

浅谈新时代背景下高中英语学困生成因及对策

诗涵

河北北方学院 外国语学院

DOI:10.12238/er.v4i5.3850

[摘要] 本文主要介绍了作者在高中教学过程中接触到的一些学困生及由此产生的所感所想,经过开放式访谈了解并掌握学生存在的问题,“对症下药”提出一些解决对策和可操作措施。

[关键词] 高中英语; 学困生; 英语学困生; 成因; 对策

中图分类号: G26 **文献标识码:** A

On the Causes and Countermeasures of High School Students with English Learning Difficulties in the New Era

Han Shi

School of Foreign Studies, Hebei North University

[Abstract] This paper mainly introduces some students with learning difficulties in the process of high school teaching and the author's feelings and thoughts. After the open interview to understand and grasp the problems of students, the author puts forward some countermeasures and operational measures.

[Key words] senior high school English; students with learning difficulties; students with English learning difficulties; causes; countermeasures

前言

新时代背景下,世界各国联系愈发密切,英语作为沟通世界的“纽带”重要性不言而喻,其具体表现为2019人教版高中英语新教材的分步使用、高考英语中读后续写题型的改革使得写作分值增加,从而进一步导致试题难度的上升。然而,因为地区性差异使得英语教学质量参差不齐。英语教师质量和专业水平不断规范与提升的速度与时代背景要求下的英语所要达到的标准之间相差甚远,英语两极分化差异日益明显。

1 学困生的界定

本文探讨的高中英语学困生指:智力正常,但在高中英语学习过程中,由于其他非智力因素的影响,其习惯、方法、能力、知识等方面存有偏离常规的缺陷(王萍萍,2009),英语学习水平低于同龄人,远未达到《普通高中英语课程标准》所规定的基本要求的学生。

2 学困生的成因

2.1 学习动机缺乏。在与学困生交流

过程中发现,学生不知道为什么学英语、单词不会读也不去问、书丢了就不看、听不懂就不想继续往听讲等问题。学生对于学习这件事情处于被动消极的状态,仿佛学习对他们而言是一件不胜其烦的事情,更有甚者对其他科目也是如此。学习目的性和动机性不强导致的学习态度不端正正是核心的问题。学生对自己的未来充满了未知与迷茫,无法意识到自身的处境及前途是如何与现在的学业相联系的,无法成为学习及生活的主人。

孩子是父母的影子,父母是孩子的影子(朱慈,2018),导致这一现象的原因大多是父母没有从小给孩子引导、树立学习的重要性,只告诉孩子要好好学习,取得好成绩,却只字不提学习的目的、重要性、对未来职业的影响,缺乏全局规划性,容易造成一种压迫感,使孩子觉得学习是为了家长和老师;亦或是父母本身文化程度低,意识不到言传身教的作用或者不知如何管理、教育孩子。在互联网时代大背景下很难获取孩子的信任、

走进其内心,孩子更容易与同龄人或网络上认识的人交谈甚欢。于是父母很难精准掌握孩子的真实想法;还有些因为忙于生计无暇陪伴与照顾孩子,更无法给予精神上的关怀。有些留守儿童因童年情感缺失致使现在无法和原生家庭搭建和谐的亲子关系。作为第一任老师的父母在教育方面的缺失是重中之重。

2.2 英语基础差。学困生大都来自于农村乡镇,在师资力量薄弱及教师数量缺乏的背景下专业的英语教师更是凤毛麟角。英语课大多是由非相关专业的教师或是支教的教师讲授,学生小初的英语基础普遍较差,无法达到进入高中阶段所需的标准和要求。再加上初升高英语难度提升较大、教学任务量大、时间紧张使得耗时教长的衔接课程进展困难或流于形式。高中英语的学习对英语基础薄弱的同学无疑是一个巨大的挑战。同时,心理适应性一定程度上影响学习英语的积极性,若学生无法适应高中英语差异,不改变之前的不良学习习惯,学习态度依旧

不认真,英语学习的积极性受挫是必然的,如此长期以往形成恶性循环。

2.3主客观因素的影响。主观因素即学生本身,学习成绩往往是由多个因素共同作用而成的。学困生多是缺乏一些良好的品质:听话、自律、坚持、自我反思等。绝大多数学困生上课不做笔记,因为没有从小养成做笔记的习惯,老师需要三番五次提醒到个人,仍有学生做不好笔记或不做笔记;或上课不听讲,说话、做小动作扰乱课堂纪律,屡教不改管不住自己;还有少部分同学经不住诱惑,晚上玩手机、看小说,白天睡觉,屡禁不止。两条打鱼三天晒网,学习无法做到持之以恒,一时兴起学两天,老师、父母管教效果维持一周,之后一切又都恢复原状。常规处理手段只治标不治本,无法触及学生内在本质。

客观因素由社会环境、家庭、学校三方面构成。00后一出生就被互联网大环境所包围,手机、互联网电视、铺天盖地的广告都充斥着大量良莠不齐的信息,倘若学生无法自行辨别,就会对他们自身价值观的形成造成不良影响,不利于学生正确三观的形成,从而间接影响学习;家庭关系是否和睦、经济来源是否充足等也是不容小觑的一方面;学校能否严格执行校规校纪、不包庇每一位犯错误的学生等;教师方面能否做到和学生与时俱进,用心备好每一堂课等。

