

《网络营销》课程中思政元素的探索与实践

曹梅 王春旺 李梅

宁夏回族自治区固原市职业技术学校

DOI:10.12238/er.v4i2.3641

[摘要] 教书育人的首要任务是立德树人,不论是思政老师还是其他任课老师都应将思政教育放在教学的首位。本文将结合实际教学,研究对象为宁夏回族自治区固原市职业技术学校电子商务专业的学生,研究课程为《网络营销》课程,研究目的为《网络营销》课程中思政元素的探索与实践。

[关键词] 思政课;《网络营销》课程;探索实践

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

坚持把“立德树人”贯穿到教育教学全过程。作为一名专业课教师,我们的目的不仅让学生掌握更多网络营销的知识技能,还更应将思政元素贯彻于课程始终,让学生做爱国敬业、诚实守信、诚信履约及富于创新的新青年。

1 网络营销课程思政的重要性及意义

《网络营销》是一门融合了计算机网络、计算机基础、市场营销、经济管理和法律等知识的新型课程。它是利用网络手段并为达到一定的营销目标,而进行的一些营销活动。青少年承担着国家的前途和命运,作为贫困山区的青少年,他们的审美观、荣辱观、成败观、生死观等都还在形成阶段,思想政治教育尤为重要。因此在教育教学中教师要挖掘可实用的思政元素,使学生的思维、创造、自制、专业和行动能力都有所提高。融入了思政元素后的《网络营销》课程不再是枯燥的、乏味的,让学生在故事或任务中感悟到人生哲理,学会分辨真善美与丑陋事物之间的区别。

2 教学中思政元素的渗透与融入

教师不仅要教书更要育人,教师要始终坚持以正确的育人方向为指导,使思想元素在专业课程中得到充分的渗透与融入,对于网络营销课程来说,教师要在多渠道、多条件下坚持不懈的推动学生的发展。多介绍学生感兴趣的典型榜

授课要点	思政映射与融入点	授课形式与教学方法	教学预期成效
项目一 网络营销概述(网络营销的发展历史和模式的创新)	将创新意识同网络营销发展结合起来,培养学生更新发展观念,创新发展意识。	讲授式、问题探究式、训练与实践式	学生能够解释说明每种营销模式的意义和特点,并对新模式发表自己的见解。
项目二 网络营销环境与技术应用(网络营销的宏观与微观环境及技术应用发展)	将爱国、敬业、诚信等同网络营销的环境共建及应用技术教学结合,引导和培养学生文明举止,共建文明网络环境及网络生态的和谐。		学生在理解网络营销环境内容的基础上,规范自身的言行举止,在技术应用上能够遵循社会主义核心价值观的标准,做“四有”好公民。
项目三 网络营销策略	在网络营销策略的教学中,将以爱国主义为核心融入,指导学生在制定网络营销策略时做到爱国、敬业、诚信、友善。		在掌握理论知识的基础上,学生能够分辨营销活动中的内容的真伪,同时在制定营销策略时能够做到诚信为本,践行中华传统美德。
项目四 网络营销手段(网络营销实用工具的应用)	将公平、法制的法律意识融入到网络营销手段的教学中,培养学生公平、正义的诚信意识和法律观念。		学生在营销工具应用中能做到践行中华传统美德,遵守法律,坚守正义和道德标准,树立正确的职业规范。
项目五 网络营销策划(网络营销活动策划)	将爱国思想同教学相结合,培养学生关注国家时事政治和国家政策的习惯。		学生能够结合时事政策方针撰写网络营销策划,将专业技能同政策导向结合起来,投入到精准扶贫的应用中,帮助农产品拓宽销售渠道。

样人物,如阿里巴巴集团的马云,传播中国文化的李子柒,多引见学校毕业的优秀学生,如固原市电商能手杜荣恒,多推荐一些创业立志书籍,如《唤醒心中的巨人》、《做你想做的人》等;还在课堂上介绍成功人士的成长经历及事业的成就。通过营销案例进行讲授分析,帮助学生深化对他们的了解,破除学生焦躁情绪,培养学生克服消极思想,培养他们遇在困难面前敢于迎难而上,在利益面前懂得维护国家、企业和个人的形象。

本人根据《网络营销》课程中项目内容特点制定不同的思政元素,如上表:

