

“以学生为中心”的民办高校学生学习需求研究

贾婧 余萍 李嘉瑜

西安欧亚学院

DOI:10.12238/er.v4i5.3866

[摘要] “以学生为中心”教学理念已成为当前高等教育的主流教育理念。在学习方面,要做到“以学生为中心”,首要工作就是尊重学生的需求。本文通过对大学生学习需求的实证调查与研究,试图挖掘大学生学习需求的特点,探究提升学习效果的对策,有助于发现影响大学生学习质量的关键因素,为激励大学生有效学习提供对策。

[关键词] “以学生为中心”; 个体发展; 学习需求

中图分类号: G47 **文献标识码:** A

Study on the Learning Needs of "Student-centered" in Private College

Jing Jia Ping Yu Jiayu Li

Xi'an Eurasia College

[Abstract] The teaching concept of "student-centered" has become the current mainstream education concept of higher education. In terms of learning, to achieve "student-centered", the first work is to respect the needs of students. Through the empirical investigation and research of the learning needs of college students, this paper tries to explore the characteristics of their learning needs and countermeasures to improve the learning effect, which helps to find the key factors affecting the learning quality of college students, and provides countermeasures to encourage college students to study effectively.

[Key words] "student-centered"; individual development; learning needs

前言

学习需求是社会和教育的客观要求,在学生头脑中的反映形成的学生对学习的主观需要,^[1]涉及到学习动机、学习兴趣。在一定程度上可以说,学习需求是导致学生学习活动发生的最根本的原因。通过对相关文献的查阅,可以看出目前大多数的研究中,学习需求是从狭义上进行解读的,指的是在学习活动中,特别是某一课程中学生感到或表现出来的自身实际水平与所期望的水平或理想水平之间的差距。与此同时,“以学生为中心”教学理念作为当前高等教育的主流教育理念,其首要表现就是尊重学生的需求,而现有的研究未将两者结合起来进行分析。

1 概念的界定

无论是在心理学还是教育学中,需求均是较为重要的概念。相对心理学将需求理解为个体生存的必需,教育学多从个体发展的

角度,将需求看作是差距,正是个体发展所需要弥补的这种差距促成了学习活动的进行。^[2]对于“以学生为中心”的定义,目前比较权威的看法是:以学生发展为中心、以学生学习为中心、以学习效果为中心。^[3]

综合以上概念,本文对“以学生为中心”的学生学习需求进行了定义,认为其基本结构包括:(1)学生目前的学习现状及未来的社会要求;(2)学习者为了有所得,而必须在学习过程中所应有的行为和投入度;(3)学习者本人希望从学习过程中获得的知识、能力和素质;(4)学生对学校提供的学习支持系统(如:课程内容、教学形式、师资、教学设备与环境等)的感受及满足度。定义以学生当前发展状态为基础,以促进学生发展为目的,考虑了学生发展过程中的内外部环境的影响,是比较全面的。

2 民办高校学生学习需求分析研究过程与方法

需求分析属于实证的调查与研究。研究主要通过问卷调查和质性访谈两种方式开展研究。

2.1 我们依据“以学生为中心”的学生需求的定义,将其基本结构设计为待测量因素,根据操作性定义设计调研条目并筛选已有文献中的测验材料,编制由5个分量表150个条目组合的《2020年学习需求问卷》。调研问卷进行初测、筛选、整理,之后请有关专家对项目的结构效度和内容效度再次进行分析论证,最终形成65个题目的最终问卷,问题的选项在设计中包括了可能出现的各种情况。

根据表1的结果表明,总量表的 α 系数达到0.737,分量表的 α 系数也在0.669-0.983之间,说明该量表的信度较好。

2.2 数据处理及现状分析。研究数据采用西安民办高校学生问卷6963份。研究采用SPSS21.0进行数据统计及分析,

以独立样本T检验比较不同学生群体在学习需求方面的差异。

表1 大学生学习需求问卷的信度分析

分量表	项目数量	克伦巴赫 a 系数
学习现状	16	.817
期待和社会要求	12	.936
行为和投入	7	.669
学习支持系统	30	.983
总量表	65	.737

表2 在校学生学习需求的性别差异结果

	性别	均值	标准差	t
学习现状	男	1.74	.36	-15.29*
	女	1.86	.28	
期待和社会要求	男	2.29	.40	9.97***
	女	2.20	.38	
行为和投入	男	1.60	.30	9.44***
	女	1.53	.28	
学习支持系统	男	4.25	.72	4.87***
	女	4.17	.68	

(*表示 $P < 0.05$, **表示 $p < 0.01$, ***表示 $p < 0.001$)

