

中学生劳动教育现状与对策探究

彭孝斌 曾丽容

兴义民族师范学院政治与历史学院

DOI:10.12238/er.v4i5.3877

[摘要] 中学生的培养过程中,劳动教育作为不可或缺的重要一环,是促进学生全面发展的重要途径。它可以在培养劳动习惯、劳动技能和劳动情感的过程中,引导学生深刻理解劳动对自身和社会的价值。现在,各中学对劳动教育的认知和实践路径等多方面都存在问题。为了充分满足现实的需求,需要进行深入的分析,探索可行性改善路径。

[关键词] 中学生; 劳动教育; 问题与对策

中图分类号: G20 文献标识码: A

The Current Situation and Countermeasures of Middle School Students' Labor Education

Xiaobin Peng, Lirong Zeng

College of Politics and History, Xingyi Normal University for Nationalities

[Abstract] In the process of cultivating middle school students, the labor education is indispensable, and it is an important way to promote the students' all-round development. It can guide students to deeply understand the value of labor to themselves and society in the process of cultivating labor habits, labor skills and labor emotions. Now, there are many problems in the cognition and practice path of labor education in middle schools. In order to fully meet the needs of reality, we need to conduct in-depth analysis and explore a feasible improvement path.

[Key words] middle school students; labor education; problems and countermeasures

引言

从教育部出台文件,正式提出德智体美劳“五育并举”以来,各地积极调整思路,劳动教育成为中学生整体素质提升和全面发展的必备条件之一。一系列课程设置的开展,有效拓展了中学生发展空间,提高了育人的整体功效。但是在这个过程中,也存在一些共性现象。针对中学生劳动教育现状,及时发现问题并探索解决问题的可能性路径是劳动教育发展过程中的必要之举。

1 中学生劳动教育现状

1.1 劳动素质有待提高

首先,对劳动的概念辨识不清。主要表现为对概念的理解较为狭隘,认为劳动就是体力劳动。例如,普遍认为,劳动就是打扫卫生(90%以上)或者是种植蔬菜等植物(50%以上);认为办公室工作(不到20%)、舞台表演(20%)、开发

电子游戏(极少)等也属于劳动的学生,占比则普遍偏低。可见,对劳动的概念,大部分中学生的认知依然肤浅,甚至模糊不清。

其次,劳动技能普遍不足。经过调查显示,绝大多数中学生会日常生活和学习过程中涉及的简单劳动。例如,半数以上同学会手工制作、打扫教室卫生和环境卫生(养护班级绿植、整理图书角等)、分类投放垃圾、做简单饭菜、洗自己的衣物用品、跑腿(取快递、买东西等)、照顾家里的宠物或花草,仅部分学生能进行垃圾分类、铺床叠被等劳动,而只有极少数同学能够简单维修家里的器物,或者是一两种小发明小制作等。总之,大部分中学生都只能从事一些简单的劳动,对于需要相对较多技能的劳动则不能够胜任。而不参加劳动的原因大多是因为“不会做”。可见,缺乏劳动技能,心有余

而力不足也是中学生缺乏兴趣和不参加劳动的原因之一。

1.2 劳动教育学科地位不高

首先,在校园内,劳动教育被边缘化。具体表现是:在基础教育体系中还未确立其独立的学科地位。按规定,劳动技术课已被列入国家课程规划,和其它课程一样是占有一席之地,但在具体实施的过程中,其地位却属于“副科”地位。例如,尽管在学生课表上安排了每周一次的劳动技术课,但是实际情况却是这类课经常被其它课程老师占用,特别是在期末考试前夕,劳动教育课程基本是名存实亡,为“主科”让路。尽管目前也有一些学校在劳动教育方面做出了一些成绩,但从全局来看,都还是星星之火,尚未形成燎原之势。

其次,在家庭内,劳动教育也被忽视。对劳动教育的重视程度与家长的认

识密切相关。调查显示,家长普遍认为劳动课程不属于考试的范围,孩子应该把时间都放在学习上,让孩子参加劳动会耽误学习,而且这种观念已经成为劳动教育推广的一种阻碍力量。例如,在上海的劳动教育课程推广过程中,学校重视,劳动教育有特色,而且教育的内容也是丰富多彩,孩子们喜欢。但是即便这样,调查中还是能从家长群的对话中感受到对劳动教育的不重视,有时学校老师布置了在家里劳动的任务,一些家长也会以没有必要或耽误学习时间等理由拒绝,或由其本人为孩子代劳。

最后,在社会上,劳动教育普遍不受重视。当今各类辅导机构为孩子开设了丰富多样的课外兴趣班。例如,美术、音乐、舞蹈等美育班;游泳、跆拳道、武术、击剑等体育班;思维训练、编程等智育班,但是唯独看不到劳动教育的兴趣班。由此可见,虽然劳动教育对于立德树人意义重大,作为德育的一个重要手段也不容忽视,但是事实上却是被忽视了。

