

基于合作学习的高中英语阅读教学研究

耿帅

张北县第一中学

DOI:10.12238/er.v4i5.3843

[摘要] 自从我国步入新时代以来,我国的教育也找到了新的发展道路,在当前时代中,我国教育体系的内容应该更加全面,在素质教育理念的要求下,我国高中英语教师在进行阅读教学的过程中需要结合学生综合素质的要求来完成相应的教学任务。其中,合作学习既可以让学生全面的掌握英语阅读内容,还可以提高学生的综合素质,对于学生的全面发展有着很大的影响。在采取合作学习方式时,高中英语教师需要进行创新和调整,掌握正确的教学策略,引导学生完成阅读学习任务。

[关键词] 合作学习; 高中英语; 阅读教学

中图分类号: G25 文献标识码: A

High School English Reading Teaching Research Based on Cooperative Learning

Shuai Geng

Zhangbei County No.1 Middle School

[Abstract] Since China entered the new era, our education has found a new development path. In the current era, the content of our education system should be more comprehensive, under the requirements of quality education concept, Chinese high school English teachers need to combine the requirements of reading teaching of students to complete the corresponding teaching tasks. Among them, cooperative learning can not only enable students to comprehensively master the English reading content, but also improve the comprehensive quality of students, which has a great impact on the all-round development of students. When adopting cooperative learning methods, high school English teachers need to innovate, adjust and master the correct teaching strategies, and guide students to complete the reading and learning tasks.

[Key words] cooperative learning; high school English; reading teaching

引言

高中英语教师引导学生开展阅读学习时,需要认识到高中生虽然掌握了基础的英语知识,但是对于阅读中某些难点仍然存在疑惑,为了更好的解决这些重难点,高中英语教师需要将学生组织起来,并分成不同的小组,让学生以小组为单位进行学习。在开展小组学习时,高中英语教师需要掌握最基础的师生沟通技巧,并巧妙的将小组合作利用起来,进而提高阅读教学水平。

1 合作学习的优势

传统的阅读教学通常是以教师为主导的,在这种情况下,学生缺乏主观的体验,同时也不能更好的感受到自身的主体地位。合作学习,强调学生之间要进行

讨论交流与探讨,在这种情况下,学生成为了高中英语教学课堂的主体,教师可以充分的发挥自身的引导作用,让各个小组的学生有序的完成阅读任务。在利用合作学习方式在阅读教学时,每一个学生都可以发表自己的意见,在这种情况下,不同学生会将自身的不同观点与其他学生进行交流,在矛盾与统一的过程中,学生可以更好的掌握相应的英语阅读知识和内容。其次,合作学习与传统的教师讲授课堂普通这种学习方式,可以营造出一种轻松平等愉快的课堂氛围。学生在课上可以积极的发表自身的言论,更像是学生之间或者学生与教师之间进行平等的交流。在这种情况下,学生不会产生压力可以更加放松的将自

身的观点表达出来,让学生的表达能力和沟通能力得到提高。另外合作学习通常是以小组为单位,在这种情况下学生可以从合作的过程中提高自身的合作与集体意识。在合作教学时,教师通常会对学生在合作学习过程中完成的任务进行点评,这在一定程度上提高学生的责任意识和竞争意识,让学生在合作学习的过程中得到更好的发展与提高。最后,学生在合作学习的过程中,可以在教师的引导下梳理自身的思路,能够建构起完整的阅读内容体系,进而帮助学生提高自己,掌握知识内容。

2 当前合作学习存在的问题

从当前的高中英语阅读教学来说,还是有少部分的教师会使用合作学习的

方式,更多的是会让学生各自为营,在这种情况下,学生只能由自己进行思考,缺乏一定的交流机会,而且学生只能对自身的观点进行思考,不能够汲取其他人的优秀观点。通过调查研究发现,当前很多高中英语阅读课堂氛围还是过于沉闷,很多教师不能和学生进行平等的沟通和交流,使得学生在学习阅读内容的过程中很容易产生压力,不利于学生更好的学习相关内容。除此之外,学生在自己思考的过程中,很容易出现走神或者打小差的现象,在这种情况下,缺乏小组的约束,学生会更加的放纵,这就导致教师在维持课堂秩序的过程中会更加的困难。

另外,还有部分教师是让合作学习其流于形式,只是让学生来对相应内容进行讨论,但是并不会让学生发表自身的看法,这让很多学生并不能正视相应的阅读内容,在合作时也只是简单的讨论,没有进行真正的思考。

