

# 现代学徒制“1+4+1”人才培养质量保障体系构建路径研究

石莹<sup>1,2</sup> 肖细根<sup>1</sup>

1 江西财经职业学院旅游管理学院 2 University of Santiago de Compostela)

DOI:10.12238/er.v4i4.3756

**[摘要]** 为了提升酒店管理专业现代学徒制试点班的人才培养质量,从宏观和微观层次构建人才培养质量保障体系。在宏观层次上,质量保障体系等于现代学徒制质量理念+(质量目标+制度体系+诊断体系+改进体系)+团队体系;在微观层次上,课程质量保障体系等于专业教学标准+(课程开发+课程设置+课程实施+课程评价)+课程管理,在此简称为:双“1+4+1”质量保障体系。同时运用全面质量管理理论,借鉴PDCA循环构建螺旋上升的人才培养质量保障体系,实现“学徒毕业即就业,就业即成才”的人才培养目标。

**[关键词]** 现代学徒制; 1+4+1人才培养; 质量保障; 酒店管理

中图分类号: G44 文献标识码: A

## 1 研究背景

目前的教育体系已经不适合采用传统的学徒制,现代学徒制是根据目前的教育环境,而逐渐形成的一种学制。这种学制可以培养出适合市场竞争所需要的高素质人才、全能型人才,所以对于输送人才的高职业院校就要求非常严格。一是要全方面提高教师开展活动的课程水准,二是教授课程的老师要具有非常高的职业素质以及职业技能,进而实现学生综合能力与综合素质的全面发展。

现代学徒制主要涉及到的人员一般有院校和老师、企业以及师傅,通过学校与企业联合培养的方式,完成学生技能的训练与培养。现代学徒制的基本过程一般是通过学校与企业深度合作,使学生在学校学到基本的理论经验知识,在公司学到基础的技能经验知识。与传统的学徒制不同,现代学徒制更加注重技能的培养,一般由校企共同主导人才培养,设立规范化的企业课程标准,体现了校企的合作融合。这个过程有利于增加人才培养的专一性、针对性,有利于形成校内老师讲解、校外老师指导的“双师型”师资队伍,有利于推进学生思想上的解放,不再束缚于之前的旧思想;有利于创新职业教育的管理方式,最关键的是从根本上解决学生就业难,企业招工难

的问题,校企合作的方式最终解决的是经济问题。实施现代学徒制,对于职业教育产生翻天覆地的影响。

## 2 我国现代学徒制人才培养模式架构

### 2.1 我国现代学徒制的发展现状

20世纪50年代,我国就已经出现了“半工半读”的现象,这是由传统学徒制到现代学徒制的一种过渡阶段,也是一种积极的尝试过程。2005年,教育部就确定了107所试点学校采取这种“半工半读”的模式,这种尝试为后来的现代学徒制的发展奠定了坚实的基础,积累了宝贵的经验。

现代学徒制这一词首先在西方国家出现。西方的国家十分重视这一制度,并且具有完善的法律法规保障这一制度的顺利实施,截止到目前,已经形成了一种比较成熟的培养人才的体系。比如德国的“二元制”、澳大利亚的“新学徒制”、英国的“三明治”等,都是现代学徒制的体现。对于我国而言,随着科技的发展,把现代学徒制纳入现代职业教育体系,是不可避免的,也是时代的大势所趋。

### 2.2 试点实施阶段

自2015年开始,全国各地纷纷开始响应国家政策,许多单位和职业院校开始积极地展开现代学徒制试点申报工

作,最后经申报和专家研究决定,共选出165个试点地点,这其中涉及到17个地区,8个企业,127所院校和13家单位,这就意味着我国现代学徒制进入实质发展阶段。

### 2.3 现代学徒制情况下的多种模式

现代学徒制不断发展,逐渐形成了以下几种模式:

#### 2.3.1 1+1+N模式

随着现代学徒制的发展,不少单位和职业院校形成了“1+1+N”的合作模式。其中,第一个1代表学校,第二个1指具体的单位,“N”是指根据人才培养方案寻求与专业核心课程对应的N家企业。这样的形式称之为“1+1+N”模式,这种模式发展最重要的特点就是“七位一体”,该模式下培养的学生要遵循这七个方面,具体的七位一体的内容如下表所示:

表1 “七位一体”的专业课程实施模式

统筹规划 系统设计 整体解决	教学环 境建设	教材开发 教学资源	教学管理
	教学方 法设计	开发 学习评价	
			师资培训

#### 2.3.2 1+4+1模式

为了学生的职业教育的发展,后来又有学校和单位形成了“1+4+1”的模式,这种模式在服务型的工作中各个部分分别代表着不同的意义。即“1”个定位为

“满足地方社会发展需求”的人才培养目标;基于“课程+实践教学+评价考核+保障”的“4”维度人才培养体系;最后构成了“1”个完整的人才培养模式。这样的模式称之为“1+4+1”模式,这种方法为培养中职教育人才的技能具有决定性的参考价值。

