

教师教育机智表现及其生成策略

吴小双

浙江师范大学

DOI:10.12238/er.v4i5.3841

[摘要] 教师教育机智体现了教师专业素质,也是教师必备的一种工作技能。教师教育机智表现为对教育情境克制、理解教育对象体验、尊重教育对象主体性、临场发挥天赋等方面。教师也可以通过培养教育敏感性、捕捉教育时机、不断反思教育实践等途径培养与提升教育机智。

[关键词] 教师教育; 教育机智; 生成策略

中图分类号: G25 文献标识码: A

Teacher Education Wit Performance and Its Generating Strategy

Xiaoshuang Wu

Zhejiang Normal University

[Abstract] Teacher education wit reflects the professional quality of teachers, and it is also a necessary work skill for teachers. It is manifested as restraint of the educational situation, understanding of the educational object experience, respecting the subjectivity of the educational object, and playing talent on the spot. Teachers can also cultivate and improve educational wit through cultivating educational sensitivity, catching educational opportunities, and constantly reflecting on educational practice.

[Key words] teacher education; educational wit; generation strategies

前言

教育机智是一种解决教育突发性问题的教育行为,是教育智慧的体现,是一种情境性的智慧行动^[1]。由于教育对象和教育情景的特殊性,在教育过程中不可避免会发生一些偶然事件,这就要求教师能在第一时间快速果断地做出反应,对教育情景、教育时机进行十足地把握和应对。合理地运用教育机智,能打破课堂上的尴尬气氛,还可以增强课堂教学的趣味性和丰富性,促进学生全面发展。

1 教育机智的理解

《韦氏大辞典》将机智(tact)定义为:为了与他人和谐的相处而保持敏锐地言行^[2]。马克思·范梅南认为机智是即刻知道做什么,怎样做,与他人智慧相处的天赋^[3]。由于教育对象的不稳定性和多样性,教师教育机智强调教师具备“灵敏性”。要求教师在面临突如其来的情境时,能够快速觉察并正确应对。

2 教育机智的具体表现

2.1 教育机智表现为对教育情景的克制

教育机智是对教育情境中“应当做什么”的价值适切性判断与“应当如何做”的合理性行动相融合与统一的专业发展境界^[4]。教育机智包含对情境的敏感性,要求教师明白何时该克制忍耐,何时该顺应自然,何时该保持沉默,何时该采取行动。很多老师在不了解学生接受情况下为了尽快完成教学任务,可能会在无意中加快学习进度。而知识建构往往需要学生自行探索,才能完成对知识掌握和领会。教师可以表现出一定克制力和忍耐力,沉着冷静地等待学生完成当前任务,引导学生不断进行探索和尝试,最终体验到成就感。如果武断地采取行动可能会影响学习效果,而给予“有克制的干预”,有助于提高教育教学水平。

2.2 教育机智表现为对教育对象体的理解

教育者要对教育对象的经历给予开放性、包容性的理解,而不是用一贯化的、机械化的方式来解决冲突和矛盾^[5]。凡是总是要先问一问:这个体验对于学生来说是什么样的?学生在相处过程中难免有冲突和矛盾,还有一些如伤心、难过、生气等情绪。当教育者关切学生的内心情绪体验,站在他们视角分析看待问题。就会让学生知道有人理解和接受他的感受,他会更愿意表露自己心声,释放出负面情绪。这种引导学生管理和调控自己的情绪对学生形成健康的情绪体验和积极个性是非常有价值的。

2.3 教育机智表现为尊重教育对象的主体性

在教育教学中,教育者与受教育者具有主观能动性。教师尊重他们的主体性地位,尊重他们个性发展,同时应该每时每刻认识到学生的“未完成性”。这就要求教育者走进教育对象,站在他们身边给予支持和引导,使其认识到他们所

要达到的地方,帮助他们更好的完善自己。教师在教学过程中应当将教育的主动权和问题的解决权转交给学生,要让学生认识到自己在学习活动中的地位,是主动的、积极的,而不是被动的、消极的,这需要他们不断地进行探索,积极的肩负起学习责任和义务,从而发展学生个性思想和全面素质。

