

高职院校旅游类专业大学语文课程思政改革路径初探

徐樱子 王海波

青岛职业技术学院

DOI:10.12238/er.v4i4.3803

[摘要] 立德树人是高职院校思想政治教育的内容之一,同时也是大学语文的重要教学目标和任务。在“课程思政”背景下,充分发掘大学语文的课程资源,是新时代赋予该课程的重要使命。大学语文课程作为一门以提升人文素养为目标的课程,涵盖德育主题,适应旅游管理专业学生发展需要,在课程思政改革方面具有一定的优势。

[关键词] 课程思政; 高职语文; 课程改革

中图分类号: G40-02 **文献标识码:** A

前言

高职院校旅游类专业大学语文课程思政改革,着重突出旅游职业人文素养和职业通用能力两个关键点,奉行价值引领、培养合作探究精神、强调行为实践等教学原则,通过了解中国语言文学及优秀传统文化,坚定中国特色社会主义文化自信。

1 高职旅游类专业大学语文课程思政改革的意义

1.1 高职旅游类专业大学语文课程思政的必要性。大学语文作为人文素质教育的基础课程与核心课程,它融语文教育的工具性、人文性、审美性于一体。这些作品蕴藏着丰富的政治、社会、历史、自然等各种形象化的具体感性的知识,学习这些作品,学生不仅能够提升文化自信,更能够提升自身人文素养,树立正确价值观。旅游类专业因其专业需求,学生需要具备一定的文化素养应用于对景区了解、导游词的撰写以及景区讲解。高职院校教学以提高专业技能为目标,强调专业课程的精深学习,属于公共基础课程的大语文课时数和教学地位受到削弱。而当前高职旅游类专业大学语文课程在课时数少甚至不设置本课程的情况下,教学内容、教学方法等也普遍存在思政元素融入不足的问题,落后于培养高素质人才的时代需求,进行深度改革势在必行。

1.2 高职旅游类专业大学语文课程思政的可行性。课程思政是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念,要把知识教育同价值观教育、能力教育结合起来,把思想引导和价值观塑造融入每一门课的教学。大学语文课程中涵盖大量中国优秀文学作品,通过对文学作品的赏析,了解其作者生平、创作背景以及情绪情感,帮助学生提升文学鉴赏力,培养文化认同、文化自信。与此同时,大学语文在能力目标方面还聚焦了学生的口语表达和书面表达能力。由此可见,在旅游类专业的大学语文课程教学中充分融入课程思政理念,是文学素养、思政观念与专业能力的有机结合,也是三者的同步优化。

2 高职旅游类专业大学语文课程思政改革理念与思路

本课程在教学设计上贯穿“提升文化自信,树立正确价值观”的思政主线,着重突出职业人文素养和职业通用能力两个关键点,奉行价值引领、培养合作探究精神、强调行为实践等教学原则,贯彻“以学生为主体”教学理念。与专业相结合,与贴近学生的实际生活案例相结合,将中国优秀文学作品背后的精神内涵厚植于学生心灵,最终实现大学生文

化自信、思想品德的提升。

基于以上理念,大学语文开展“课程思政”教学的改革思路,聚焦一条思政主线,即“提升文化自信,树立正确价值观”。在教学模式方面,本着“互联网+”以及“以学生为主体”的教学理念,采用翻转课堂的教学模式,按照“课前阅读——课中讲解、鉴赏、合作探究——课后实践活动”实施教学。在教学内容方面,传统大学语文教学大多是按照时间轴排列学习内容,从中国古典文学的代表诗经、楚辞到秦汉文学、魏晋南北朝文学、唐诗宋词及明清小说,而本课程在现有的大学语文课程作品和其他现当代文学作品充分挖掘思政线索,将其整合并与现今生活实际相联系,充分结合社会主义核心价值观、中国优秀传统文化、职业理想和职业道德、做人做事的道理等教育内容,构成了新的专题模块。

3 高职旅游类专业大学语文课程思政教学实践

3.1 融入思政内容的专题化教育。在原有教材的基础上挖掘文学作品中的课程思政映射点,构建融入思政内容的全新专题,在专题化教学中充分运用ppt、视频等多媒体素材,组建学习小组进行合作探究,并结合真实案例形成具有思政内涵的课程体系。各模块所蕴含的思政专题主要有:“我的大学”模块启发学生对“大学”的深入理解,引导学生树立