3 学困生对策

3.1教师方面。学生首先喜欢老师才会喜欢这门课,喜欢这门课才能愿意学并学好。老师的个人魅力对在对刺激和促进学生的学习动机方面起着极其重要的作用(沈美虹,2009)。师者,所以传道授业解惑也。想要俘获学生的青睐,首先教师的专业基本功要扎实,具体表现为每一堂课教授的知识务必正确、可理解,让学生真正学懂、学有收获。其次中英文的语言表达能力要强,英文发音正确清晰且地道。最后适当延伸通识教育。以每单元的主题和所学知识为载体,结合学生现状和实际与学生进行平等的交流与沟通,注意时间不宜过长。最后,每一位老师都要为人师表,以身作则,在为人

处世方面给学生树立一个好榜样。高中生已具有明辨是非的能力,在与教师日常点滴的接触和相处过程中,具有优秀品质的老师如:善良友爱、认真负责、言而有信、严慈相济往往更受学生的喜爱。

3.2课程方面。对于高一年的学生尤其是学困生来说,课程初始阶段务必要做好衔接。衔接分为两部分。第一部分是心理上的衔接,这是老师们容易忽略但又必不可少的部分。主要包括学习习惯和态度等方面如:课前预习、课上认真听讲、不破坏课堂纪律及课后作业的要求、如何记笔记等;强调英语学习的重要性及介绍初高中英语的异同,这会对学生的适应能力起到一个缓冲和铺垫的作用;第二部分是课程上的衔接。主要包括听力、阅读、写作、词汇等方面的英语学习方法的介绍,注意增强对孩子学习英语的自信心;最重要的是,根据学情务必上好衔接课程。

除此之外,教师还要精心备好每一堂课。上课前几分钟可统一播放简单易学的英文歌曲或视频唤起学生上课前的积极性和注意力。对于听力课型,每节课要根据本单元主题做好充分地导入和热身;阅读课可根据文章背景选择相关视频及图片进行补充,这将大大加深对课文的理解及印象,从而丰富课堂内容、提升学生学习热情。最后,适当地奖惩是必不可少的。奖惩分为班级和个人两种形式。班级可按照每次考试的英语平均分给予播放英文电影、糖块等精神物质奖励;个人或小组形式适用于日常作业检查、单词批改等情况,对于单词拼写较差的同学,施行二次提问或罚抄单词的举措;背诵任务及作业上交情况同样适用。

3.3情感方面。情感教育是重中之重。学生之所以成为学困生除了以上的外部因素,最大的敌人就是自己。他们是否对自己在学习上有一个明确的定位?又是否愿意下决心扭转现状?转变其内部动机是核心方法。情感教育旨在了解学生思想、关爱学生心灵、获取学生信任、缓解心理问题,是一个长期持续、不可或缺的好方案。这不单单是班主任的工作,教书育人是每个老师的义务。因此,

这对老师提出了更高的要求,在教授专业知识之余还要注重建立与学生的情感连结,从日常生活中观察并掌握学生们的思想情感动态,根据学生变化及时做出相应的回应。尤其关注英语基础不好的同学,要一碗水端平,及时鼓励、提醒,必要时进行个别谈话。

3.4家长方面。情感教育中,父母作为孩子第一任的老师对孩子的影响至关重要。到了高中阶段仅仅靠老师、学校教育改变一个人的思想和行为可谓是杯水车薪。家长首先要尽可能提供和建立一个和谐有爱的家庭氛围及亲子关系,这是每一位学生身心健康的基本保障;其次要与孩子建立稳固的情感连接,与其平等民主地交流,使孩子敞开心扉,彼此信任;最后,家长也要树立在孩子心目中的威信。这就对父母提出了更高的要求,家长要秉持终身学习的观念,与时俱进,不断提高对新鲜事物的接受程度及认知水平,为孩子时刻做好榜样,将以身作则、言传身教的理念内化于心,外化于形。只有如此,家长才能充当一个负责的人生导师、为孩子保驾护航。试想倘若文化程度不高父母在家务农或忙于生计,对学校的情况或孩子的情况不了解或是一无所知,又怎能配合学校管教孩子、使孩子听信与自己呢?

4 结语

学困生的形成是多方面因素长期作用的结果,作为首任老师的父母和学校教师要承担起义不容辞的责任。我们始终坚信在双方共同的努力和帮助下,每一位学困生都可以“药到病除”,创造属于自己的天地。

[参考文献]

- [1]王萍萍.高中英语学困生类型分析及转化对策[D].东北师范大学,2009
- [2]朱慈.新课标下高中英语学困生成因及调控策略研究[D].淮北师范大学,2018
- [3]沈美虹.高中英语教师的个人魅力对学生学习动机的影响[D].福建师范大学,2009
- 作者简介
诗涵(1998—),女,蒙古族,山东菏泽人,2019级教育硕士,研究方向:英语教学。