3 教学过程的转变

3.1 教学资源的优化

教师应提前将“创新创业教育、社会主义核心价值观、电商行业规范和电商人职业道德”等多个方面为主的“立德树人”内容融入教学资源,积极利用云班课、魔灯平台等教学平台及微信和QQ等现代化的交流手段,充分优化教学资源。教师利用云班课中的头脑风暴、作业任务及测试等活动时时检测,并给好的同学予以奖励,学生则可根据自身情况观看微课视频,线上线下相互结合从而达到最大效果。

3.2 教法和学法

教法由原来的教师满堂灌变为让学生通过想一想、说一说、试一试等活动,先让学生观察、讨论、实践分别总结出所学内容的概念。学生通过读中学、问中学、说中学和听中学,通过自主学习、思考质疑、合作讨论和巩固提高四个阶段学习教学内容,在学习的过程中产生交互影响,使学生学习的积极性和效果有了很大的提高。

3.3 评价方式

以前,大多中职学校侧重教学内容和结果的评价,而忽视了过程性评价、人文素质评价和用人单位对人才的需求,致使使学生注重书面知识的学习,轻视学习能力的培养与人文素质的提高。现阶段我们以任务为载体,将考核贯穿于课前、课中和课后三方面,教师将评价分为学生自评、组间互评和教师评价(教学过程中教师通过头脑风暴、答疑讨论、测试等多种活动时检测评价学习情况),形成全方位、多角度的评价机制。同时,专业课老师应多与用人单位沟通,把他们对人才的需求做为教学的评价之一,从而构建由学校、企业、家长共同评价的评价机制,大大地促进了学生学习积极性和自我约束性。

3.4 教学反思

教学反思是教学的强化与稳固,它可让老师发现自己每节课的亮点特色,并思考自己整堂课不足的原因,便于在以后的教学中扬长避短,也便于学生对整堂课的学习。大多中职学生的基础比较差,理解能力和认知能力都不太强,这就要求老师在教学中做到记录、分析、归纳、思考和总结,最终形成具有独特风

评价表

姓名	学生自评			组间评			教师评			合计
	学习态度	过程与方法	情感态度与价值观	学习态度	过程与方法	情感态度与价值观	学习态度	过程与方法	情感态度与价值观	
王丽										
李波										
邓晓美										

注:

1. 个人、组间和教师根据任务要求对学习态度、学习方法过程及情感态度价值观对学生生进行打分;
2. 共设为三个等级: A 等级(80-10 分); B 等级(50-80 分); C 等级(50 分以下);

格的教学模式。并且整堂课要以学生为中心,整个教学过程中使学生在观、听、思、做中学习,课后及时拓展练习,学生经过眼、脑、手、腿并用来提高了学生掌握知识的能力,让学生体验成功的乐趣,整个学习在体验中、合作中进行,达到了加倍的效果。

4 结束语

在专业课中加入思政元素是一项不断探索、不断挖掘并坚持不懈的工作,要求专业老师紧跟迭代,全力学习新知识,掌握新的技能,还要不断开拓视野,与时偕行,发掘与本专业、本课程相关的思政元素,并将思政元素巧妙的融入其中。教师是学生最好的榜样,因此教师在学习中、工作中、生活中要注重个人形象,正身律己知行合一,用实际行动去感染和影响学生,帮助他们树立正确的人生观和价值观。

[项目名称]

《网络营销》课程中融合思政教育的探索与实践(项目编号: NXSZ20203063)。

[参考文献]

[1]包嫦娥.“课程思政”融入会计专业课程体系的教学改革实践与思考——以《excel在会计中的应用》课程为例[J].营销界,2020(25):91-92.

[2]孙丽丽.高中语文信息化教学的实践探讨[C].教育部基础教育课程研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程研究中心:教育部基础教育课程研究中心,2020:188-189.

[3]盛冬梅.把思想政治工作贯穿教育教学全过程[N].吉林日报,2019-09-2(10).

作者简介:

曹梅(1977--),女,汉族,宁夏人,本科,讲师,宁夏回族自治区固原市职业技术学校,研究方向:教育教学研究。

王春旺(1973--),男,汉族,宁夏人,本科,一级实习指导教师,宁夏回族自治区固原市职业技术学校,研究方向:教育教学研究。

李梅(1985--),女,汉族,宁夏人,硕士研究生,讲师,宁夏回族自治区固原市职业技术学校,研究方向:教育教学研究。