

新时期研究生核心信息素养能力体系构建研究

刘瑞娟

江西科技师范大学

DOI:10.12238/er.v4i5.3871

[摘要] 信息素养是适应信息社会时代的能力,是研究生素质教育的重要组成部分。研究生群体肩负着“高端人才供给”和“科学技术创新”的双重使命,随着互联网技术的高速发展与广泛应用,高校研究生的学习环境、认知方式也在逐步发生改变,信息素养渐成为新时期该群体终身学习所必需素质。在明确新时期研究生核心信息素养指标、现状及基本要求的基础上,探讨了研究生信息素养的构成指标,并从完善信息素养教育体系,深化高校课程资源开发组织,发挥智能化时代资源优势等方面提出新时期形势下培养研究生核心信息素养能力的有效途径。

[关键词] 信息素养;评价指标;培养途径

中图分类号: G21 **文献标识码:** A

Research on the Construction of the Core Information Literacy Ability System for Graduate Students in the New Period

Ruijuan Liu

Jiangxi Science and Technology Normal University

[Abstract] Information literacy is the ability to adapt to the age of information society, and is an important part of graduate quality education. The graduate students shoulder the dual mission of "high-end talent supply" and "science and technology innovation". With the rapid development and extensive application of Internet technology, the learning environment and cognitive mode of college graduate students are also gradually changing, and the information literacy has gradually become the necessary quality for their lifelong learning in the new era. On the basis of clarifying the graduate core information literacy index, current situation and basic requirements in the new period, this paper discusses the composition of graduate information literacy index, and puts forward effective ways to cultivate graduate students' core information literacy ability in the new era from the aspect of perfecting information literacy education system, deepening the university curriculum resources development organization, and giving full play to the resource advantages of the intelligent era.

[Key words] information literacy; evaluation indicators; training methods

引言

信息素养,又称信息素质,是指人们在解决问题时利用信息的技术和技能。这个概念最早是1974年由美国信息产业协会主席保罗·泽尔斯基首次提出。20世纪90年代末,学者基于国内实际情况与现状做出诸多研究,由图书检索技能发展演变而来,随着互联网技术的高速发展与广泛应用,高校研究生的学习环境、认知方式也在逐步发生改变,信息素养内涵也在不断扩充完善,信息素养渐成为新时期该群体终身学习所必需素

质。现代管理学之父德鲁克曾指出:“知识工作者的生产率是21世纪管理的最大挑战。”

1 新时期研究生信息素养能力的基本要求

1.1 创新能力是新时期研究生信息素养的时代要求

“钱学森之问”促使国人开始思考中国高等教育的短板,近年来由芯片问题引发的对我国科技界的冲击,无不表明创新对一个国家、一个民族发展的核心推动作用。可以说,创新是衡量一个国

家是否具有核心竞争力的关键指标,创新需要高等层次的人才,进一步阐述国家创新能力的发展需要创新型人才。研究生教育,作为国民教育体系的“塔尖”,是国家人才竞争和科技竞争的重要支柱,创新能力也是衡量研究生培养质量的关键指标,而信息素养能力又是培养一个人创新能力的基础之一。何小凤、孙慧清^[1]等学者研究发现,信息素养权重为0.6236,在各指标中权重最高。由此可见,信息素养教育对培养研究生创新能力极其重要。

1.2 批判性思维是新时期研究生信息素养的重要指标

批判性思维包括解析能力、评价能力、推测与假设能力、检验推测与假设的能力等几方面内容。大数据化时代所导致的信息爆炸,学习者都需从海量数据中寻求所需的有价值信息数据。当前研究生群体因搜索、甄别及评价利用信息能力薄弱导致其学术论文质量整体偏低现状大多与缺乏批判思维的认知素养教育息息相关。新时期信息化的时代背景下,信息素养与批判思维并不是割裂存在的,学者Schroeder在访谈中曾指明信息素养是批判性思维在信息处理中的应用,二者间存在着密切联系。《21世纪技能框架》将信息素养、批判思考能力、创造与革新能力同时纳入21世纪的核心技能。^[2]由此可见,批判思维不仅是新时期研究生核心信息能力基本素养之一,亦是其终身学习的必备技能。

1.3 自主学习能力是新时期研究生信息素养的关键指标

随着教育信息化基本普及、文献资源的数字化、知识传播的网络化、知识载体的多媒体化发展趋势,研究生培养需求必然导致文献检索课程教学方式向在线学习、向自主学习方向转变,信息素养教育中自主学习能力的培养显得尤为重要。当前研究生信息需求方面主动性与计划性较为欠缺,掌握一定信息获取途径与运用能力的研究生由于自主学习能力薄弱而无法及时获取科研领域最新动态。新时代高校应加快提升信息素养课程建设水平,如江南大学图书馆开发了江南大学在线信息素质教育中心,为师生提供在线自主学习模式,为信息素养教育供资源支持;研究生群体也应主动融入信息化的时代进程中,利用其掌握的信息知识与能力,深入分析该领域的前沿信息与科研成果,培养与发展想象与创造性思维力。

