本上提高人

人才培养质量。打造2-6个专业的校企合作实践育人平台,将有助于更好的实现学校、学生与企业三方的良性互动。校企双方建立人才(资深教师和企业资深技术和管理人员)档案,积极开展人才资源共享。企业资深的技术管理人员到学校兼职,指导学生的实践教学,提高学生的技能。学校利用校内先进的实训设备资源,通过企业委托开发、教师下企业顶岗工作、组建项目团队等形式,承接员工在职培训、下岗再就业培训、农村劳动力转移培训等各类培训任务,为企业提供各类咨询、策划、项目管理等技术支持和服务。按照工学结合要求,探索“四融四定”专业建设模式,“四融四定”的专业建设模式,即“融专业于产业,锁定培养目标;融岗位于专业,锁定教学内容;融实践于教学,锁定培养模式;融认证于考核,锁定教学评价”。

3 课程教学资源建设

双高建设,课程资源建设也至关重要,学校应该依据企业人才需求确定人才培养目标,系统设计双高专业群课程体系,以企业技术应用为重点,建设涵盖教学设计、教学实施、教学评价的数字化专业教学资源,包括专业介绍、人才培养方案、教案、课件、试题等内容。①运用信息技术建立起基于网络学习的数字化课程资源,建立双高专业群教学资源库。②制作精品课程课件、引进教学仿真软件,制定精品课程网络教学大纲和电子教案。③利用免费信息化教学工具,如蓝墨云班课、微知库,雨课堂等,为学生提供合适的学习资源,甄选优质资源,不断充实双高专业群教学资源库。④教师开发并利用信息化教学资源、教学平台,创新教学方法、提升教学效果,形成系统的、丰富的双高专业群立体化学习资源。

4 教师教学创新团队

坚持以教师整体素质提高为中心,以“双师型”教师队伍建设为重点,培养、引进、聘请相结合,校企互通,与企业联合培养专业教师,共同打造素质优良、结构合理、专兼结合的“双师型”优秀专业教学团队。在教学团队建设过程中,重视教师个人的发展与提高,鼓励教师将个人的发展与专业发展及专业教学改革相结合,

要求每名教师明确自己的职称、学历发展计划,并制定出个人职业发展规划,争取从学历进修、职称晋升、科研方向的确定、实践能力和技能的训练计划等方面,综合提高教学团队成员的整体职业素质。

4.1培养校企合作双带头人。通过专业进修、挂职锻炼、以及与合作开展应用研究和技术开发等方式,提升专业带头人的实践应用能力,提高研究能力和学术水平,结合品牌专业建设、精品课程建设、教材建设、实训基地建设、教学改革、教学和科研项目进行培养。

4.2加强骨干教师的培养。努力培养骨干教师,通过每年安排到高等院校或相应机构参加短期进修,以及参与应用研究和技术开发项目,到企业顶岗实践半年以上等方式,将他们培养成能在各自负责的专业方向上独挡一面的优秀教学骨干。

4.3聘请行业企业兼职教师。加大聘请校外兼职教师的力度,聘请企业技术业务骨干担任校内实训和校外实践、毕业顶岗实习等指导教师。同时参与精品课程、网络课程和特色教材开发规划,参与制定专业实训室方案、实训室设备技术标书。

4.4促进青年教师快速成长。加强老教师对青年教师的一对一的指导,帮助青年教师提高教学能力和水平。鼓励青年教师结合本身实际情况,制定个人发展规划,明确自己的专业发展方向、职业能力(尤其是实践教学能力和科技开发服务能力)提高目标和课程建设工作;学院和系为青年教师积极创造条件,通过进修培训、实践锻炼等各种形式,全面提高青年教师的素质、学历和职称层次,提高其实践教学能力和服务社会的能力。

4.5多途径提高教师教研、学术水平和教育教学能力。鼓励教师参加学术团体和各类学术活动,使得教师及时了解双高领域的最新动态,及时更新教学内容,保证教学内容的先进性和前瞻性;鼓励教师承担教改与科研课题,参与系统化的课程建设,开展公开教学和青年教师教学竞赛,促使教师掌握先进的教学方法和教学理念,不断提高教研、学术水平和教育教学能力。

4.6加强专业教学团队和课程教学

团队建设。要把教学团队建设与专业带头人和骨干教师建设紧密联系起来。教学团队要有明确的任务与目标,要不断加强团队内部的管理与沟通,提高团队的工作效率,努力做出标志性的成果,促进专业建设、课程建设、队伍建设、实训基地建设等各项工作的开展。

5 实践教学基地建设

双高专业群实训基地以区域经济和社会发展的需求为引导,以技能型人才培养定位,以人才培养模式改革与课程体系改革为重点,以“校企共建”为形式,以实践教学内容为载体,突出“就业导向,学以致用”为主线,培养学生的“岗位认知能力、核心岗位能力、职业能力、创业能力”,突出“学业、企业、就业、创业”四业贯通的实践教学特色,逐步完善大学生校外实践教学基地建设,发挥双高专业群创业实训基地的社会服务和辐射功能。

6 社会服务

发挥自身优势,坚持人才培养与当地产业发展相适应,为社会培训各种专业技术人才,进行职业资格鉴定整合职业教育资源,建好用好实训基地,改善实训条件,盘活教学资源,提高培训能力。校企精准对接、协同育人,针对学生和社会人员不同层次需求,为学生和社会人员开展多元化的教育培训和终身教育服务,增强学习者职业技术技能水平和综合职业素质,年均500人次,为区域经济发展,尤其是为区域内的企业发展提供智力支持。

7 结论

建设双高职业院校是一个复杂的过程,本问主要介绍双高建设过程中,高校重点的建设项目,期望通过这些建设项目的列举,为各个高职院校建设双高院校提供帮助。

[参考文献]

- [1]张媛媛.全程育人理念视野下的高校学生档案功能研究[J].延边教育学院学报,2017,31(04):28-31.
- [2]罗应梅.信息时代高校人物档案育人途径新探索[J].黑龙江档案,2016,(2):63.
- [3]郭金龙,龚绍波,李银春.“放管服”改革背景下职业院校“双高”建设路径[J].宁波职业技术学院学报,2019,23(05):1-5.