

新时代高校“立德树人”的内涵追问

甘莉君

南京工业大学马克思主义学院

DOI:10.12238/er.v4i2.3661

[摘要] 十八大以来,党中央提出要把“立德树人”作为教育的一项根本任务来完成,“立德树人”将“立德”和“树人”两个概念结合起来,指出培养品德和技能兼备的人才才是教育的最终归宿,对新时代高校“立德树人”内涵的追问,需辩证地看待,先拆解再结合、从古至今、由内而外地探索并提炼。

[关键词] 立德; 树人; 新时代; 内涵

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

1 “立德”“树人”的理论溯源

要深入研究立德树人的长远历史发展道路,要从中华优秀传统文化中立德树人的长远渊源和流变中去思考。“立德树人”作为一个名词来看,它是由“立德”和“树人”两个词汇组成的。“立德”在《左传》《礼记》《尚书》等书中,都有源可溯,最早见于春秋时鲁国大夫叔孙豹关于“三不朽”的理念论述中,解释为建立德业。据《左传·襄公二十四年》记载,晋国的范宣子和叔孙豹,就人如何才可以做到“不朽”进行论辩,范宣子认为能做到家族世代流芳,就是“死而不朽”,叔孙豹则认为范宣子的见解只是“世禄”,而非“不朽”,并提出,“太上有立德,其次有立功,其次有立言,虽久不废,此之谓三不朽”^①。“树人”,则最早被发现在《管子·权修》中,载有“一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;终身之计,莫如立身之本。一树一获者,谷亦;一树十获者,木亦;一树百获者,人亦。”^②管仲将“树人”与植物、粮食等的栽培和收获类比,蕴含了“树人”有为社会发展培育、输送优秀人才的意思,体现了对“树人”长期性、重要性的深刻理解,为“树人”在当代的发展实践奠定了基础。

叔孙豹认为“不朽”的满足条件为“虽久不废”,只有满足“立德”“立功”“立言”三个条件才能真正实现一个人的“死而不朽”,甚至他用“太上”来形容“立

德”的重要地位,主张人的思想操守要有德行。这种视“立德”为“太上”之“不朽”的“三不朽”理念,深刻反映出中国古代社会普遍追求道德、品行的价值观念。《管子》中明确提出青年人才的培养教育工作应该被作为“终身之计”,为育才要先造士“树人”,“十年树木,百年树人”,长久以来仍为人们所铭记和传颂。

“立德”指人的道德树立,“树人”指人的教育培养,现在将这两个概念并用,以重新表述对于学校教育的一种新认识,原因在于,“立德”和“树人”都与经济社会发展和人的引导培养有着直接密切的关联。叔孙豹“立德”的目标也就是为了达到“虽久不废”的境界,这种“太上”之“不朽”,即崇高的德行,对社会和后世具有广远的教育垂范作用,某种意义上就是“树人”的目的。而“树人”的主要含义是通过教育进行引导、培养,使其成长、成材。

2 新时代高校“立德树人”的本质要求

就“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题”,国家领导人在全国教育大会的重要讲话中强调,新时代的教育,要“在党的坚强领导下,全面贯彻党的教育方针,坚持马克思主义指导地位,坚持中国特色社会主义教育发展道路,坚持社会主义办学方向,立足基本国情,遵循教育规律,坚持改革创新,以凝聚人心、完善人格、开发人力、培

育人才、造福人民为工作目标,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。同时习还指出,十九大以来,中国特色社会主义进入新时代,教育事业被提升为优先部署的位置,“教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程,对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性的意义”^③。

2.1 “为谁培养人”

2016年12月,国家领导人在全国高校思想政治工作会议讲话中指出“我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人的重大任务”,强调“高校的立身之本在于立德树人”,“要坚持把立德树人作为中心环节”,继而又将“四个服务”明确为“立德树人”的方向性要求,即“为人民服务,为中国共产党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务”^④。

2.2 “怎样培养人”

“立德树人”是“立德”与“树人”的结合,是思想道德教育与专业技术教育的结合,是思政课与专业课程的结合,是思政课程与课程思政的结合,是整个高校思政队伍、专业课教师、行政管理人员、后勤服务人员等育人主体工作的结合,要在高校建立“同向同行”的“协同效应”^⑤。

