

# 新时期背景下班主任学生管理工作方法的创新思考

唐嫣

怀化市锦溪小学

DOI:10.12238/er.v4i5.3855

**[摘要]** 班主任作为班级的建设者和领导者,同时也是学生健康成长的引导者和指路人,在学生的成长过程当中具有非常重要的作用。就目前来看,伴随着信息化相互交融现象的普遍,许多外来的文化也逐渐通过计算机网络迅速传播开来,这对学生思想观念的影响非常深远,同时也为学生管理工作带来了挑战。班主任在这样一种新时期发展背景之下,只有不断提升自身的组织管理能力、个人素养,才能够真正为学生树立起新的榜样,帮助学生快速的成长起来。由此,本文主要以“新时期背景下班主任学生管理工作方法的创新思考”作为重要的研究视角,希望通过本文研究,不断增强班主任的综合能力,为进一步优化学生管理工作打下坚实的理论基础和实践经验。

**[关键词]** 新时期; 班主任; 学生管理; 工作方法; 创新思考

**中图分类号:** G268.2 **文献标识码:** A

## Innovative Thinking on the Student Management Methods of Class Teachers in the New Era

Yan Tang

Jinxi Primary school, Huaihua City

**[Abstract]** As the builder and leader of the class, the head teacher is also the guide of the students' healthy growth, which plays a very important role in the growth of students. As far as we can see, with the popularity of the mutual integration of information, many foreign cultures have also spread rapidly through the computer network, which has a far-reaching influence on students' ideas, at the same time, it brings challenges to the management of students. In such a new era of development background, only constantly improve their organizational management ability and personal quality, can they really set a new example for students and help college students grow up quickly. Therefore, this article mainly takes "innovative thinking on the student management methods of class teachers in the new era" as the important research angle of view, hoping that through this article research, the class master's comprehensive ability can be strengthened unceasingly, to lay a solid theoretical foundation and practical experience for further optimize the management of students.

**[Key words]** new era; class teacher; student management; working methods; innovative thinking

### 引言

伴随着新课程改革的不断推进,班主任学生管理工作在这一特殊时期也有了全新的变化,时代的发展赋予了班主任新的管理特点,同时也逐渐转变了传统学生管理新理念与新方法,并在后期的学生管理当中发挥了重要的作用,提高了影响,为学生后期的成长指明了方向,也为学生进一步学习营造了良好的环境。

### 1 新时代背景下班主任工作的新特点

#### 1.1 具有时代性的表现特点

随着新时代的带来,我国经济得到了迅猛的发展,高速发展的科学技术也促使人类的生活产生了很大的变化,学生所接触的信息日益增多,而且在此背景之下,思想也更加的活跃、兴趣也变得更加的多样化。但是,信息的便捷性也导致一些不良的信息很容易被学生所获取,在此因素的影响之下,自控能力较弱的学生很容易会受到相关内容所带来的影响,进而导致其人生观、世界观和价值观都会出现不同的问题,如果在此时依旧

采用一些老套的教育教学方法、管理方式和方法则很难适应学生的发展需求,因此,作为班主任就应当在学生管理当中融入时代性的特点,在分析学生特点的基础之上将一些具有时代性的手法运用到学生管理当中,也只有这样,才能够与学生发展相适应,才能够更有效的优化学生管理工作。

#### 1.2 具有全面性的表现特点

班主任作为班级管理当中的第一责任人,其主要的工作包括:关心学生的身心健康、帮助学生完成相应的学习任务、

针对学生日常学习、纪律进行管理等等。从学生的思想上进行教育和指导,让学生树立正确的人生观、世界观和价值观,并且在日常中与各个任课老师、学生家长进行沟通和交流,及时掌握每一位学生的基本情况,并对学生进行全面的引导。除此之外,作为班主任,还需要做好对本班学生的奖惩管理。不管是在学习上还是在日常的活动当中,只要涉及到自己班级当中的学生,班主任都要第一时间掌握并且展开科学的管理,这也充分体现了班主任在学生管理当中的全面性的特点。

### 1.3 具有现代化的表现特点

随着科学技术的发展,计算机信息技术也促使现代的学生管理工作走向现代化的发展道路,而这样一种发展也促使信息相互之间的交流更加的广泛、便捷,也使得校外教育的频率不断增大。由此,班主任应当综合的运用校内和校外的一些健康的资源内容,并且采用多样化的表现形式展开相应的活动,在相互协调之下去的更加良好的效果,并且进一步深化计算机网络信息化的教育工作,全方面的对学生的思想动态进行掌控,进而有针对性的展开管理。

