

# “乡村振兴”背景下贵州乡村幼儿教师专业发展支持服务体系优化策略研究

莫如钰 孙丛亮 潘红

毕节职业技术学院

DOI:10.12238/er.v4i5.3876

**[摘要]** 治贫先治愚,扶贫先扶教。在乡村振兴背景下,为促进乡村幼儿教师专业发展,优化现有支持服务体系,笔者运用调查法,以毕节市28个乡村幼儿园276名幼儿教师为调查对象,了解乡村幼儿教师专业发展支持服务体系现状,分别从政府和幼儿园的角度提出乡村幼儿教师专业发展支持服务体系优化的策略与建议。

**[关键词]** 乡村幼儿教师; 教师专业发展; 支持服务体系

**中图分类号:** 880.47 **文献标识码:** A

## Research on the Optimization Strategy of Rural Preschool Teachers' Professional Development Support Service System in Guizhou Province under the Background of "Rural Revitalization"

Ruyu Mo, Congliang Sun, Hong Pan

Bijie Vocational and Technical College

**[Abstract]** To cure the poor is to cure the foolish, and to help the poor is to help the education. Under the background of rural revitalization, in order to promote the professional development of rural preschool teachers and optimize the existing support service system, the author uses the methods of text analysis and survey to analyze the representative documents issued in recent ten years to support the development of preschool education. Taking 276 preschool teachers from 28 rural kindergartens in Bijie City as the survey object, it understands the current situation, and puts forward strategies and suggestions for the optimization of rural preschool teachers' professional development support service system from the perspective of government and kindergarten.

**[Key words]** rural preschool teachers; teachers' professional development; support service system

### 引言

百年大计,教育为本;教育发展,教师为先。贵州地处我国西南腹地,云贵高原东部,全省农村人口多,是典型的的多民族农业省,交通条件落后,医疗、教育条件差是其经济难以发展起来的重要原因,教师的能力提升离不开专业发展支持服务体系的助推,基于此,本研究以贵州乡村幼儿教师为研究对象,以期在“乡村振兴”背景下提出幼儿教师专业发展支持服务体系的优化策略。

#### 1 现实意义

1.1 教育的基础: 有稳定的师资队伍

伍。人力资源是国家财富的最终基础,学校必须把稳定教师队伍作为主要策略之一。<sup>[1]</sup>乡村幼儿的工作环境、福利待遇相对较差,从马斯诺需求层次理论分析,基本生存未得到满足,则没有时间、精力参与到培训等教师发展中,支持服务体系的优化,需切实站在乡村幼儿教师的角度考虑问题,缓解教师队伍流失的窘境。

1.2 教育的发展: 有够硬的教师素质。教师作为教育的引领者,其专业学识、教育理念不能与社会脱节。<sup>[2]</sup>乡村幼儿教师基础弱,教学能力、专业素质还有较大发展空间,专业发展支持服务体

系是缩短城乡教师差距的引力绳。借力教师专业发展支持体系建设师资队伍以专业学识为基础,以师德师风为引领、以创兴为动力,这是学校发展的内在需求。

1.3 教育的支撑: 有丰富的教学资源。支持服务体系的两大主体: 政府、幼儿园,<sup>[3]</sup>根据当地的经济发展水平和国家的教育发展需求,以法律法规、政策制度、管理制度等形式,通过一系列的手段,获取一切有利的教学资源,并将资源重新整合、调节,为幼儿教师的专业发展提供支持,加速其专业素质成长。

#### 2 研究方法

表1 教师专业发展各维度均值

	专业态度	专业知识	专业技能	专业发展意识	总计
均值	18.7845	18.6772	20.3232	16.3276	74.1125
标准差	3.7856	3.4233	3.1263	2.9899	13.3251
N	276	276	276	276	276

调查法,了解贵州省毕节市乡村幼儿教师专业发展支持服务体系现状,从贵州省毕节市7个县105个乡镇随机选取28所公立幼儿园的280名教师,共发放问卷280份,回收有效问卷276份,有效率98.6%。

### 3 现状及分析

3.1贵州省B市乡村幼儿教师基本情况。(1)乡村幼儿教师队伍呈年轻化,以21—30岁年龄段为主,教师队伍整体相对年轻,有活力;(2)教龄以2—5年教龄的教师为主,占36%,6—10年的教师次之,26%;(3)乡村幼儿园教师学历结构不合理,专科学历占比高;(4)教师队伍专业结构中非学前教育的师范类专业占比高;(5)整体职称水平相对较低;(6)从社会发展的整体收入水平来看,乡村幼儿教师的收入水平仍然较低。