2018年5月,国家领导人在与北大学生座谈时进一步指出将立德树人社会主义核心价值观紧密结合起来,要“做到明大德、守公德、严私德。要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节,做到以树人为核心,以立德为根本。”^⑥除去在思政课程中实现认识层面的立德,还“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学”^⑦。

2.3 “培养什么人”

国家领导人在全国教育大会上指出,“培养什么人,是教育的首要问题”。^⑧我国是中国共产党领导下的走中国特色社会主义发展道路的社会主义国家,为中国特色社会主义道路培养建设者和接班人,是中国教育服务中国社会的天职;我国高校是党委领导下的中国特色社会主义高校,为中华民族的复兴和中国的发展事业培养时代新人,是新时代高等教育的根本职责所在。高校工作的中心是人才培养,高等教育的根本是立德树人,把握立德树人的深刻内涵并外化于实践,将之贯彻到人才培养的各个环节当中去,是提高我国高等教育发展水平,增强国家核心竞争力^⑨的核心所在。

3 新时代高校“立德树人”的价值遵循

国家领导人在全国高校思想政治工作会议上,对高校师德师风建设提出了“四个统一”的标准,即坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜

心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一^⑩。这“四个统一”既是实现立德树人的现实要求,又蕴含着立德树人的价值目标、价值规范、价值导向及价值准则。

“教书和育人”涵盖了教师的两大基础职能,是引领教师队伍实现立德树人的首要价值目标。国家领导人强调:

“一个优秀的老师,应该是‘经师’和‘人师’的统一,既要精于‘授业’‘解惑’,更要以‘传道’为责任和使命。”^⑪师者,不仅应当传授知识,更需要铸魂育人,这与立德树人对于德才兼备人才的培养不谋而合。

“言传和身教”是实现教书和育人相统一的途径和前提。教书和育人首先是需要通过教师的言语传授和身体力行的教学示范来完成的,而又有“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从”^⑫的箴言,如果教师并不能做到言行一致、表里如一,那教师的权威榜样作用与学生的学习标尺都产生了动摇,立学生之德和树学生之人的实效性将大打折扣。

“潜心问道和关注社会”包含着高校教师多方面的价值追求,一是教师进行书本知识和专业技术的教育教学首先要保证自身专业知识的储备和更新;二是在进行学术科研时,更应注重国家战略和社会现实需求,发现并关注社会问题、积极寻求解决方法,是高校老师和学者的社会价值所在;三是学生社会热点问题的提问教师也应该与时俱进地跟进,在保证立场观点的情况下对学生点进行点拨和引导。

“学术自由和学术规范”是教师履行立德树人职责的特殊方式,要求教师

首先要以身作则,做到大胆探索、积极创新,保证学术端正,为学生的教育起到榜样示范作用,对学生的创作自由进行鼓励和引导,对学生的科研习惯的养成进行潜移默化地规范。

“立德树人”以“立”为前提,以“德”为基础,以“树”为手段,以“人”为追求。“立德树人”具有鲜明的时代内涵,立足党的领导,立足高校特点,立足社会需要,高校立德树人的地位大有可观。

注释:

①《左传·襄公·襄公二十四年》。

②《管子·权修》。

③-⑧2018年9月国家领导人在全国教育大会上的讲话。

④-⑩2016年12月国家领导人在全国高校思想政治工作会议上的讲话,2016年12月习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话,2018年5月习近平 2018年9月习近平在全国教育大会上的讲话,2018年9月习近平在全国教育大会上的讲话,2016年12月习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话,2016年12月习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话。

⑪2014年9月国家领导人同北京师范大学师生代表座谈时的讲话

⑫《论语·子路篇》。

[参考文献]

[1]苗伟,刘亚男.习近平“立德树人”思想的理论溯源[J].华北水利水电大学学报(社会科学版),2018,34(05):32-35.

[2]李力.新时代高校立德树人协同策略研究[D].东北师范大学,2019.

[3]阮晓菁,郑子健,黄洋萍.高校立德树人:理论溯源、现实挑战与思政路径[J].福建教育学院学报,2020,21(12):5-9.