

基于“小先生制”的高校思想政治理论课实践教学研究

——以合肥师范学院思想政治理论课综合实践教学为例

周贵勤

合肥师范学院 外国语学院

DOI:10.12238/er.v4i4.3752

[摘要] “小先生制”是陶行知先生生活教育理论的重要实践,是行之有效的教育思想和组织形式。本文以合肥师范学院思想政治理论课综合实践教学为例,在分析高校思想政治理论课实践教学的重要意义和价值需求的基础上,从目标、理念、方式三个方面,论述“小先生制”教育思想与思想政治理论课实践教学在育人目标和教学理念的逻辑契合,提出基于“小先生制”教学组织理念下,高校思想政治理论课实践教学的目标设计、内容构成、实施要求,是提升高校思想政治理论课教学有效性的积极探索。

[关键词] 小先生制; 思想政治理论课; 实践教学

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

“小先生制”是陶行知先生提倡并推行的以“小先生”为主体,按照“即知即传”原则推广普及教育的方法,是陶行知先生生活教育理论的重要实践,其主旨在于强调接受哪种生活方式即是哪种生活的老师^[1]。何谓“小先生”,陶行知先生说:“生是生活,先过那一种生活的便是那一种生活的先生,后过那一种生活的便是那一种生活的后生,学生便是学过生活的人,先生的职务是教人过生活。小孩子先过了这种生活,又肯教导前辈和同辈的人去过同样的生活,就是一名名实相符的小先生了”。“小先生制”是对传统教育思想的传承发展,并汲取了贝尔—兰卡斯特制等教育组织形式的积极因素,是经过历史和实践检验行之有效的教育思想和组织形式,对当前高校学生思想政治理论课实践教学开展具有重要的指导和借鉴价值。^[2]

1 高校思想政治理论课实践教学的重要意义

高校思想政治理论课主要包括《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德修养与法律基础》《马克思主义基本原理概论》《中国近现代史纲要》等课程,是高校进行大学生思想政治教育的主渠道,对引领大学生健康成长成才具有重要作用。高校思想政治理论课的教学

实施渠道不仅包含传统的课堂教学,同样实践教学也是其重要的实施渠道,是思想政治理论教学的应然之义。

1.1 高校思想政治理论课实践教学是培养大学生坚定理想信念的需要。高校思想政治理论课的教学目的在于使大学生真正接受和形成马克思主义的世界观,学习、坚持马克思主义的立场、观点、方法,并转化为认识、分析和解决实际问题的能力。实践教学提供的真实情境恰恰有助于学生运用马克思主义的理论指导他们分析研究现实,解决实际问题。当前,西方思想文化、社会复杂现象、网络媒体等都给大学生的价值观带来了巨大的冲击和影响,甚至出现了拜金主义、利己主义、享乐主义等现象,而坚定正确的理想信念是克制诱惑的法宝。作为高校思想政治教育工作的主渠道和主阵地的思想政治理论课教学需要适应新形势的发展,广泛开展直面现实的实践教学,让学生在实践中正确认识社会思想意识的主流和支流,在错综复杂的社会现象中看清本质、辨别是非、明确方向。

1.2 高校思想政治理论课实践教学是促进大学生全面发展的需要。人的全面发展观是马克思主义哲学关于人学的重要组成部分,也是我国发展社会主义事业的重要理论基础。马克思主义经典作家认为,个人的

全面发展由生产方式的全面发展以及所受教育的条件决定。在教育的诸多内容中,思想政治教育不仅是全面发展教育的重要组成部分,更是全面发展教育的内在强大推动力,始终引领着人全面发展的方向。思想政治理论课实践教学就是要按照高等教育人才培养目标的要求,让学生有目的有计划地深入现实社会,深入基层实践,走进具体的社会生活,从而了解社会、增长知识、提升素质和树立正确社会意识、信念的过程。

1.3 高校思想政治理论课实践教学是增强教学吸引力渗透力的需要。当代大学生生活在社会主义市场经济和对外开放的条件下,接触新事物多,信息面广,思维敏捷,在学校学习过程中已不满足于单一的课堂讲授形式,喜欢新的教学模式、形式和手段,期待有直观生动的教学环节,希望能有自己参与的体验式教育环境。实践教学由于形式多样,方法灵活,效果直观,对于大学生的吸引力强,更能强化大学生对知识的理解和内化。实践教学的实施不仅改变了传统思想政治理论课课堂灌输的模式单一和低质低效,还通过形式的调整、方式的变化、角色的转换,强化了学生的主体意识和主动精神,丰富拓展了思想政治理论课的内涵和外延,提升了思想政治理论课的教学实效。

2 “小先生制”与思想政治理论课实践教学的逻辑契合

陶行知先生主张教育要与实际结合, 为人民群众服务, 创立了以生活教育理论为核心的教育思想体系, 强调生活即教育, 社会即学校, 要求教学做合一, 主张要亲自在“做”的活动中获得知识。^[3]“小先生制”是陶行知先生生活教育理论的重要组成部分和具体体现, 与高校思想政治理论课实践教学在育人目标和实施方式需求上具有高度的逻辑契合。

2.1 目标契合: 着眼于立德树人。全国高校思想政治工作会议提出要培养德才兼备、全面发展的中国特色的社会主义合格建设者和可靠接班人为根本任务。青年是祖国的未来, 民族的希望, 青年大学生是党和国家的宝贵资源, 是国家兴旺发达、民族蓬勃振兴、社会文明进步的重要力量。实践教学是大学生综合素质和社会化能力培养发展的有效途径, 需要大学生正确认知与积极参与, 在良好的熏陶和引导下促进大学生素质能力高水平发展, 并养成正确思想态度和价值观, 为持续科学地学习生活, 健康全面地成长成才奠定基础。