根据表2的结果表明,学习需求存在非常显著的性别差异,男生高于女生。

根据表3的结果显示,学习现状、行为和投入存在极其显著差异($p < 0.001$),期待和社会要求存在差异($p < 0.05$)。学习现状、行为和投入、学习支持系统中排名前51%的学生的学习需求应重视,期待和社会要求中排名前25%和26%-50%的学生的学习需求应重视。

2.3民办高校大学生学习需求的质性研究。通过问卷调研考察了西安市民办高校大学生学习需求的现状,但这些量化的研究数据只能了解大学生学习需求的一些总体概况,无法获得其具体细致的资料。因此,课题组还通过质性访谈的方法对30名大学生进行深度访谈,挖掘大学生学习需求的特点,探究提升学习效果的对策。访谈中特别注重了各成绩段学生的对比分析。

2.4结论。根据表4的结果显示,分析在校学生对大学学习各类感受的低分项目,提取学生学习需求的具体内容,在大学学习中学生学习动力、对学习的满足感和专业学习的学习兴趣存在不足;学生认为教师提供真实或仿真职场环境体验/实践学习,要求学生课前预习和课后复习,除考试外,要求学生提交调研报告等以及课程评分不采用传统考试,基于学生课堂参与、小论文、课堂研究展示等程度有限;

表3 在校学生学习需求的专业排名差异结果

	专业排名	均值	标准差	F
学习现状	前 25%	1.72	.35	136.46***
	26%-50%	1.83	.30	
	后 51%	1.86	.29	
期待和社会要求	前 25%	2.26	.40	4.71*
	26%-50%	2.26	.38	
	后 51%	2.22	.39	
行为和投入	前 25%	1.44	.27	672.90***
	26%-50%	1.51	.27	
	后 51%	1.69	.26	
学习支持系统	前 25%	4.19	.71	2.88
	26%-50%	4.20	.70	
	后 51%	4.23	.68	

(*表示 $P < 0.05$, **表示 $p < 0.01$, ***表示 $p < 0.001$)

表4 在校学生对大学学习的各类感受

分类	项目	均值	标准差	方差
对大学学习的感受	我从学习中得到很大满足	3.85	0.93	0.87
	课堂学习经常触发我对学科专业的学习兴趣	3.85	0.95	0.89
	我很有动力去学习	3.82	0.94	0.89
对教学行为的感受	要求学生课前预习和课后复习	4.19	0.87	0.75
	除考试外,要求学生提交调研报告等	4.19	0.88	0.77
	提供真实或仿真职场环境体验/实践学习	4.13	0.91	0.83
	课程评分不采用传统考试,基于学生课堂参与、小论文、课堂研究展示等	4.19	0.82	0.69
对学习支持系统的感受	学生自助科研的支持(如经费或教师指导)	4.06	0.97	0.93
	学生奖助类的评定	4.00	0.99	0.99
	专业转换制度	4.05	0.95	0.91

学生有学生奖助类的评定、专业转换制度、学生自助科研的支持的需求。

此外,排在前三位的能力培养需求分别是:11.95%的学生希望学校培养团队合作能力;10.62%的学生希望学校培养外语沟通能力;10.30%的学生希望学校培养审辨思维能力。

3 结语

3.1本研究的被试选取有一定的局限性:首先,大学生的被试选择局限于某一区域,结果的推广受到一定的限制;其次,随着研究的深入,被试人数偏少,学习需求的个性化差异无法显现出来。

3.2同样的外部条件下,确造就了不同学习水平的大学生。那么大学阶段对于学生成长成才的着力点也是需要细致探究的一大课题。

目前学者们对“需求”的理解不一致,导致对学生的“学习需求”的界定也各有侧重。虽然研究中力图采用量化的方式进行研究,但需求本身的主观性较强,而且会随着学生自身的发展而产生变化,因此,研究的可提升度还很多,期待有更多的学者关注广义领域上学习需求的研究。

[基金项目]

陕西省高等教育学会2019年度高等教育科学研究项目“以学生为中心”的民办高校学生学习需求分析研究阶段性成果(项目编号: XGH19224)。

[参考文献]

- [1]崔华芳.从英语学习需求谈大学生自主学习能力培养[J].江苏教育学院学报(社会科学版),2009,(2):116-118.
- [2]田海燕.校本课程开发中的学生学习需求分析[D].北京:首都师范大学,2004.
- [3]赵炬明.论新三中心:概念与历史——美国SC本科教学改革研究之一[J].高等工程教育研究,2016,(3):35-56.

作者简介:

贾婧(1981--),女,汉族,陕西西安人,硕士,教师,讲师,西安欧亚学院,研究方向:学生发展。

余萍(1981--),女,汉族,陕西商洛人,硕士,教师,助教,西安欧亚学院,研究方向:学生发展。

李嘉瑜(1990--),女,汉族,陕西榆林人,硕士,助教,研究方向:学生管理,西安欧亚学院。