## 2 新时期背景下班主任学生管理的创新策略

### 2.1 运用全新的方式和方法参与到管理当中

随着我国逐渐进入信息化发展时代,这对学生的思想都带来了很大的影响,学生除了受到教师、家长的影响之外,还受到社会各界的影响。由此,个性化的发展、开放性的发展背景下,班主任在采用强压的方式,就很难得到良好的管理效果。因此,作为班主任来说,必须要在尊重学生的基础之上,发挥自身的主动性以及积极性,尽量采用放权等方式,让学生进行“自我管理、自我教育”,这样才能够不断提升学生的管理和自立自强的能力。另外,还要依托“常抓不懈、和谐管理”这一原则。作为班主任,需要持

之以恒,抓好学生的日常管理工作,充分依靠学生、发动学生,并且和学生一起制定出良好的管理工作和计划,保障班级活动能够顺利的开展。其次,还需要“统筹兼顾、一丝不苟”的做好管理工作,不仅做好学生的思想引导作用,而且还需要全方面的了解学生,在琐碎的工作之后,处理好学生之间的关系和所遇到的问题,让学生能够得到均衡的发展。

### 2.2 不断进行自我提升

班主任不仅是学生的管理者,而且还是知识的传播者,是智慧的化身,这也是班主任自我权威树立的重要体系。由此,对于班主任来说,需要不断优化自身的基本功:首先,需要不断运用全新的理念、知识进一步充实和武装自己,做好自身的本质工作;其次,需要不断加强自身的自我提升和综合素养,提升自我的思想道德水平,并且通过自我的言行、举止、为人处世的方式和方法来感染自己的学生;最后,需要提升自我各方面的能力,从不同方面、不同角度关心学生、了解学生,研究学生的潜能,指导学生不断开发自己的潜能,启迪学生的心灵,将教育和管理进行有效的融合,促进学生的全面发展。

### 2.3 转变传统的管理观念,构建与时代发展相适应的全新模式

在新时期的发展背景之下,要想做好班主任学生管理工作,就必须要在管理过程当中讲究响应的策略,注重管理的方式和方法,切实去转变一些传统的较为落后的班级管理理念,有效的推进创新管理模式。在学生管理当中要不断融入民主管理模式,构建“以人为本”这样一种班级的管理制度。在教育教学的目标之上,还需要进一步培养学生自身的创新能力以及实践能力,不断满足学生的身心发展需求,促进学生的全面发展。在班级的管理方式和方法上,还需要调动学生干部,让这些学生能够积极、主动的、具有创造性的参与到班级管理当

中,构建一个有利于学生进行自主管理的氛围和条件,引导学生进一步学会班级管理和自我管理,在教育教学评价当中,多关注被教育对象的一些新的潜能,了解其内在的内容,激发潜能,塑造其健康、健全的人格魅力。

## 3 结论

综上所述,在新时代的发展背景之下,班主任学生管理可以说是学校稳定发展的重要构成部分,班主任作为班级管理最直接的责任人和管理者,其工作本身就应当是一项较为系统的。特别是在新时代的发展背景之下,要想做好班主任管理工作,就必须要有有效转变传统的教育教学思想,适应时代的发展新趋势,并且与时俱进,运用现当代的管理方式和方法,实现管理的现代化,不断激发学生自身的潜能,采用全新的教育教学方式,提升自身的综合素质,也只有这样,才能够优化班级的学习氛围,促进学生的全面发展。

## 【参考文献】

- [1]彭忠祥.基于系统理论的学校大德育工作体系建构[J].中国教育学刊,2016,(S1):176-178.
- [2]李伦.德育变革中的制度建设问题[J].中外企业家,2017,(15):144.
- [3]马暄盈.新时期班主任德育工作模式的创新[J].智库时代,2017,(8):160+162.
- [4]刘丽媛.基于德育功能的再认识反思当前学校德育问题[J].西部素质教育,2016,2(16):140-141.
- [5]周自强,谢芬,沈好.鸠兹德育论坛:一个未成年人德育工作品牌[J].教育文汇,2020,(09):6-7.
- [6]蒋兰珍.突出一个“实”,做好学校德育工作[J].宁夏教育,2000,(Z2):22-23.
- [7]王伟.对学校德育工作的几点认识[J].中国电力教育,2011,(23):146-147.

## 作者简介

唐嫣(1980--),女,汉族,湖南省怀化市人,大学本科,研究方向:行政管理。