2.2 理念契合: 着眼于学生主体。陶行知先生“小先生制”教育思想, 萌芽于二十世纪初的平民教育运动, 启发自1923年陶母从孙学习《平民千字歌》和晏阳初师从六岁孩童学唱《尽力中华歌》, 成为当时解决普及教育难题的一把重要钥匙。其强调的“即知即传”, 坚持知者为师, 能者为师, 行者为师的教育思想和学习理念, 是对中国传统教育思想的传承、创新与发展。高校思想政治理论课实践教学设计的指导思想, 就是要求坚持以生为本的教育教学理念, 强调以学生为主体, 突出学生主导作用, 倡导实践或行动教育导向, 是对陶行知“小先生制”教育思想一脉相承的传承、弘扬、丰富与实践。

2.3 载体契合: 着眼于实践体验。党的十九大报告提出: “要全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人的根本任务。”社会实践作为第二课堂的重要场域和平台, 是高校思想政治教育的重要载体, 是落实立德树人根本任务的重要途径, 是培养青年学生品质德行和社会化能力的重要举措。高校思想政治理论课实践教学主要

目标就是为青年大学生能力培养、素质锻炼、品质养成提供一个更为规范有序、运行科学的教学平台。通过实践教学, 强化大学生对专业知识和技能的理解内化, 在深入实践中了解国情社情民情, 深入磨炼意志, 潜移默化中促进学生正确应对困难和直面挑战的精神, 是对大学生优秀道德品质进行培育和优化的重要手段。

3 “小先生制”在高校思想政治理论课实践教学中的应用策略(以合肥师范学院为例)

结合当前社会经济的新发展新形势, 人才培养的新目标新要求, 高校思想政治理论课已经不能单纯依靠课堂理论教学, 实践教学的实施是大学生成长成才的重要需求, 已经成为思想政治理论课教学的重要形式, 承担着提高大学生综合素质、培养大学生创新能力、增强大学生社会责任感的重任, 其地位作用和价值功能日益凸显。高校思想政治理论课实践教学其实施本质是生活教育理论的重要实践, 运用陶行知先生“教学做合一”教育思想指导下的“小先生制”, 组织实施高校思想政治理论课实践教学, 无疑是创新课程教学方法、提升教学有效性的有益探索。

3.1 高校思想政治理论课实践教学的目标设计。遵循陶行知先生“小先生制”教学组织思想, 采取团队合作的方式, 通过分阶段、分主题、分模块、分小组实践教学的实施, 深化学生对思想政治理论课基本知识、基本原理的理解, 强化对基本目标、基本要求的内化转化, 锻炼和提升大学生的沟通交流能力、组织协作能力、发现问题能力、辨别分析能力、独立思考能力、解决问题能力, 培养学生形成正确的马克思主义立场、观点和方法, 树立正确的世界观、人生观、价值观。

3.2 高校思想政治理论课实践教学的内容构成。思想政治理论课实践教学课程内容由课内实践和假期实践两部分构成。课内实践由必选项目和任选项目组成, 必选项目固定为“弘扬正能量主题实践活动”, 任选项目由“红色经典品读”和“公益活动”两项组成, 学生任选其中一项即可。假期实践由“行知访谈”和“行知学堂”两个项目组成, 学生可任意选择一项参加。

3.3 高校思想政治理论课实践教学的实施要求。坚持将陶行知先生“小先生制”教育思想贯穿课内实践和假期实践全部内容和全部过程, 课内实践必选项目“弘扬正能量主题实践活动”, 采取体验参与的方式, 主题紧跟时事政治、党和国家的大政方针以及社会热点确定, 活动形式包括课件制作与演示比赛、讲故事比赛、演讲比赛、经典著作朗诵比赛、短视频制作比赛、红色文艺演出比赛等, 每年选择其中的一种活动形式进行。课内实践任选活动项目“红色经典品读”, 采取分享体验的方式, 通过品读红色经典著作, 撰写读书笔记和读书心得; 任选活动项目“公益活动”, 采取公益参与的方式, 开展社会公益活动。假期实践“行知访谈”项目, 通过走访调研的形式, 确定访谈主题, 开展访谈活动; 假期实践“行知学堂”项目, 采取社会实践的方式, 服务留守儿童, 服务社会, 强化社会责任教育。

坚持“小先生制”教育思想指导开展高校思想政治理论课实践教学, 不能丰富思政课教学形式, 提升教育实效, 还能强化品质意志锻炼, 培养责任意识, 是学生在学习和发展中实现自身社会价值的重要基础。

[基金项目]

安徽省高校人文社科研究重点项目“小先生制”行知学堂协同运行机制研究——以合肥师范学院为例(SK2020A0119)阶段性研究成果。

[参考文献]

- [1] 杨建华. 大学生社会主义核心价值观教育的创新与实践——评《当代大学生社会主义核心价值观教育创新研究》[J]. 中国青年研究, 2018, 15(9): 3.
- [2] 周贵勤. “小先生制”高校学生志愿服务协同机制研究——以合肥师范学院“行知学堂”志愿服务为例[J]. 湖北文理学院学报, 2020, 41(10): 84-88.
- [3] 周贵勤. 基于“小先生制”的高校辅导员工作策略思考[J]. 四川文理学院学报, 2020, (2): 121-125.

作者简介:

周贵勤(1980—), 女, 汉族, 安徽霍邱人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。