

“师说”APP——基于师范生需求和应用的研究

薛国花

山西师范大学数学与计算机科学学院

DOI:10.12238/er.v4i4.3787

[摘要] 根据教育部对师范生的重视和要求,以及市场上现有的师范生使用频率较高的APP进行分析评估,综合师范生用户的反馈分析用户痛点,在此基础上设计开发“师说”APP,阐述APP功能及服务,做出未来5年APP科学的发展规划。

[关键词] 师范生; APP; 精准; 资源整合; 线上线下同步

中图分类号: G40-02 **文献标识码:** A

前言

随着我国高等教育的转变与发展,国家与社会对于高校人才培养有了更高的要求,其中高校大学生的专业实践操作能力得到国家教育的重视并急需加强。并且市场上关于师范生群体的学习软件单调、冗杂,目前没有集中、专门针对师范生能力提升的网络资源,只是针对部分方面提供资源,比如“一起考教师-教师资格证”、“普通话学习”等,其余的网络资源也很分散。

1 教育类app等媒介的发展现状

1.1 单一类APP

(1) 一起考教师: 游戏化闯关, 攻克知识点, 免费直播课程, 真题解析, 名师讲解, 覆盖教师资格证各学段考试科目。

(2) 普通话学习测试: 采用AI大数据技术评估普通话水平等级, 开设培训直播公开课, 使用全国普通话发音拼音通用题库。

单一类APP只是作为专供于一项考试的APP, 相比于该APP, “师说”除了给大家提供教师资格证和普通话需要的帮助以外, 更综合、更高效的为用户提供成为合格教师所需要的资源与帮助。

1.2 综合类APP

(1) 考虫: 大学生备考一站式服务平台, 专注大学生四六级考试, 考研公开课, 专业课考试, 公考国考, 教师资格考试,

配套学习课程, 配套学习课程, 模拟考试, 随堂测试, 能力评估。

(2) 有道精品课: 提供初中、小学、少儿的在线学习, 作业辅导; 四六级专题课程; 语言学习; 考研(英语、数学、语文); 考证考级(资格考试、专业考试)。

综合类APP是用户范围广, 服务功能种类多, 这类APP相当于多个独立功能APP的资源整合, 提高了资源的广度, 但对于师范生群体来说, 仍没有全面的服务体系, 不能实现各个功能的广泛使用;

1.3 线下培训班

学校附近开展考研班, 教师资格证、普通话等各类培训班等, 但会受到城市不同发展水平的影响, 线下培训班的师资力量良莠不齐, 学习环境、地点、时间、环境等因素的干扰, 也会影响课程效率。

1.4 潜在竞争

在“师说”APP发展的过程中, 会遇到新老企业的复制入驻, 通过投入大量资金和发放更多的福利, 吸引客户和消费者, 导致恶性竞争, 这也会带来一定的不稳定性。长期将对这部分空白市场进行占领, 并对技术申请专利保护。

2 APP 介绍

2.1 项目LOGO

LOGO以“师说”为中心, 以此说明该APP的服务群体; “传道授业解惑也”则是对老师职业技能及素养的诠释, 用以说明该APP的服务范围及应用; 整体结构凸显

了我们为师范生提供的精准且全面服务。



图1-1项目LOGO

2.2 文化理念

我们将以资源整合和服务升级为核心, 突出应用特色, 打造舒适简洁的服务体验, 从师范生的学习需求、职业需求和市场需求出发, 为师范生、初入职的老师及相关自考人员提供全方位精准的学习服务, 实现功能升级, 资源整合, 线上、线下结合, 及新型服务的创新。最终实现: 让用户通过便捷的体验形成长期的使用习惯, 产生信任与依赖感。

2.3 应用功能

我们以资源整合和服务拓展为中心, 提供了全面的晋级资源; 课件模板、职业考试资料、教师素养网课等丰富的教学资源; 打造线上、线下同步开展的教师资格证面试培训、实习培训和三笔字的网络课程及线下培训班, 以及微课系列等教学技能, 并有教师资格考试、普通话考试等评分分析系统, 实现面试及普通话四种题型的综合评分, 以及专家在线答疑。

表 1-1 APP 介绍

项目版块	功能概述	实施路径	运行模式
晋级资源	考研	线上	我国师范类高校的考研题库等服务;
教师资源	资源整合	线上	职业考试相关资料; 教师素养网络课程; 课件资源;
教学技能	课堂在线 (教资面试、实习培训)	线上	网络班级授课
		线下	座谈分享会
	微课制作	线上	1、网络课程; 2、讨论区: (1)微课系列比赛知识 (2)每月一期“师说”APP 微课比赛
		板书、三笔字	线上
线下	书法培训班课程开设		
职业考试	普通话考试	线上	题库,模拟测验,评分系统
	教师资格证考试	线上	模拟面试环节,录制面试进行系统评分、分析;
专家答疑	各类答疑	线上	一个工作日内回复

“师说”APP初期分为IOS和Android系统两个版本,界面设计以美观大方为主,采用教师职业相关元素,功能方面主要涉及搜索页面、教学资源 and 职业考试的相关网络课程以及专家在线答疑等,另外设有人工服务后台及反馈链接,用户可以通过反馈链接反馈使用中的问题以及建议。

3 用户群体

3.1 在校师范生

主要是针对打算提高自己的基本职业素养和教学能力、备考教师资格证和普通话等级考试的学生群体。与此同时,国家对教育事业重视力度逐渐增强,师范专业的培养与能力担当也越来越重要;信息时代的便利,手机APP的便携使

用,使线上学习成为学生自主学习的第二大主力。

3.2 在岗老师

APP实现了资深老师直播分享板书设计、微课制作学习、课件开发制作等教学技能的功能。“师说”APP将是协助用户从一名老师到一名优秀教师转变的“神器”,实现基本教师素养的升级。

3.3 计划从事教师职业的社会自考人员

选择成为一名老师成为很多社会自考人员的心仪职位,在考证、考编中,以及系统了解学习教师基本素养中,用户群体对于该APP的功能会有更加明显的体验。

4 项目发展

种子期:进行用户验收测试,发展精准客户,吸引潜在客户,初步在山西师范大学内普及,以用户的反馈意见改进APP;在太原市进行线下服务洽谈。

推广期:用户普及自考人员和在岗教师,在太原市开展线下服务,通过用户反馈提高服务需求。

成熟期:在山西省内的推广与宣传;整合国内师范类高校资源;同时,在山西省内形成线下连锁品牌,实现线上线下并行的师范培养通道。

5 小结

“师说”APP充分考虑到了目前市场的空缺和不足,意识到师范群体缺乏一个整合性的工具。“师说”APP的广泛推广,在一定程度上为师范生提供了清晰的学习需求和职业规划。从教育本身的属性来说,“师说”APP将会更加便捷高效地推动师范群体知识储备,教师素养的改变和提升。

[参考文献]

[1]马勇,蔚珊珊,陈秀莉.师范生教学技能培养现状调查分析——以包头师范学院为例[J].教育观察,2020,9(37):97-102.

[2]董良山,刘冰冰,吴颖杰.高校智慧校园体育移动应用开发的实践研究——以华中师范大学“华大sports”APP为例[J].中国学校体育(高等教育),2016,3(04):28-31+36.

[3]刘婧,肖枫涛,陆海叶,等.典型在线教育App产品设计风格分析与思考[J].现代职业教育,2021,(11):234-236.

作者简介:

薛国花(1999—),女,汉族,山西吕梁人,本科在读,山西师范大学,研究方向:数学与应用数学。