

# 中学地理生活化教学现状及策略探究

邢露滢 费龙  
长春师范大学

DOI:10.12238/er.v4i4.3785

**[摘要]** 众所周知,在我们日常的生活与工作中,存在着诸多的地理事物现象与相关问题,如何通过科学方式帮助学生从地理现象中探索出有趣、生动的专业化地理课程知识,并促使中学生提高对地理知识的整体吸收与掌握力,从而不断提高在地理课堂中的实际学习效率,成为了目前中学地理课程教学的首要前提任务。与此同时,地理课程知识与生活元素息息相关,两者之间相辅相成、不断融合,以推动学生“德智体美劳”全面化发展为教育核心,实现中学地理课程向生活化发展趋势的合理转变,为构建高效中学地理教学课堂环境打下坚实基础。本文就此展开有关论述。

**[关键词]** 现代化教育; 中学地理; 生活化; 现状问题; 对策研究

**中图分类号:** G40-011 **文献标识码:** A

## 引言

初中地理学科,作为初中教育发展阶段中的重要学科之一,对提升学生地理学科素养、强化社会建设与发展起着至关重要的影响作用。在日常社会发展中,存在着很多的自然现象,而这些现象往往都需要专业的地理知识来进行解释与分析。但是,由于目前我国部分地区的中学校园,并不是很重视地理课程的教学与发展,仅仅是将整体发展目光都投放在主要课程中,从而忽视了对地理学科生活化发展意义的认知与了解,无法为学生有效解答生活中的地理现象问题。因此,从中便可以看出针对中学地理课程,实现向生活化发展趋势进行科学转变显得多么重要。

## 1 中学地理课程开展生活化教学活动的必要性研究

随着现代化核心素养教育发展趋势的不断深入与推进,通过有效方式实现中学地理课程教学活动生活化发展,是教育新课改体系制度中所提出的内在发展要求,其最终目的是为了引导所有教师与学生,都能加大对全球地理问题的整体重视度,提高对地理专业知识的求知与探索欲望。

与此同时,中学地理课程教学过程中,要切实注重生活元素与课程知识相

结合的原则,而学生在具体的学习活动中也要加强与生活实际相容,如此一来才能帮助学生加强对地理知识的理解与掌握,并强化教师对地理课程的整体重视度。除此之外,中学地理课程生活化发展,还可以在不同的生活情境下,逐渐提高学生对地理专业化知识的学习与应用能力,在积极落实核心素养教育理念的同时实现学生地理学科素养的全面性提高。

结合以上,中学地理课程作为一门实践性很强的知识学科,地理知识的来源与总结,源自于人类在无尽岁月中的知识长期积累,是人类通过长期在生活的中的“学习、探索、观察、实践与应用”等过程中,所总结出的诸多自然地理现象知识,彰显着自然界的无穷奥妙。因此,在现如今的我国中学地理课程教学中,针对课程教学模式进行生活化发展是实现课程知识文化有效传递与合理应用的重要前提基础,同时也与社会教育发展趋势相切合。

## 2 目前,我国中学地理课程教学过程中所遇到的问题

其一,根据相关调查显示,由于受到传统“应试教育”的影响,有部分的中学地理教师在课堂中,仅仅是根据教材显示的内容进行机械式讲解,并不能很好

地引用日常生活中的实例来进行概括性总结。同时,也只是将课堂中所需要教授的知识重点与难点进行标记,让学生以“倾听者”的身份进行“被动”学习。教师错误的将学生学习成绩视为学生的一切,并没有深入考虑到学生能否理解并掌握好教师所教授的课程知识内容。如此一来,不仅不利于中学生进行地理知识学习活动,甚至由于学生不了解无法掌握好相应专业化知识,因此将逐渐失去对地理课程的学习兴趣,最终产生“厌学、弃学”的不良现象问题。

其二,由于受到传统学习模式和高考的影响,许多学生不重视地理学科,其在数学、语文等学科上花费的时间远高于地理学科。同时,学校在地理教学上的投入也相对较少,许多地理教师也并没有具备必要的严谨工作态度,不能满足学生的求知欲望,长此以往学生的心理将很容易受到教师和学校的影响。

## 3 基于核心素养教育下,中学地理课程生活化发展策略

### 3.1 依照生活环境元素,全面培养并提升学生的自主学习兴趣

在中学地理课程正式开展期间,之所以有不少的学生并不喜欢地理,主要的原因还是在于学生对地理学科缺乏必要的学习兴趣与积极性。同时,由于中学

部分的教师,受到传统思想与教育理念的影响,无法将现代化教学技巧与课程教学内容相结合,从而更加影响到了学生的课堂学习情绪。因此,为了有效提高并强化学生的学习积极性,实现课程自主学习,将生化环境元素与课程教学活动进行充分结合,成为了中学地理教师教学发展过程中所必须掌握的教学技巧之一。