1.3 劳动教育资源开发不充分

首先,劳动教育的场地有限。多数教师认为中学生应该在教室里或者在专业的劳动技术场地中开展活动,接受劳动教育。而且大部分学生也的确是在校内外的劳动实践基地开展劳动活动,只有极小部分学生有在企业实习车间参观和参加实践劳动的经历。可见无论是教师还是中学生,劳动教育主要依赖于校内资源,而对企业、社区等社会资源则利用较少。

其次,劳动教育的课程资源匮乏。现有劳动教育的课程资源类型单一,注重劳动过程,却忽视对资源进行及时搜集和整理,而这与对劳动教育的认知倾向有密切的关系。许多教师在指导劳动课程的过程中,等待现成的教材,按教材列举的内容组织学生进行活动,没有在课程进行过程中及时整理、归纳为后续课程的资源。没能把劳动教育涉及的主体,包括教师、学生、家长和协作人员等,纳入新的劳动教育课程资源的视野。

最后,劳动教育的实践困惑。具体表

现为劳动教育过程机械死板,过分强调劳动场地和劳动过程等物质条件,忽视劳动教育的内涵建设。而且在大部分劳动教育课程的设置中,只是注意到“传统”,缺乏与现代科技的结合,导致时代性特征和创新性思维与劳动教育课程资源之间缺乏有机的联系。

2 中学生劳动教育开展现状分析

2.1 认识不清

第一,传统思想的误区。在中国传统观念中,有所谓“劳心者治人,劳力者治于人”之说,轻视体力劳动的倾向在很多人思想的深层仍然存在。把劳动教育简单等同为体力劳动,且与“劳动教养”这类概念还时常混同在一起。很多父母认为,辛苦赚钱培养孩子读书的目的,就是让自己的孩子远离繁重的体力劳动,过上“体面”的生活,这种思想观念对于劳动教育课程的开展是一种巨大的阻力。

第二,学科观念的束缚。一提到劳动教育课程,即被自动默认为一门独立的课程,与中学其他以知识传授为主的课程并行,有时甚至还成为争夺学生学习时间的负面因素。劳动教育不仅可以作为一门独立的课程设置,可以融入多学科和多课程之中,形成融入性劳动课程。而对这一点,很多人是还没有认识清楚。

第三,问题视角的限制。从看问题的角度来看,注重现实的物质因素,看不到潜在的文化和情感因素;从针对的对象群体来看,只看到劳动组织和课程设置所直接作用的学生群体,没有重视整个劳动课程中教师和家长等学生周边人员在劳动教育课程推进过程中的互动作用;从看问题的广度来看,强调地区的现状,缺乏对外来先进经验的学习与交流。欠发达地区在这方面表现尤为突出,认为经济发达地区劳动教育的推广与己无关,缺乏紧迫感和推动力。

2.2 保障不足

第一,资金不足。这是现在中学生劳动教育开展面临的最大问题,具体表现在场地的配备、相关用具和设备的购买、人员外出必要的费用等等。贫穷“限制了想象”,没有经费支持,新的设想可能

永远只是停留在梦想阶段而已。

第二,路径单一。即便是学校设立是劳动课程,老师一般只是带领学生做一些简单的劳动,进行“示范”,学生无非是跟从模仿而已,且各地的情况都是大同小异。如何设计和推广劳动教育课程,需要多种路径和方法,更需要花费大量的时间。然而现在各地都在忙于提高考试课程的成绩,增加学科教学的成效,这些压力已经让广大农村中学感觉心有余而力不足,不仅“顾不上”在劳动教育上费心,甚至随时挤占劳动课程时间作为“补课”之用。

第三,工具简陋。在体验“传统”的名义之下,劳动课程重在展示和体验传统农耕劳动的手工具,对现代经济社会发展、科技进步带来的农业生产工具翻天覆地的变化熟视无睹。本来想通过劳动教育课程展示劳动场景,丰富劳动情感,却因为实践过程中认识的偏差和使用工具的“前时代”特征而效果不佳。

2.3 创新不够

第一,现代工业技术与劳动教育的创新性结合不多。现有的中学生劳动教育的开展,内容注重手工劳动、耕作技术或者的庭园植物栽培等,以传统农业和手工业的关系密切,强调劳动过程中体力的投入,方法比较机械古板。面对科学技术迅猛发展的当今社会,讲授和实践的内容显得单一陈旧,没有反映时代的特色,更没有跟上时代的节奏,对现代工业社会劳动特色熟视无睹,劳动教育推广的思维受限,具体表现为守旧和缺乏创新。