3.2乡村幼儿教师专业发展。从表1可知,专业技能的均值最高,为20.3232,其次是专业态度,为18.7845,再次是专业知识,为18.6772,专业发展意识最低,16.3276。在长期工作中,大部分教师已掌握一定专业技能,专业态度较好,但专业知识均值较低,部分教师觉得做好保育工作,多是经验的积累及老教师的传授,未能将理论知识灵活与保育工作结合;专业发展意识均值最低,在乡村艰难的教育环境,与外界交流少,教师之间的竞争意识低;教师月收入水平较低,在自身需求未能得到基本满足的情境下,没有多余的时间和精力放在专业发展。

3.3乡村幼儿教师专业发展获得支持情况。

表2 乡村教师专业发展获得支持情况各维度均值

	幼儿园支持	政府支持	总计
均值	18.5613	16.3269	34.8882
标准差	3.4551	3.7627	7.2178
N	276	276	276

从表2可知,幼儿园支持均值最高,为18.5613,政府支持相对较低,为16.3269。乡村教师日常工作处于幼儿园

内,与园长、保教主任等管理者接触得较多的,严格的要求、宽厚的爱和关心均来于此,所以教师认为所获得的教师专业发展多出于园所。在教师看来,政府的支持层面高,未贴近大众,支持虽有,但机会少,从整体看来,这与教师对政府支持途径的认识度相关,也与政府支持政策的落实力度、落实广度相关。

### 4 优化策略

4.1政府层面。(1)加快学前专项立法,保障教师合法权益。工资待遇低、职称评定难是阻碍乡村幼儿教师专业发展的重要因素,目前我国还没有专门的学前教育法规,保障幼儿教师队伍合法权益的重要抓手就是要制定全国性的学前教育专项法规。(2)加大资金投入力度,保障教师工资待遇。当前我国对学前教育的财政支出仅占教育总投入的1.3%,低于世界平均水平2.5%。<sup>[4]</sup>政府可制定最低工资标准,设立乡村幼儿教师专业发展专项资金,提高乡村幼儿教师工资待遇。(3)增加编制名额,提高教师职称评定率。乡村幼儿教师面临着工作负担重、编制少、职称评定难的现实问题,影响着乡村幼儿教师队伍的稳定性。适当增加乡村学前教育教师队伍的入编名额,让教师有机会享受编制的权益,提高其职称评定率,让乡村幼儿教师看见职业发展前进的方向,稳定教师队伍。(4)构建互助、共享平台,开拓教师专业发展新路径。乡村幼儿教师距离城市远,享受优秀教育资源的机会少,政府支持服务体系应做好“牵头”工作。

4.2幼儿园层面。(1)整合资源,争取多方面社会支持。寻求社会帮扶及向政府部门争取补助、专项奖励等;争取合作办学,主动寻求园际合作或附近公办小学的交流合作,向优秀园所学习、靠拢;为教师争取学习机会,向教育局申请国家、省、市、县等各类学习机会,让教师走出乡镇、走向城市,开拓视野、汲取

新的理念和技能。(2)立足现状,探索多途径支持手段。展开园本培训,针对已有资源和教师队伍专业结构特点,划分普遍性的重难点培训和个别问题的专业培训;开展园本教研,针对教育工作中的问题,找症结;鼓励、帮扶教师的职称评定,熟络职称评定的文件及具体步骤,为教师答疑解惑职称评定的相关问题;协助并督促其设立职业规划,鼓励学历提升。(3)创新思维,打造全方位保障体系。教师的专业发展需要充足的学习资源支持、需要适宜的管理制度督促、需要积极向学的氛围感化。设立专门的学习资料室,创造良好的学习环境;针对教师理论与实操并重的工作特质,购置相应的实操学习资料,满足多元化的学习资源需求,适度适时更新学习资料;设置人本化的管理制度,制度制订彰显教师的主体地位;营造积极向学的氛围,让将专业发展作为工作、生活日常。

### 5 结语

经过大半年的努力,针对贵州乡村幼儿教师专业发展支持服务体系的优化策略研究终于完成,从课题的申请、资料的调研、数据的分析以及论文的撰写,出现过很多难题,在这里要非常感谢“科研之路”的好战友,同时也更加明白的实践对于学习的重要性,学习不止、实践不止。

### 【项目基金】

2021年度贵州省理论创新课题(联合课题)研究成果,编号:GZLCLH-2021-13。

### 【参考文献】

- [1]孙军.中小学校长的时间问题[D].南京师范大学,2014.
- [2]夏辽源.新世纪俄罗斯职前教师教育改革研究[D].东北师范大学,2019.
- [3]何庆,赵志军,黄书进.“人文素养家园共育共治”的学科理论与培育模式[J].现代教育科学,2019(12):121-125.
- [4]柏檀,熊筱燕,王水娟.我国学前教育财政投入问题探析[J].教育与经济,2012(1):29-33.

### 作者简介:

莫如钰(1996—),女,布依族,贵州龙里人,研究生,助教,研究方向:教育学,学前教育。