2 当前研究生信息素养能力现状

当前研究生群体虽具有一定的信息素养,然在信息爆炸环境下研究生群体短时间内获取利用信息的意识与能力尚存在一定问题,主要表现在以下几方面:

2.1 信息意识敏感度薄弱

信息意识敏感指的是研究生对其研究领域信息具备高度敏感性,是对信息重要性、信息需求、信息应用的认知,能清楚研究具体阶段所需查询的信息并自觉利用信息平台对其进行深层次探究。但研究发现60.79%的学生获取信息依旧选择咨询导师和同学,信息的需求意识中主动性和计划性并不强烈,仅有31.5%的学生在学术研究中能提前做出计划。^[3]由此可见,绝大多数研究生仍是在导师、学校等外界任务下被动地接受获取信息,长期缺乏计划性与主动性容易忽视权威性学术网站发布的学科研究进展、新技术、新发现的相关信息,削弱其专业领域的深层次探索研究能力培养。

2.2 信息知识系统认知不足

信息知识系统主要包含信息基础理论、信息技术及信息运用等方面内容。随信息化社会教育技术现代化水平的不断提高,大数据时代对研究生信息知识要求呈动态变化,从了解各类信息技术工具的知识及原理已转向需熟知研究领域所涉及信息的含义、技术、工具的程度。研究生阶段是对本科所学知识进行深层次探索研究,理应具备完善的信息知识系统,了解运用不同搜索引擎,利用网络开展共享最新学术信息共享创造活动。调查发现近四成研究生在入学之前未接受完整正规的信息素养教育,入学前尚未熟练掌握运用研究软件知识及原理,近一半研究生表示科研中从未使用过诸如EndNote、NoteExpress、refvix等此类常用文献管理软件。

2.3 信息取用能力较为薄弱

信息取用能力指信息获取及应用能力,目前研究生对这二个方面的处理都多多少少有些问题:(1)信息获取方面:研究生对本专业领域内文献的及前沿信息的掌握一定程度上决定科研的程度,当前研究生信息检索素养及能力亟需提高,学生检索方式单一且大多数从期刊论文和学位论文处查询信息,开源软件是对学术领域有限资源的有效补充,然在研究生群体中使用并不普遍;(2)信息

应用方面:科研信息的应用主要包括科研信息的理解掌握及运用转化两方面,研究生高效处理应用生成信息准确度一定程度决定其研究高度及深度。经了解目前研究生信息理解掌握度及信息利用效率满意度占比为20%和23.7%,^[4]研究生自我认知大多数处于中等水平。由此可见,研究生学习方式及认知思维尚未由传统转向数据大时代催生的线上线下一体化学习及MOOC、SPOC等多媒体资源的有效融合,信息应用能力仍有较大提升空间。

2.4 信息伦理能力有待提高

信息伦理能力是指研究生在信息领域的知识产权保护意识,在传播交流过程中谨守法律与道德,规范自身信息行为,正确引用、使用开放资源时同时注意保护个体的知识产权,维护自身信息安全。但研究生认为自己可以准确界定伪造数据、剽窃、抄袭等学术失范行为的只占总体人数的25.21%,可见研究生群体对自身信息保护意识,资源共享中知识产权概念相对陌生,较易造成自己研究领域信息及研究成果泄露,引起学术纠纷事件。因此,应加强研究生知识产权教育,提升信息使用过程中意识及行为的合理合法性,创设安全稳定、良好互动的学术信息共享氛围,规避信息泄露与学术不端事件。

3 新时期研究生信息素养能力指标之构建

在综合考虑国内外已有的对于信息素养的内涵与结构、信息素养评价标准被认可度和影响力基础上,以ACRL协会《高等教育信息素养能力标准》作为参考,合并删除二者交叉重复的指标藉此保证该指标体系的科学性、逻辑性,故将一级指标划分为信息意识、信息知识、信息能力和信息伦理四个维度;在划分二级指标时基于新时期研究生群体特征及信息化时代所需的创新能力、自主学习能力、批判思维的时代特征,借鉴黄晓斌^[5]、孔祥辉^[6]信息素养评价指标体系基础上并对每个指标的评价标准进行具体描述,完成该评价指标体系的构建(表1)