第二,“高科技”推动劳动教育的创新有待提高。人工智能以及现代技术含量较高的行业和劳动类型,因为教师本身对此类知识的空白或者认识的模糊,而不能把这类代表时代最新特色的劳动种类列入劳动教育课程资源的范畴,相关的创新就更不可能了。

3 对策及目标

3.1 树立正确的劳动教育观念

思想决定行为,之所以在中学生群体中存在不会劳动、轻视劳动的现象,原因之一是因为受到了不正确的思想观

念的影响,所以要转变中学生的轻视劳动的行为,首先要解决的是思想上的问题。初中阶段是学生劳动观念养成的关键时期,而劳动教育不仅能促进学生劳动素养的提升,更能进而促进学生综合素质的提高,保障其全面发展。为此,学校应该帮助摒弃错误的劳动价值观念,根据学生的实际情况,加强日常教育教学中的劳动思想教育,树立正确的劳动教育观。

3.2 重视劳动教育的效果评价机制建设

目前,劳动教育被视为无关紧要的“副科”,其根本原因是,在学校里的各种考试考核中,劳动教育都不是考核的内容。对学校、教师和学生的评价,基本上与劳动无关。在当前这种分数至上、成绩万岁的教育环境中,家长和学校必然轻视劳动教育。要想改变这种现实境况,改善劳动教育质量,提高劳动教育成效,必须改革目前的教育评价标准。要“对学校劳动教育工作的开展、教师的教学和学生学习情况进行规范与评价”,逐步建立与劳动教育相关的评价机制。

3.3 强化学校劳动教育的督导评估

为了加强中学生劳动教育,把劳动教育纳入教育督导体系之内是一种有效的手段。完善督导办法,成立劳动教育督查组,定期针对中学劳动教育的组织实施和管理状况等,长期进行评估和督导。并把督导评估的结果作为衡量一个地区和学校教育质量的重要参考之一,也可以作为对学校负责人考核的重要指标。

具体评估过程中,可以有多种方式。例如,查阅学校的劳动教育实施的材料,针对劳动教育进行教师和学生访谈,进入劳动教育的课堂进行观摩等。通过对学校的劳动教育教学、劳动实践、学校的组织协调等工作的详细考查,发现问题并提出相关的改进建议。

3.4 形成家校劳动教育合力

对中学生的教育影响因素中,家庭因素至关重要。家庭是对中学生进行劳动教育的重要场所,通过家务劳动不仅可以教会他们一些生存必要的劳动知识和技能,还可以在这个过程中培养孩子的劳动精神,端正劳动态度,强化劳动意识,帮助其树立起正确的劳动观念,养成劳动习惯,提高自我管理能力和帮助他们通过参与家务劳动的过程,认识到幸福生活要靠辛勤劳动来创造,进而培养其勇于承担责任和履行义务的意识。

家长的劳动意识直接影响着孩子对劳动的认知和态度,制约着孩子的劳动行为。在中学生的日常学习和生活中,学校和家庭是产生直接而密切影响的两个重要方面。“对中学生实施劳动教育,学校劳动教育是主渠道,而家庭劳动教育也是必不可少的一个环节。”在劳动教育教育的过程中,学校必须加强与家长的合作,携手推进劳动教育。

4 结语

劳动教育对于中学生训练劳动能力、养成劳动习惯、培养劳动情感,以及提高对劳动智慧的认知等多方面都具有极为重要的意义。劳动教育开展过程,

还存在各种问题,需要不断加以克服。从劳动教育观念、劳动课程评价、劳动教育督导等方面着力,着力提升学生的劳动素质、提高劳动教育的学科地位、挖掘劳动教育的课程资源,最终形成师生合作、家校合作、校企合作,以及良性互动的局面,才能有效保障学生受到更为充分的劳动教育,为国家培养全面发展的接班人。

[参考文献]

[1]曾丽容,李宁.关于民族地区劳动课程开发定位问题的思考[J].兴义民族师范学院学报,2019(06):6-9.

[2]胡起水,熊巧妮,陈水明.初中生劳动教育现状及对策探寻[J].新课程研究,2020(28):127-128.

[3]王锦芳.农村中学劳动教育的现状及策略[J].试题与研究,2020(26):192-193.

[4]曾丽容,李宁.关于民族地区劳动课程开发定位问题的思考[J].兴义民族师范学院学报,2019(06):6-9.

[5]柴寿文.试谈中学生劳动教育中存在的问题及其对策[J].教育改革,1995(03):22-24.

[6]谢凯灵.劳动教育课程化的实践研究[J].福建教育,2020(23):10-12

作者简介:

彭孝斌(1995--),男,苗族,贵州遵义人,历史专业本科生,兴义民族师范学院,研究方向:中国史。

曾丽容(1969--),女,汉族,四川乐山人,博士,副教授,兴义民族师范学院,研究方向:中国少数民族历史文化。