3 基于合作学习的高中英语阅读教学策略

3.1 确立目标,围绕目标展开合作学习

高中英语教师在引导学生开展合作学习的过程中,可以先确立起某一节阅读内容的目标,认识到目标对于学生的重要引导作用。在高中英语阅读教学的过程中,目标起到了一个引导和指导的作用,让小组内的学生拥有一定的讨论和学习方向。在确立教学目标的过程中,教师需要从多个方面来进行分析,包括知识,情感和态度等多方面的内容。除了小组的目标以外,教师还要针对小组内的每个人来确立相应的目标,让小组内的各个组员认识到自身在小组内的重要性,引导各个学生全面的参与到合作学习的过程中来。比如,在学习Festival and celebrations这一课中的《Why do we celebration festivals》时,教师可以先为学生规定好相应的小组合作学习目标,教师可以先让小组内的学生寻找与Festival相关的单词,并让学生阅读

这篇文章,在确立教学目标的过程中,教师需要明确这篇文章是简单的阅读还是需要学生合作探讨的,而后,根据文章的要求来确定小组的合作学习目标,比如,教师可以先让学生完成简单的学习目标,如明白为何要庆祝节日,庆祝节日的原因等。同时,还要让小组内的各个成员将自己找到的内容以书面的形式展现出来,并在合作讨论的过程中发表自身的看法。在总结阶段,教师可以选任出来小组长,让小组长对于本组内的讨论结果进行阐述,在阐述的过程中要围绕教学目标来表述,同时教师也要根据教学目标来评价学生。

3.2 合理安排合作学习流程

在讲述一些内容繁多且理解难度较大的文章时,教师要通过分组的形式来将学生组织起来,并在分组完成以后来安排相应的合作学习流程。在安排学习任务时,教师要根据分组的情况来具体的分配,同时,教师还要让小组长明确自身的责任,实施责任制,如果小组内的讨论程序出现问题,小组长要及时的进行调整和规范。比如,在讲解《The freshman challenge》这一课时,教师就可以先让学生分组进行阅读,让学生掌握最基础的阅读能力,能够识别相应的生词和重难点语句,在小组合作学习的过程中,如果学生有不会的单词和语句,可以由小组长组织讨论和查找,如果小组内解决不了的,可以向教师寻求帮助。在具体的阅读学习过程中,教师要发挥好自身的引导作用,不能够让学生盲目的去探究和合作,同时教师还要维持好各个小组在讨论时的秩序,防止某些小组开小差。在掌握了最基础的内容以后,教师可以让各个小组对课后的一些问题进行讨论,如: what adam worried about? 这种问题,让各个小组围绕这些问题进行讨论,进一步加深学生对于相关内容的印象。

3.3 有效开展课后合作学习

教师在引导学生学习相关文章的过程中,在引导学生完成课堂学习任务时,

还要引导学生在课下完成相应的探究任务,在课余时间,教师同样也可以让学生通过合作的方式来完成相应的阅读学习任务。在安排课后合作学习的过程中,教师可以以预习,复习和拓展等形式来让学生进行进一步的合作学习。通常来说课后的探究活动可以培养学生的实践能力,让学生认识到理论联系实际的重要性。我们同样以Why do we celebration festivals这篇文章为例,教师可以让学生在课下的时候围绕自身周边的节日来找一下庆祝节日的方式,开展一个课后的探究类活动,让学生以小组为单位来通过调查询问来找到庆祝某些节日的具体原因,让学生在合作探究的过程中进一步加深对于相关内容的印象。而且课后的合作学习能够让学生养成基础的合作精神与探究能力,有利于学生养成良好的团结合作精神。

4 结束语

总体来说,当前高中英语教师在开展阅读教学的过程中要将合作学习与其结合起来,在具体的教学过程中,教师要从多方面来提高合作学习的效率,让学生的主体地位得到体现,让学生可以获得更好的发展机会。

[参考文献]

- [1] 鲁存贵.小组合作学习在高中英语阅读教学中的应用[J].高考,2021(08):23-24.
- [2] 赵晓波.合作学习在高中英语阅读教学中的应用研究[J].当代家庭教育,2021(04):171-172.
- [3] 李迪.小组合作学习在高中英语阅读教学中的运用研究[J].高考,2021(4):41-42.
- [4] 章炜丽.刍议合作学习策略在高中英语阅读教学中的应用[J].校园英语,2020(50):223-224.
- [5] 吴洪月.小组合作学习在高中英语阅读教学中的运用[J].校园英语,2020(43):188-189.
- [6] 陈琳.合作学习在高中英语阅读教学中的应用研究[D].西南大学,2020.