表1 期研究生信息素养能力评价指标

一级指标	二级指标	基本要求
信息意识	信息重要性意识	能够客观准确评估信息在现代社会中价值并意识到信息及信息技术的局限性。
	信息敏感性意识	自觉识别不同学习阶段所需信息性质与范围; 长期关注研究领域的发展动态。
	信息应用意识	具备积极寻求信息去解决问题的意识。
信息知识	信息来源知识	了解有关信息活动的特征、理论与法律法规相关知识; 了解信息活动中常用术语。
	信息工具知识	了解不同信息源和不同信息工具的特点; 掌握学习基本计算机应用技术以及专业研究需要的分析软件和工具。
	信息检索知识	熟悉掌握专业领域不同类型格式的学术信息资源及特点; 熟悉检索方法与技巧。
信息能力	信息全面获取能力	能明确表达专业所需信息; 能充分利用各类信息检索系统准确有效的搜集所需信息。
	信息有效管理能力	熟练运用信息技术和工具, 妥善保存、组织、整理专业资料。
	信息高效利用能力	能有效整合信息重建新的知识结构; 有效利用信息完成一个具体的任务。
信息伦理	信息法律及道德意识	能够了解并认识信息检索、利用相关的法律、伦理和社会经济问题; 具备自觉尊重维护知识产权与版权意识。
	信息引用规范	了解学术论文写作规范; 合理、合法引用他人成果。

4 新时期研究生信息素养能力之培养路径

4.1 高校应创新信息素养课程教育形式

高校作为贯彻落实人才培养方案、实施信息素质教育的主要场所, 新时期应探索信息素养知识单元化、场景化教育形式, 完善线上线下相结合的信息课程模式。首先, 高校应采取众包形式统筹整合科技公司、企业等不同行业的信息资源, 以学术交流形式引入学校, 及时更新建设学校信息技术的平台设施; 其次, 依据不同专业需求开展图书馆员与专业教师的多元授课主体, 采取嵌入式教学与专题授课形式, 探索以知识单元为基

本单位的理论与操作系统化授课形式, 适应新媒体时代移动端阅读模式, 将研究生的碎片化学习时间纳入教学范畴; 最后营造场景化信息课堂教学氛围, 利用“虚拟现实技术”(VR)、“增强现实技术”(AR)及“人工智能技术”(AI)便于将所学知识与生活学习结合, 提升研究生培养质量。

4.2 全方位拓宽研究生参与信息素养教育形式

教育信息化时代, 国家、高校、图书馆等各界应利用新媒体技术全方位拓宽研究生自主参与信息素养教育的形式。调查发现, 虽高校举办各类比赛但因信息公开透明度及个人认知不充分等原因导致低参与率。对此高校可成立一定规模的信息教育团队, 自主开发完善信息素养教育APP系统, 利用超星学习通、慕课、知网研学等多平台组织管理有关学生信息素养等领域的活动; 以学生为主体, 依托学生社团以兴趣小组的新形式开展信息素养教育; 同时高校应增加信息透明度, 积极利用新媒体技术, 完善移动端综合利用微信、公众号等形式在网络平台推广宣传。

5 结语

在当前教育全球化和新媒体技术环境下, 对研究生信息素质教育的开展中, 国家可加强对信息素质教育的顶层设计, 将研究生信息素养能力作为考核标准纳入培养方案, 对课程类型、课时、教学形式、考核形式建立统一标准; 高校应当注重与本科阶段信息素养教育培养的衔接, 结合实际情况探索研究生院、图书馆、学院等各部门联合培养, 实现教育资源最优化配置; 另外, 注重教学内容与教学形式也应与时俱进, 通过新生培训、专

题讲座等形式基础上加入与专业紧密结合的信息素养嵌入式教育课程、基于“互联网+”的线上课程提高学生自主学习能力; 同时研究生群体应在学习中自觉主动利用信息利用解决问题, 适应大数据时代下高层次创新型人才对信息素养教育的需求。

[基金项目]

江西科技师范大学研究生创新基金项目资助。课题名称: 新时期研究生核心信息素养能力指标的构建与培养研究。课题编号: YC2020—X12。

[参考文献]

- [1]何小凤, 孙会清, 张昕等. 基于层次分析法的研究生信息素养和创新能力的培养[J]. 河北联合大学学报(社会科学版), 2014, 14(04): 93-97.
- [2]谭洁, 李德娟. 学术型研究生信息素养情况及分析——基于北京交通大学的数据[J]. 经济研究导刊, 2012, (18): 245-247.
- [3]黄芬, 张新花, 徐明江. 医学硕士研究生信息素养及创新能力的调查分析[J]. 高教论坛, 2014, (08): 101-103+119.
- [4]周蓓蓓, 周敏华, 刘丹. 高校研究生信息素养及教育对策——以南京理工大学为例[J]. 新世纪图书馆, 2018, (11): 14-19.
- [5]黄晓斌, 彭佳芳, 张明鑫. 新环境下大学生信息素养评价标准的构建[J]. 图书馆学研究, 2019(24): 25-33.
- [6]孔祥辉. 吉林省高校研究生信息素养现状调查与提升策略研究[D]. 东北师范大学, 2014.
- 作者简介:**
刘瑞娟(1995—), 女, 汉族, 江西科技师范大学, 硕士, 研究方向: 高等职业教育管理与评估。