### 2.3.3 1+X模式

1+X也是现代学徒制中的一个模式体现,所谓的1+X制就是指一个学历证书加上X个就业教育技能资格等级证书。这个模式的制度可以促进学生德、智、体、美、劳全面的发展,1+X证书的实行凸显了高等职业院校在人才培养中的作用,同时也意味着在加强高现代学徒制的校企合作中发挥了不可或缺的作用。

## 3 现代学徒制现存问题及解决方法

### 3.1 问题

#### 3.1.1 缺乏宏观层面的制度保障体系及顶层设计

发展现代学徒制,目前在我国的发展具体的应用还存在许多不足之处,比如说虽然现在国家已经出台了相关的试点政策,但是有关现代学徒制的相关配套的法律法规仍存在不清晰不明朗的缺点,不能保证现代学徒制中学生的学生身份问题,尤其是对行业企业参与、保障的机制不够准确。

#### 3.1.2 行业企业积极性不高,校企合作深度不够

正是因为国家没有足够充分的法律法规去保障学生的身份,所以企业方面对于现代学徒制并没有很高的积极性,其次因为企业只有在确保自身利益的前提下,才会对于这一培养人才的制度付出努力。

#### 3.1.3 社会各方主体对现代学徒制的认知不够

最后是因为现代学徒制在国内发展的时间还不够,普及的范围还不够广,这样就造成公共对于这个培养人才的学制不是那么了解,很难对其去充满信心,所以公众的参与性不高。

### 3.2 解决方法

首先,政府应该建立完整的政策及建议。现代学徒制,作为职业教育中的一个环节,主要的任务是培养学生的职业技能,所以也应该像义务教育和大学那样有专门的法律法规,切实保障学生的利益。所以为了实现校企的合作共赢的场面,我国就必须从制度层面、政策层面、法律层面明确规定各部分主体承担的职责以及所享有的权利。只有通过强化政府的主导作用,才可以从宏观角度上确定现代学徒制的有效推行。

其次,企业应该做到积极参与,实现企业价值的最大化。在学校和企业合作过程中,有时候学校和企业合作培养人才的目标有相互冲突的地方,这就需要学校和企业二者之间共同努力,寻求利益的共同点,最后达到培养人才的目的。有时候甚至需要在政府、学校和企业三者之间深入合作,实现校企共同目标、现代学徒制的可持续发展。

最后是院校和学生方面。学校要提高教师的教学水平,增加课程培养目标的深度和广度,要不断地调研,收集信息,制定出符合学生与学徒两种身份、校内理论学习与企业实践学习交替进行的管理制度。对于学生本身来说,学生作为现代学徒制的主体,应当解放思想,更新观念,正确看待现代学徒制对于以后职业发展的积极作用,实现自身长远的职业规划目标,使自己成为社会生产、生活所需要的技能型人才和社会所需要的高素质人才。

现代学徒制,把传统师徒制与现代

职业教育相结合,是一种不同以往的一种新型的培养人才的模式。但是,现代学徒制也是个复杂的系统工程,如果想要该向制度实施地更好,就必须解决好文中所提到的问题,进一步探索符合时代背景要求的思路及做法,进而实现学生综合能力与综合素质的全面发展。为了我们国家经济发展,民族振兴,现代学徒制的发展不可避免,无论是什么专业基于哪种模式的发展,都是需要国家、院校、企业、个人四者之间相互寻求一个支撑点,以求达到利益最大化,人才最优化,国家繁荣富强的目的。

### [基金项目]

江西省高等学校教学改革研究课题:现代学徒制人才培养质量保体系研究—以酒店管理专业为例(编号:JXJG-19-51-9);中国高等教育学会关于高等学校立德树人与创新创业教育研究课题:校企协同背景下高职院校创新创业教育分层培养研究与实践(编号:IEECKT202005)。

### [参考文献]

[1]叶婧.现代学徒制视角下高职商务英语人才培养模式探究[J].淮北职业技术学院学报,2021,20(02):26-29.

[2]李文,陈安生.基于现代学徒制的建筑工程技术专业课程教学策略[J].江西建材,2021,(03):234-235.

[3]王勇,杜宁.现代学徒制下工学交替人才培养模式研究[J].发明与创新(职业教育),2021,(03):172-173.

### 作者简介:

石莹(1988--),女,汉族,辽宁抚顺人,USC文化遗产保护项目在读博士,江西财经职业学院讲师,研究方向:职业教育。

肖细根(1979--),男,汉族,江西吉安人,硕士,副教授,研究方向:职教改革与创新。