例如,在讲述与“台风”地理知识相关的课程内容的时候,中学地理教师便可以事先在课前做好相应的准备工作。为学生设置一个有关于“龙吸水”的视频,在课中进行播放。由于很多的学生并不清楚也并不了解该现象,第一次看到便很容易产生好奇心,想要一探究竟。在这种好奇心的驱使下,学生将更容易对地理课程产生学习与认知兴趣,从而主动融入其中。这时,中学地理教师便可以针对“龙吸水”现象进行有效讲解,当学生逐渐揭开谜团的时候,也就自然而然懂得了“台风”的形成原理。

3.2合理引入小组合作学习,实现组员互动学习能力的有效提升

创设与地理课程相关的生活化课堂情境,以小组合作学习方式带动课堂学习氛围,成为了目前我国中学地理教师所常用的“趣味”教学方式,不仅能有效提高并强化学生的自主学习探究欲望,同时还能深化地理课程教育内涵,帮助学生形成“乐学、好学、主动学”的良好行为习惯。

与此同时,让学生自发性的进行合作小组成立,以组员探讨的形式来进行集体化学习参与活动,同样也能拉近学生与学生之间、学生与教师之间的距离,在小组探讨与问题解答过程中,帮助小

组成员养成良好的互动与知识探索习惯,从而将合作学习模式作用进行充分发挥。

除此之外,中学地理教师还应该在课堂教学中,将学生视为课堂主体,将学生的主观能动性进行全面体现。并正式开课之前,做足准备工作,积极地做好查漏补缺工作,同时将生活实际与地理课程知识相容,从而不断丰富课堂教学内容与模式,推动学生更加积极、主动地去学习、去沟通,真正意义上实现组员互动学习能力的有效提升。

3.3稳定开发并利用地理课程资源,将乡土地理环境进行有效掌握

首先,中学地理教师可以借助地理课程日常教学活动,让中学生能够对自己家乡的自然美景进行认知与欣赏,借此提升并培养学生的家乡热爱之情。

其次,中学教师还可以通过带领学生对家乡中的工业(农业)等企业进行走访与调查,从而让学生加深对自己家乡建设与地理发展情况的整体认知度。

通过以上两种教学途径与方式,可以让中学生更加深入的理解并掌握家乡的真实发展变化,同时还能帮助学生在心中树立远大贡献思想,从地理环境、地理位置等地理因素角度出发,全面掌握家乡的地理环境要素,从而辅助教师积极开放并利用好相应的地理课程教学资源,进而为保障学生形成热爱家乡、热爱祖国的价值思想观念做出必要贡献与努力。

#### 4 结论

综上所述,本文正是基于以上背景,针对现代化核心素养教育发展形势下,我国中学地理课程教学活动进行详细分析与探讨。并以此为基础,对其具体

生活化发展策略、必要性以及发展过程中所遇到现象问题展开综合论述。期望能通过本篇文章的撰写,为我国中学地理课程生活化教学方式未来的进一步发展及提升提供必要的科学性帮助,仅供参考。

#### [课题项目]

2019年度吉林省高等教育教学改革研究课题+基于大数据的“精准、个性化”教学模式构建研究(吉教高[2019]12号)。

#### [参考文献]

[1]吴燕萍.坚持治沙与脱贫相结合的教育——我国西北沙区中学地理生活化教学的几点建议[J].科学咨询(教育科研),2020,(01):189.

[2]师杨,左雨.中学地理教学的生活化探究[J].才智,2019,(04):156.

[3]庞猛.高中地理教学中地理知识点的生活化策略探讨[J].科教导刊(下旬),2019,(03):145-146.

[4]熊小菊,廖春贵,胡宝清,等.新课程标准下农村中学地理生活化教学运用研究[J].教育现代化,2018,5(6):227-230.

[5]吴志,武玲珍.中学地理教学生活化实践探究[J].科学咨询(教育科研),2017,(09):57.

[6]陈守加.中学地理生活化教学策略探究[J].西部素质教育,2017,3(9):222.

#### 作者简介:

邢露滢(2000--),女,汉族,海南乐东人,硕士,长春师范大学,研究方向:学科教学地理。

#### 通讯作者:

费龙(1976--),男,汉族,吉林长岭人,博士研究生,长春师范大学,教授,研究方向:农业大数据等。