2.4教育机智表现为对临场发挥的天赋

教育机智是一种随机应变的天赋,教育者巧妙的应对突发情况,转化自己的不利地位同时,给予学生教育引导,使得随机事件不具有破坏性,反而具有深刻的教育意义。教育对象是一个个鲜活的、有经验、有思想的学生,使得教育情景往往具有复杂性、多样性和偶然性特性。一些突如其来的状况往往都超出了教师的教学内容和预期结果。一个好教育者就需要保证维持正常教学秩序的前提下,运用自己敏锐洞察力,针对课堂上出现的意外情况进行合理分析,化解尴尬气氛,因势利导。在树立老师威信和维护尊严的同时,运用积极的、教育性的行为对学生人格发展产生正向作用,帮助他们树立正确价值观。

3 教育机制的生成策略

3.1培养和保持教育敏感性

一个富有教育机智的教师应该是高度敏感性的,他能够根据学生言语和非言语信息(表情、动作、眼神)等一些最直接的外在线索和表现,来理解学生主观感受和体验,有效解读学生内心世界,想他们所想,感他们所感。以学生为中心,

敏锐地觉察和捕捉学生言语和非言语的细微变化,感知他们内心的需求。变被动为主动,转消极为积极,化腐朽为神奇,将尴尬转化为富有积极意义的事件。维护学生自尊心,关注学生各种需求,聆听不同生活背景下学生的心声,才能做到有的放矢,发挥教育机智积极正向作用。

3.2捕捉教育情景中教育时机

教育机遇的把握不仅是教师创造力和应变能力的体现,也是教师必备技能。教育机智不仅需要教师当机立断,善于把握住一闪即逝的教育时机,更需要教师深刻地理解学生的体验和经历,才能在突发情况下创造新颖的行动。教师要从问题学生的实际情况出发,懂得灵活变通、因地制宜,对学生进行有目的性、指向性引导。同时关注学生优点和缺点,关心爱护学生,在教育时捕捉学生的行动动机,在适当时机循循善诱。因此,教育机智需要教师在教育教学的互动过程中善于观察和发现,保持灵敏和机谨,捕捉学生瞬间的情绪体验变化以及行为表现出来的潜在积极因素,通过有利引导,让学生朝着良性成长的方面发展。

3.3不断反思教育实践

不断地进行教育教学的积淀和反思,是培养教育机智和教育智慧的重中之重。发展教学智慧和教育机智需要教育者不断进行教学思考,凡是教学过程中与教育相关的每个教学细节都是需要进行积累和反思的。教师对教育问题的长期深入思考,也可以帮助教师提升判断教育问题的准确性以及机智地解决教育问题的能力。范梅南提到,教师反思

分为行动前反思、行动中反思和行动后反思^[5]。行动前反思指向未来,也是教师未雨绸缪,防患于未然的智慧体现,能有助于帮助教育者更胸有成竹地处理将会发生的突发情景;行动中反思是一种的及时性的反思,考验教育者在面对突发情境时随机应变和灵活处理;行动后反思带有追溯性,帮助教师不断积累过去经历、进行再创造的有效方式。

4 总结

一位合格、出色教师就是教育的创造者,他的教育机智与其教育敏感、教育实践、教育反思是密切相关的。合理运用教育机智,不仅有助于教育者专业素养提升,还可以促进受教育者个性发展和价值观的塑造培养。

[参考文献]

[1]李子华.教师的教育机智及其培养[J].安徽师范大学学报(人文社科版),2003,31(4):478-482.

[2]康·德·乌申斯基.郑文樾译.人民教育的对象[M].北京:北京科学出版社,1959:27.

[3]马克斯范梅南.李树英译.教育机智——教学智慧的意蕴[M].北京:教育科学出版社,2001.

[4]沈琳.浅谈教育机智[J].现代职业教育,2018,(22):174-175.

[5]李娟娟.教育现象学视域下的教师教育机智及其生成策略[J].佳木斯职业学院学报,2018,191(10):197-200.

作者简介:

吴小双(1996—),女,汉族,重庆人,硕士研究生,研究方向:心理发展与教育。