个人远大理想,合理规划大学生活;“胸怀天下”模块将爱国作品与疫情中的最美逆行者结合,激发学生的爱国热情;“修身养性”专题结合社会主义核心价值观,培养学生的正确道德观念。修身也是中华基本思想的体现,通过修身主题加深对中华优秀传统文化的理解;“脚踏实地”专题从敬业乐业角度出发培养学生的工匠精神,强化职业道德教育;“人生若只如初见”模块结合经典爱情作品启发学生树立正确爱情观;“人间四月天”专题以美丽中国为载体加强学生生态文明意识;“人间至情”专题传承孝敬父母的优良传统美德,培养学生的感恩之心;“生命至上”专题通过经典文学作品培养学生对生命的敬畏之感,关怀生命的价值,培养抗挫折能力。

将课程思政内容融入课堂专题化教学的合作探究中,设置具有思政引导性的问题,充分调动学生自主探究的积极性,使学生在合作探究过程中形成对思政观点自觉地认同,避免生硬地灌输和说教。

3.2融入思政内容的翻转课堂。课前由教师在“云班课”平台发布本专题教学资源包,包括文学作品、朗诵欣赏链接、名家鉴赏视频以及延伸阅读等,学生在课前自主学习,初识作品,形成感悟并提出疑问。在课前学习中充分发挥学生的主观能动性,激发学生学习兴趣。

课堂上的时间分为两个部分:第一部分是学生阅读分享,第二部分是本专题2-3篇文学作品的引导鉴赏与合作探究。在学生阅读分享部分,每节课请3位同学以ppt演讲的形式分享所阅读书籍或作品的内容、作者、创作背景、读后

感悟等,借此锻炼旅游管理专业学生必备的演讲、朗读口才、叙事能力及逻辑思维能力。在文学作品鉴赏部分,教师借助ppt讲解、视频等方式针对本专题文学作品的重点、难点进行讲解、分析作品背后的思想内涵,引导学生合作探究在课前预习中提出的问题,最后对本专题的中心思想进行提炼概括。

课后践行知行合一的原则,举办各类大学语文实践活动,活动从两方面入手:一是参观具有地方代表性的文化资源,如文化遗产实体、非物质遗产、红色主题教育基地和其他文博资源等,让学生变身“讲解员”,发挥学生旅游专业优势的同时提升文化自信;二是举办诗词大会、“人间四月天”摄影比赛、导游词里的诗意中国等主题活动,丰富校园文化。

4 高职旅游类专业大学语文课程思政改革预期成效

本门课程实施课程思政的预期成效有以下几个:

4.1学生通过学习融入思政线索的八大专题、至少15篇经典文学作品的赏析,潜移默化地受到了中国传统文化和积极价值观的影响与引导,对本民族文化产生了强烈的认同感,实现了提升文化自信的思政目标。

4.2通过对中国先贤们智慧、品德的探究以及教师对作品背后内涵的引导,在对待学业、友情、亲情、爱情等方面学生观念有了大幅提升,具体体现在课堂问题回答及课后读书感悟撰写上,实现了帮助学生树立正确价值观的思政目标。

4.3通过全方位融入思政元素的翻

转课堂教学、读书分享活动、合作探究以及各类大学语文实践活动,在课前-课中-课后三个环节充分调动了学生的主观能动性,课堂气氛活跃,发言内容精彩。学生在课前能够认真预习、准备读书分享;课中能够分享自己预习的内容、积极参与小组合作探究;课后更是可挑选自己感兴趣或擅长的各类大学语文实践活动参加。

4.4每课读书分享活动让每位同学都获得了在公共场合演讲,思想碰撞的机会;模仿名家的诗词朗诵让同学们追求精益求精的朗诵水平,用实际行动诠释工匠精神;融入了思政元素的情景模拟,让学生的应用文写作有了基本框架和思路。

5 结语

高职院校旅游类专业大学语文课程思政改革,希望发现中国传统文化中更多的优秀作品,增加课时,将更多优秀且具有思政意义的作品呈现在课堂上。

[参考文献]

[1]丁建芳.如何有效发挥大学语文中的思政教育功能[J].语文建设,2014(23):76-77.

[2]陈海疆.“课程思政”视域下高职实用语文教学改革探索[J].哈尔滨职业技术学院学报,2019(02):65-67.

[3]白尉华.“互联网+”背景下高职院校大学语文课程教学改革研究[J].国际公关,2019(09):104.

作者简介:

徐樱子(1993--),女,汉族,山东青岛市人,硕士研究生,助教,青岛职业技术学院,研究方向:汉语国际教育、大学语文。